**Г.Татарск, 2017г**

**Сентябрь.**

**Тема недели: День знаний.**

**Сроки реализации: 01.09 – 04.09 (заполнение диагностических карт). 04.09 – 08.09.**

**Программное содержание:** Развивать познавательный интерес к школе, к книгам; формировать мотивацию к обучению в школе. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.  Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами и обязанностями детей.

**Итоговое мероприятие: Путешествие в страну «Знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: №1.**  **Цель:** Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. **Тема: №2**  **Цель:** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.  Тема: №3  Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Литература: Л.И.Пензулаева (с.9-11)** | **Тема:(ФЦКМ) Школа**  **Цель:** познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает значения по русскому языку, математики и многим другим предметами, воспитывает).  **Литература: О.В. Дыбина (с.36-39)**  **Тема**(ФЭМП) -1  **Программное содержание:**  • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?»,  «Который по счету?», «На котором месте?».  • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева,  справа, до, после, между, перед, за, рядом.  • умение последовательно определять и называть дни недели.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.17)**  **Тема(ФЭМП**) -2  **Программное содержание:**  • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу;  совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5  • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.18)**  **Тема: (конструирование) Зания**  **Программное содержание:**  Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым услови­ям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвя­зях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и пред­ставлений  **Литература: Л.В.Куцакова (с.5)** | **Тема: Подготовишки**  **(развитие речи).**  **Литература:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  **Литература: В.В. Грербова (с.19)**  **Обучение грамоте №1**  **Программное содержание:** Развитие и умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.  **Литература: Н.С.Варенцова (с.75)** | **Тема:(Рисование)**  **Лето.**  **Программное содержание:** Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.  **Литература: Т.С.Комарова. (с.39)**  **Тема:(Рисование)**  **Декоративное рисование на квадрате.**  **Программное содержание:** Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать сочетающиеся друг с другом цвета, получать нужные оттенки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  **Литература: Т.С.Комарова. (с.40)**  **Тема (Лепка) Девочка играет в мяч Программное содержание:** Закрепить умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д), передовая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.  **Литература: Т.С.Комарова**  **Т.С (с.49)** | **Труд:** Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  **Безопасность**: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».  **Здоровье**: Измерение своего роста. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №1 | №1(наблюдение за насекомыми.)  №2(наблюдение за погодой)  №3(наблюдение за птицами)  №4(наблюдение заоблаками) | Комплекс №1 | Комплекс №1 | М. Зощенко» Рассказы о Лёле и Миньке.»  Л. Ф. Воронкова «Подружки идут в школу»  З. Нури «Считать умею»  З. Александрова «В школу»  Л.толстой «Филиппок»»  Малые фольклорные формы: «Берёза моя берёзонька»,  Волшебные сказки: «Окаменелое царство», |
| **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | С/р. ига «Семья», «Магазин» - покупка игрушек; «Школа» | | | |
| Коммуникативная | | Беседа «Первое сентября: Д/и «Кому, что нужно для работы» Д/и: «Из чего сделано» Д/и «На что похоже?»; Беседа «На чем приехал в детский сад» Беседа   «Школьные принадлежности» Беседа «Как надо кушать», разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | -Встреча с воздушным шариком  -Свойства воздуха (опыты). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Работа с дежурными закрепить последовательность сервировки стола.  Уборка территории игровой площадки,  Оказание помощи педагогу в подготовка к нод,  Работа в уголке природы. | | | |
| Конструирование | | Конструирование «Бабочки на лугу» (оригамми) | | | |
| Изобразительная | | Рисование по замыслу, «Школа будущего» | | | |
| Музыкальная | | Знакомство с шумовым оркестром | | | |
| Двигательная | | П/и «Мышеловка», «У оленя дом большой», «Кто первый» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Игры с песком: Организация игр по интересам; «Внимание, дорога» . | | | |
| **Работа с родителями** | | Папки передвижки: «Готовим будущего первоклассника»  «Ребёнок идёт в школу»  «Советы психолога»  Фотовыставка: «Как я провёл лето» | | | |

**Сентябрь.**

**Тема недели: Мой любимый город Татарск.**

**Сроки реализации: 11.09 – 15.09.**

**Программное содержание:** Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

**Итоговое мероприятие: Фотовыставка города Татарска.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: №4.**  **Цель:** Упражнять летей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  Тема: №**5**  **Цель:** Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.  **Тема: №6**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. **Литература: Пензулаева Л.И (стр11-14)** | **Тема:(ФЭЭП).** **«Муравьи - санитары леса». Экскурсия на экологический объект «Муравейник».**  **Программное содержание:** Расширять представление детей о роли муравьев в жизни леса. Учить сравнивать насекомых (по способам передвижения, условиям жизни). Воспитывать умения правильно вести себя в природе (наблюдать за насекомыми не нанося им вред).  **Литература: см. конспект**  **(ФЭМП) -3**  **Программное содержание:** • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.    • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.20)**  **Тема:(ФЭМП) -4**  **Программное содержание:** • Познакомить с цифрой 3.    • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.21-22)**  **Тема (Конструирование**)  **Машины**  **Программное содержание**: Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к ана­лизу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверен­ность, независимость мышления.  **Литература: Л.В Куцакова (стр.15)** | **Тема:(Разв.речи)**  **Дети идут в школу (сюжетный рассказ)**  **Цель:** Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, ис­пользуя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова  **Литература: см. конспект**  **Тема: Обучение грамоте: №2**  **Программное содержание:** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.  **Литература: Н.С Варенцова (стр.75-76)** | **Тема:(Рисование)**  **Город вечером**  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.  **Тема(Рисование)**  **Литература: Т.С Комарова (Стр.51)**  **Рисование по замыслу**  **«На чем люди ездят».**  **Программное содержание:** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.  **Литература: Комарова Т.С.(Стр.45)**  **Тема:(Аппликация)**  **Новые дома на нашей улице.**  **Программное содержание:** Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  **Литература:** Комарова Т.С 9стр.90) | **Тема:(Здоровье)**  **«Что я знаю о здоровье»**  **Цель:** Уточнить знания детей о  здоровье человека.  **Тема:(Безопасность)**  **С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».**  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.  **Тема: (Труд)**  Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.  **Цель**: Развивать умение самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №1 | №5(наблюдение за растениями).  №6(наблюдение за лужами).  №7 (наблюдение за птицами).  №8 (наблюдение за ветром) | Комплекс №2 | Комплекс №2 | С. Баруздин «Страна, где мы живём».  З. Александрова «Родина»  С. Михалков «Моя улица»  С. Баруздин «Страна, где мы живём». |
| **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | СРИ «Экскурсия по городу в общественном транспорте», | | | |
| Коммуникативная | | Беседа «В каком городе ты живешь?», «Где я живу»**,** «о знаменитых людях родного города»;  Ситуативные разговоры «Как город сделать чище»,  Рассказывание «Дом, в котором я живу»,  Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города.  Д/и «Проведи дорожку», Д/и "Какое что бывает?" Д/и «Город». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | Экскурсия в краеведческий музей. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | «Как быстро одеться?»  Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Формирование правильного поведения за столом, закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | | | |
| Конструирование | | **Конструирование по замыслу «город моей мечты»** | | | |
| Изобразительная | | нарисовать схему движения от дома до детского сада; | | | |
| Музыкальная | | Танцевальный этюд «Жизнь города» | | | |
| Двигательная | | П/и«Птички раз! Птички два!».  Пальчиковая игра «Дом»  Подвижные игры «Найди себе пару».  Подвижная игра: «Лохматый пес». Работа в уголке физического воспитания: «кольцеброс»;  Провести конкурс «Строим городок» на лучшую постройку из песка | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.  Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Татарск» | | | |
| **Работа с родителями** | | -Рекомендации: прочитать с детьми стихотворения про г. Татарск.  -Рекомендации: лепка памятника по выбору родителей.  -Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе.  -Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.  -Разное | | | |

**Сентябрь**

**Тема недели: Моя планета.**

**Сроки реализации: 18.09 – 22.09**

**Программное содержание:** Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.

 Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

**Итоговое мероприятие: Викторина «Земля наш общий дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: №7**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке **Тема: №8**  **Цель:** Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за­ ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны **Тема: №9**  **Цель:** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами.  **Литература: Л.И.Пензулаева. (стр.15-16)** | **Тема: (ФЦКМ)**  **Планета земля в опасности**  **Цель:** Дать детям представление о том, что планета — земля- это громадный шар. На планете обитают много живых организмов. Как мы можем спасти Землю от опасности.  **Литература: см. конспект**  **Тема: (ФЭМП)-5**  **Программное содержание:**   • Познакомить с цифрой 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.24)**  **Тема: (ФЭМП)-6** **Программное содержание:**  • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.25)**  **Тема: (конструирование)**  **Город будущего**  **Программное содержание:** Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым услови­ям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвя­зях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.  **Литература: см. конспект** | **Тема: (развитие речи)**  **Звуковая культура речи. (проверочное) Программное содержание:** выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  **Литература: В. В Гербова (стр.21)**  **Тема: Обучение грамоте. №3**  **Программное содержание**. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами *А, Я* (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой модели.  **Литература: Н.С Варенцова (стр.76)** | **Тема: (рисование) Разноцветная страна.**  **Программное содержание.** Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь).  **Литература: Т.С Комарова (стр.98)**  **Тема: (рисование)** **Родная страна**  **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.  **Литература: Т.С Комарова (стр.103)**  **Тема: (Лепка)** Лепка по замыслу.  **Программное содержание.** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  **Литература: Комарова Т.С (стр.60)** | **Тема:** (**Безопасность**)  Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города», «Хорошо-плохо».  **Цель:** Закрепить правила поведения на улицах города.  **Литература:**  **Тема: (Труд)**  Подклеивание книг  **Цель:** Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок  **Литература:**  **Тема:(Здоровье)**  «Я и моё настроение»  **Цель:** Дать понятие о том, что общее эмоциональное состояние влияет на здоровье.  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №9 (наблюдение за цветом неба)  №10 (наблюдение за растениями)  №11 (наблюдение за движением солнца) | | Комплекс №3 | Комплекс №3 | «Первый день» А.Алексин,  «Айога»  нанайская народная сказка  (чтение и пересказ) |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | С/р «Машины на нашей улице» Д/И «Символы России», «Страна Россия». д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Что здесь лишнее?», Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Правила поведения в лесу**»**  Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу»,   Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб»,  Беседа «Наша планета».  Чтение и разучивание стихов о планете Земля, | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Экологический практикум «Зеленая аптека» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Азбука общения «Как вести себя за столом?»,  Работа на осеннем участке заготовка природного материала для поделок | | | |
| Конструирование | | | Рисование мелом на асфальте планеты Земля,  Аппликация по теме: «Мой город, моя планета» | | | |
| Изобразительная | | | Раскрашивание раскрасок «Семья», «Дом». | | | |
| Музыкальная | | | Подвижная музыкальная игра «Цветы», игра - импровизация «Кактус»  Прослушивание песен «Земля наш дом родной» | | | |
| Двигательная | | | П/и с мячом «Назови улицы города», П/и: «Ракеты и самолеты», П/и: «Ракеты самолёты», «Светофор», Игра - имитация «Мы по городу идем»  Пальчиковые игры «Прогулка», | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание глобуса, карты страны, Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»,  Самостоятельная деятельность детей в центре дидактических и развивающих игр. | | | |
| **Работа с родителями** | | | - познакомить ребенка с достопримечательностями родного города.  - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях;  - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать!».  - индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе,  - разное | | | |

**Сентябрь**

**Тема недели: Правила дорожного движения.**

**Сроки реализации: 25.09 – 29.10.**

**Программное содержание:** продолжать знакомить со значением светофора и его сигналами;

закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы; *развивающая* – развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД; *воспитывающая* − воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

**Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Светофорчик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация,)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: №10**  **Цель:** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  **Литература: Л.И Пензулаева стр 17**  **Тема: №11**  **Цель:** Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. **Литература: Л.И Пензулаева стр 17**  **Тема:№12**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.  **Литература: Л.И Пензулаева, стр 18.** | **(ФЭЭП)**  **Тема:** **«Унылая пора».**  **Программное содержание:** Продолжать учить замечать приметы осени (похолодало, листопад и др., устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных. Развивать представление детей о золотом периоде осени. Воспитывать любовь к природе.  **Литература: см. конспект**  **(ФЭМП)-5 (повторение)**  **Программное содержание:**   • Познакомить с цифрой 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.24)**  **Тема: (ФЭМП)-6** (повторение)**Программное содержание:**  • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.25)**  **Тема:** Светофор. **(Конструирование)**  **Программное содержание:** Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвя­зях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное. воображение.  **Литература: см. конспект** | **Развитие речи**  **Тема:** Работа с сюжетной картиной.  **Программное содержание:** выяснить как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.  **Литература: В.В. Гербова (стр.25).**  **Обучение грамоте. №4** **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв *А, Я* после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы *Я.* Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.  **Литература: Н.С Варенцова (стр.77)** | **Рисование.**  **Тема:** Поезд, в котором мы едим на дачу. **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.  **Литература: Комарова Т.С, (стр.42)**  **Рисование.**  **Тема:** "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице"  **Программное содержание.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.  **Литература: Комарова Т.С. стр.50**  **Аппликация.**  **Тема:** Осенний ковер  **Программное содержание.** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.  **Литература: Комарова Т.С. стр.44** | **Тема:** Измерение своего роста. **(Здоровье)**  **Цель:** Развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов.  **Литература:**  **Тема:** Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями». **(Безопасность).**  **Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.  **Литература:**  **Тема: Игра «**Самый аккуратный» (Труд).  **Цель:** Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6,2 | | Комплекс №4 | Комплекс №4 | К. Чуковский «Айболит»  С. Михалков «Светофор» «Переход»  А. Северный «Три чудесных цвета»  Б. Житков «Светофор  Заучивание А.С Пушкин «уж небо осенью дышало». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города» И/н «Виды транспорта» (классификация и обобщение), И/н «Нельзя - можно», Д/и «Светофор», Д/Игра «Обходи транспорт правильно» Д/и «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз». | | | |
| Коммуникативная | | | **Беседа**о транспорте, о труде водителя. **Беседа:**о светофоре, его назначении, значении сигналов **Беседа**о правилах поведения в общественном транспорте, Разучивание потешки «Еду еду к бабе деду». Конкурс – викторина «Что бы это значило?» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Создание альбома «безопасное детство».  Просмотр познавательного мультфильма «Дорога не место для игр». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Дежурство детей в столовой (сервировка стола).  Подготовка к совместной познавательной деятельности. | | | |
| Конструирование | | | Строительство «Мост и дорожка» на прогулке.  Конструирование «Автобус для котят». | | | |
| Изобразительная | | | «Дорожная азбука» (рисование дорожных знаков) | | | |
| Музыкальная | | | Экспериментирование со звуками «Разноцветное настроение» | | | |
| Двигательная | | | П/и:«Стоп, машина!» П/ игра «Светофор»,  П/и «Автобус»,  П/и «Автомобили – пешеходы».  П/и «Цветные автомобили | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание и раскрашиваниеизображений различных транспортных средств.  Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику. | | | |
| **Работа с родителями** | | | **-** оформление выставки книг по ПДД.  - Памятка для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения.  -Оформление папок-ширм «Рекомендации для родителей по ПДД», «Ваш пассажир – ребёнок».  - Анкетирование «Осторожно, дорога!».  -Разное. | | | |

**ОКТЯБРЬ**

**Тема недели: Дары осени. Фрукты овощи.**

**Сроки реализации: 02.10. – 06.10.**

**Программное содержание:** Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.

Задачи: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов.

Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.

Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Что нам осень подарила.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: №13.**  **Цель:** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом. **Литература: Л.И. Пензулаева стр.20.**  **Тема: №14.**  **Цель:** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом.  Литература: Л.И.Пензулаева стр.21.  **Тема: №15**.  **Цель:** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. **Литература:** Л.И. Пензулаева. Стр.22 | **ФЭЭП**  **Тема:** **«Дары осени».**  **Программное содержание:** Развивать интерес к родному краю. Закреплять умение передавать своё отношение к природе, её дарам. Расширять представление детей о труде взрослых (переработка выращенных овощей и фруктов: компоты, варенье, пироги, салат и прочее). Воспитывать уважение к труду взрослого.  **Литература: см.конспект**  (**ФЭМП**)-1  **Программное содержание:**     • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.    • Познакомить с цифрой 6.    • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.27)**  (**ФЭМП**)-1  **Программное содержание:**     • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.    • Познакомить с цифрой 7.    • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.30)**  **Тема: Машина с урожаем. (Конструирование)**  **Цель:** Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.  **Литература: см. конспект** | **Развитие речи**  **Тема:** «Лексико-грамматические упражнения  **Цель:** Активизировать речь детей  **Литература:** В. В. Гербова (стр.26)  Обучение грамоте. №5  **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами ***О****, Ё* (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  Литература: Н. С Варенцова (стр.77) | **Рисование**  **Тема:** Золотаяосень.  **Программное содержание.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.  **Литература: Т.С. Комарова, стр.43**  **Рисование**  **Тема:** Декоративное рисование «Завиток».  **Программное содержание.** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.  **Литература: Комарова Т.С. стр.52**  **Лепка. Тема: Фрукты для игры в магазин.**  **Программное содержание.** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.  **Литература:**  **Комарова Т.С. стр.39** | **Тема:** Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»**(Здоровье).**  **Цель:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  **Литература:**  **Тема:** Дежурство в столовой**.(Труд)**  **Цель:** Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  **Литература:**  **Тема:** Беседа: «Незнакомец на улице».  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №3 | № 1.3,5,7,2 | | Комплекс №5 | Комплекс №5 | Дж. Родари «Чиполино»,  В. Степанов «Был у з  Ю. Тувим «Овощи»  Н. Носов «Огурцы»  Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»  С. Ремизов «Хлебный Колос» (чтение и предсказывание) |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и «Угадай по ответам и вопросам».  Д/и «Скажи наоборот».  Д/у «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее»,  Д/и Сюжетно-ролевая игра: «Семья» - «Готовим суп (борщ)»  И/у «Сварим компот».  Сюжетно - ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов»,  «Настольно-печатная игра «Весёлый счёт» Овощное лото»  Д/у «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 6) | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Почему нельзя употреблять в пищу сырые фрукты?».  Разучивание с детьми пословиц и поговорок об овощах.  Загадывание загадок,  Ситуативный разговор «Съедобные и несъедобные овощи и фрукты».  Беседа «Чтобы кушать фрукты, нужно их помыть»,  Беседа о питании «Витамины»,  Беседа «Прогулка по саду и огороду» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Исследовательская, деятельность:  Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу.  Экспериментирование. «Хватает ли света» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Игровая ситуация «Аккуратный малыш»,  Труд в уголке природы, дежурство по столовой | | | |
| Конструирование | | | Вырезание фруктов по шаблону, Строительные игры детей  «Коврик», Игры с мелким конструктором, | | | |
| Изобразительная | | | Лепка: Яблоко, груша и слива, рисование «Фрукты и овощи» | | | |
| Музыкальная | | | Хороводная игра «Огородная – хороводная», | | | |
| Двигательная | | | Упражнение на дыхание «Чем пахнет лес»,  Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты».  Пальчиковая гимнастика. Я корзину в сад беру.  Гимнастика для глаз,  Ходьба по дорожкам здоровья. Точечный массаж. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Рисование по трафаретам «фрукты овощи». Штрихование в различных направлениях.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей  Просмотр презентации «Дары осени»  Рассматривания репродукций картин художников по теме «Чем богата осень»: Ван Гог «Натюрморт с овощами»  Рассматривание плаката «Безопасное поведение на участке».  Рассматривание иллюстраций «Какие фрукты я знаю». | | | |
| Работа с родителями | | | -Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  -Консультация: «Что ребёнок должен знать о фруктах».  -Папка – передвижка «Отравление не мытыми ягодами».  - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  -Разное. | | | |

**Тема недели: Изменения в жизни животных и птиц осенью**

**Сроки реализации: 09.10– 13.10.**

**Программное содержание:** Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.

Задачи: Развивать интерес к закономерностям в живой природе.

Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.

Развивать мышление, речь детей, обогащать их словарь.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Живая природа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: № 16**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом **Литература: Л.И. Пензулаева. Стр.22**  **Тема: №17**  **Цель** Ходьба с изменением направления движения по сигналу вос­питателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения.  **Литература: Л.И. Пензулаева. Стр.23**  **Тема: №18**  **Цель:** Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.  **Литература: Пензулаева Л.И. стр.24** | **ФЦКМ**  **Тема:** Сравнение диких и домашних животных.  **Цель:** Уточнить признаки домашних животных, чем они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.  **Литература: см. конспект**  **ФЭМП- 3**  **Программное содержание:**   Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.32)**  **ФЭМП- 4**  **Программное содержание:** с составом числа 9 из единиц. С цифрой 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.34)**  **Конструирование**  **Тема:** Птица из осенних листьев.  **Цель:** Научить подбирать красивое сочетание форм и цветов листьев.  **Литература: см. конспект** | **Развитие речи** Тема: *«Вот такая история!»*  Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта  **Литература: В. В Гербова стр.31**  **Обучение грамоте. №6**  **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв *А, Я, О, Ё* после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы *Ё.* Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.  Литература: Н. С Варенцова (стр.78) | **Рисование. Тема:** Рисование с натуры "Комнатное растение"  **Программное содержание.** Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.  **Литература: Комарова Т.С. стр.47**  **Рисование**  **Тема:** Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"  **Программное содержание.** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.  **Литература: Комарова Т.С. стр.53**  **Аппликация**  **Тема:**Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)  **Программное содержание.** Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  **Литература: Комарова. Т.С. стр.48** | **Тема** С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».  Игровые тренинги.  **(Безопасность)**  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.  **Литература:**  **Тема**: **Беседа**«Правила ухода за комнатными растениями».  **(Труд)**  **Цель:** Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.  **Литература:**  **Тема:** Беседа: «Что бы быть здоровым, надо быть чистым».  (**Здоровье)**  **Цель:** Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур о влиянии их на здоровье.  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №3 | №5, 7, 8, 9,4 | | Комплекс №6 | Комплекс №6 | «Листопадничек» И. Соколов – Микитов.  Заучивание стихотворения А. Фета  «ласточки пропали». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Игра – драматизация по сказке «Бобик в гостях у Барбоса»  С.р.и.: «Я еду в транспорте»,  Д/и «Найди предметы похожие на многоугольники»,  Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Жизнь животных осенью».  Беседа «Жизнь птиц осенью»,  Сравнение животных и птиц осенью, загадки про животных и птиц.  Беседа «Перелётные птицы».  Беседа ««Лесные жители»,  Р.р. игровые упражнения на развитие звука /р/, | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Просмотр мультфильма про жизнь зверей и птиц осенью. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | учить детей заправлять кровать, поправлять простыни, заправлять покрывалом. | | | |
| Конструирование | | | Игры со строительным материалом- закрепить знания раннее полученные на занятиях.  Конструирование. «Машины для уборки урожая» | | | |
| Изобразительная | | | Рисование ««Белка с грибом»».  Картинки-раскраски. | | | |
| Музыкальная | | | Пластический этюд «Ласковые лапки».  Игра – разминка «Волшебные часики».  Слушанье «Звуки леса»  изобрази животного на муз. инструментах | | | |
| Двигательная | | | **П.и.** «Я знаю пять названий птиц»,  Физ. минутка «Звериная зарядка»  П.и. «У медведя во бору», | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». | | | |
| **Работа с родителями** | | | - Информационный материал «Беседа или пример. Как воспитывать уважение к старшим».  -Консультация для родителей «Воспитание сказкой».  -Индивидуальная беседа с родителями.  - Предложить родителям обсудить дома проблему «Как попросить игрушку у подруги».  - В уголок «Советы доктора поместить материал на тему «Питание и здоровые зубы». | | | |

**Тема недели: Дары осени. Грибы, ягоды.**

**Сроки реализации: 16.10. – 20.10.**

**Программное содержание:** Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Что нам осень подарила.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте.** | **Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: №19.**  **Цель:** Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, постав­ ленными по двум сторонам зала.  **Литература: Л.И. Пензулаева стр.24.**  **Тема: №20.**  **Цель:** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.  Литература: Л.И.Пензулаева стр.20.  **Тема: №26**.  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне­ниях с мячом. **Литература:** Л.И. Пензулаева. Стр.26 | **ФЭЭП. Тема:** **«Растения готовятся к зиме». Программное содержание:** Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, собирать природный материал (шишки, семена и пр.). Развивать умение выявлять причины происходящих изменений в природе. Воспитывать стремление заботиться о растениях.  **Литература: см. конспект**  **ФЭМП- 5**  **Программное содержание:** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.36)**  (**ФЭМП) - 6**  **Программное содержание:**  С составом числа 10 из единиц. с цифрой 0. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е.  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.38)**  **Конструирование.**  **Тема: Машина с урожаем.**  **Программное содержание:**  Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.  **Литература: см. конспект** | **Развитие речи**  **Тема: «Небылицы – перевертыши»** **Цель:** Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составить свои небылицы**.**  **Литература: В.В Гербова стр.34**  **Обучение грамоте. №7** **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами *У, Ю* (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.  **Литература: Н.С Варенцова стр.79** | **Рисование. Тема:** "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"  **Программное содержание.** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.  **Литература: Т.С. Комарова, стр.44**  **Рисование**  **Тема:** "Поздняя осень"  **Программное содержание.** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.  **Литература: Комарова Т.С. стр.53**  **Лепка.**  **Тема:** Корзинка с грибами**.**  **Программное содержание:** Учить: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приема лепки пальцами.  Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей. Воспитывать стремление добиваться хороших результатов  **Литература: Комарова Т.С. стр.41** | **Тема:** Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» **(Здоровье).**  **Цель:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  **Литература:**  **Тема:** Дежурство в столовой**. (Труд)**  **Цель:** Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  **Литература:**  **Тема:** Беседа: «Незнакомец на улице».  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №4 | № 9,8,5,3,1 | | Комплекс №7 | Комплекс №7 | **Чтение.** Сутеев «Под грибом».  **Чтение** Павлова Н. «Земляничка».  Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами».  Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | **Д/и** «Съедобное – несъедобное»,  **П/и** «Прыжки через ров», «Репка»,  **Подвижная игра** «Мы с тобой сейчас в лесу…»  **Подвижная игра** «Собачка и воробей  **С/р игры**: «Путешествие в лес»  **С/р игра** «Магазин»,  **Настольно-печатные игры** «Лото», «змейка», «Лабиринты»  **Д/и «Назови слово** на заданный звук»  **Д/и** «Кому что нужно для работы»  **Драматизация по сказке** «Маша и медведь» | | | |
| Коммуникативная | | | **Беседа** «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?».  **Разучивание с детьми пословиц** и поговорок об осени.  **Загадывание загадок,**  **Ситуативный разговор** «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»  **Беседа** «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?», | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **Поисково-исследовательская** деятельность: «Как не заблудиться в лесу».  **Познавательно исследовательская деятельность с растениями** | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | **Игровая ситуация «Аккуратный малыш»,** Труд в уголке природы, дежурство по столовой | | | |
| Конструирование | | | **Вырезание грибов** по шаблону,  **Строительные игры детей**  «Коврик», Игры с мелким конструктором | | | |
| Изобразительная | | | Свободная деятельность в центре художественного творчества, рисование с элементами аппликации «Лесная полянка» | | | |
| Музыкальная | | | **Хороводная игра** «Огородная – хороводная», | | | |
| Двигательная | | | **Упражнение на дыхание** «Чем пахнет лес»,  **Игра-соревнование**: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)».  **Пальчиковая гимнастика**. Я корзину в лес беру  **Гимнастика для глаз**  Ходьба по дорожкам здоровья. Точечный массаж. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Рисование по трафаретам** «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях.  **Рассматривание** иллюстраций с изображением грибов и ягод  **Просмотр презентации** «Грибы», «Дары осени»  **Рассматривание плаката** «Безопасное поведение в лесу».  **Рассматривание иллюстраций** «Какие ягоды я знаю» . | | | |
| **Работа с родителями** | | | -Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  -Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».  -Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями».  - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  -Разное. | | | |

**Тема недели: Как люди используют кожу и дерево.**

**Сроки реализации: 23.10 – 27.10.**

**Программное содержание**: Цель: Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения.

Задачи: Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и кожи.

Расширить представления детей о профессиях, которые связаны с деревом и кожей.

Развивать логическое мышление, любознательность, активизировать словарь.

**Итоговое мероприятие**: Выставка поделок «Умелые ручки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП. конструирование)** | **Развитие речи, обучение грамоте.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема: №22**  **Цель:** Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.  **Литература: Пензулаева стр27** **Тема: №23**  **Цель:** Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре.  **Литература: Пензулева стр.28**  **Тема: №24.**  **Цель:** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. **Литература: Пензулаева стр.28** | **ФЦКМ. Тема:** На выставке кожаных изделий.  **Цель:** Дать понятие о коже, как и материале, из которого человек делает разнообразные вещи. познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира  **Литература: О.В Дыбина стр.39**  **ФЭМП – 7**  **Программное содержание:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.41)**  **ФЭМП - 8**  **Программное содержание:** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  **Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.44)**  **Конструирование**  **Тема:** Кораблик из природного материала.  **Программное содержание:** Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвя­зях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное. воображение.  **Литература:** Комплексное занятие стр.90 | **Развитие речи. Тема: «вот такая история»**  **Цель:** Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.  **Литература: В.В Гербов астр.31**  **Обучение грамоте. №8** **Программное содержание.** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы *Ю.*Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.  **Литература: Н.С Варенцова стр.79** | **Рисование. Тема:** "Нарисуй свою любимую игрушку"  **Программное содержание.** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.  **Литература:**  **Комарова Т.С.стр.46**  **Тема:** Рисование по замыслу  **Цель:** Учить самостоятельно вы­бирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, матери­ал для создания рисунка. Формировать положитель­ное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие.  **Литература: см. конспект**  **Аппликация**  Тема: **Лесная поляна**.  Цель: Учить пейзажную композицию в техники бумажной пластики.  Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Вызвать интерес к природе.  **Литература: см. конспект** | **Тема:** «Одежда и здоровье». (здоровье)  Цель: Расширить представления детей о том, что одежда, защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.  **Тема:** Дежурство.  (Труд)  Цель: Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  **Тема:** Беседы: «Наши помощники – электроприборы».  Цель: Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежание несчастных случаев.  Закрепить знания о пожароопасных предметах. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №4 | Наблюдение:  -погодой.  - лужами.  - птицами.  - дождем.  - инеем. | | Комплекс №8 | Комплекс №8 | сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.  Л. Станчев «Осенняя гамма»  Пересказ рассказа В . Сухомлинского «Яблоко и рассвет» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | «Кто где работает?» (город, село);  «Расставь жилище»;  «Угадай, на чём играю» (муз. инструмент);  «Кому что нужно для работы»;  «Отгадай загадки»;  «Придумай загадку»;  «Повтори скороговорку»; | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Что такое кожа?»,  Беседа «Что такое дерево?»  Беседа «Чем отличается кожа и дерево?»  Упражнения: «Подели слова на слоги», «Повтори, не ошибись»  Рассказ на тему «Изделия своими руками»,  Рассказ с элементами обсуждения на тему «Мастера своего дела». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Центр «Экспериментирования, сравнение кожи и дерева», Просмотр слайдов презентации на тему: «Промыслы народов России» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Навести порядок в шкафу с инвентарём  по уходу за уголком природы.  **Беседа о дежурстве.** | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из строительного материала: «Магазин сувениров», | | | |
| Изобразительная | | | «Мастерская нашего времени», Рисование, обводка шаблонов, работа с трафаретом, дорисовывание, аппликация и лепка. | | | |
| Музыкальная | | | Музыкально –дидактические игры.  Слушание аудиозаписи р.н. сказки «Крошечка – хаврошечка» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Кружочек», «Угадай, чей голос», «Мишка». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание иллюстраций с изображением деревянных, кожаных и т.п. изделий.  Работа с разными материалами | | | |
| **Работа сродителями** | | | -Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  -Консультация: «Что ребёнок должен знать о коже идереве».  -Папка – передвижка «Как люди используют кожу и дерево».  - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  -Разное. | | | |