**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения-**

**детский сад №10 г.Татарска**

«Утвержден»

«Принято» Приказом заведующий МКДОУ-

на педагогического совета детского сада № 10

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2017г

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Говорова Н.Ю

**Рабочая программа образовательной деятельности в возрасте от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности на 2019-2020 год**

Сотавители: Шубина Г.В

**Содержание программы**

I. Целевой раздел ………………………………………………………………………………………………… 4

1. Пояснительная записка……………………………………..……………............................................................4

1.1 Цели и задачи реализации программы…………………………………………………………………………5

1.2. Принципы и подходы к формированию программы…………………………………………………………12

1.3 Характеристика особенностей развития детей в возрасте 4-5 лет…………………………………………...13

1.4 Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………………13

II. Содержательный раздел………………………………………………………………………………………….. 15

2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в возрасте 4-5 лет………………………………….................................................................................................................................15

2.1.1 Образовательная область « Физическое развитие»……………………………………………………………15

2.1.2Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»………………………………………...27

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» ………………………………………………………………..39

2.1.4 Образовательная область « Познавательное развитие»………………………………………………………49

2.1.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»………………………………………68

2.1.6 Коррекционная работа …………………………………………...……………………………………………84

2.1.7 Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………………………………………...92

2.1.8 Кружковая деятельность. ……..…………………………………………………………………………………

III. Организация образовательного процесса………………………………………………………………………..99

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения …..………………………………………………..…99

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю ……………………………..102

3.3. Особенности традиционных событий …………………………………………………………………………..

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды …………………………….

3.5 Учебно-методические сопровождение …………………………………………………………………………...112

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

* + - 1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа МКДОУ – детского сада № 10 имеет общеразвивающую направленность и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от3 до 4 лет. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно - речевому, и художественно-эстетическому.

**1.1.Цель рабочей программы**

**Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие всех физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

***Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:***

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

\* принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

\* принцип дифференциации и индивидуализации, то есть развитие ребёнка обесчивается в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

\* принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

\* принцип системности, то есть все компоненты программы взаимосвязаны и взаимно зависимы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**1.3 Характеристика контингента детей 4-5 лет МКДОУ – детский сад № 10.**

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группа комплектуется из детей одного возраста и функционирует в режиме 11 часового пребывания и пятидневной недели.

**Сведения о семьях воспитанников**

* полные семьи – 22
* неполные семьи – 1
* многодетные- 3
* неблагополучные семьи – не выявлены

**Сведения о воспитанниках в возрасте 3-4 лет:**

* из многодетных семей – 3
* трудные дети не выявлены
* дети с ограниченными возможностями – нет

**Гендерный состав дошкольников**

* мальчики - 13
* девочки – 10

**1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в возрасте 4-5 лет**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом со­вершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

**Целевые ориентиры освоения программы** достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети второй младшей группы должны уметь:

* + самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
  + проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
  + при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
  + самостоятельно есть;
  + ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
  + прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
  + брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
  + ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Месяц** | **Целевые ориентиры** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении | **Сентябрь** | Умеет ходить и бегать колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; сформировано умение, сохранено устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивают вверх энергично, подбрасывают мяч вверх и ловить его двумя руками; закреплено умение прокатывать мяч в прямом направлении  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **№2** | Закрепление упражнение в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении | **Сентябрь** | Закреплено упражнение в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; сформировано умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивают вверх энергично, подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; закреплено умение прокатывать мяч в прямом направлении  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; Развитие ловкости и глазомера при прокатывании мяча двумя руками | **Сентябрь** | Умеют ходить и бегать колонной по одному и врассыпную; действуют по сигналу; Развита ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | формирование у детей умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнение в прокатывании мяча | **Сентябрь** | сформировано у детей умение энергично отталкиваются от пола и приземляются на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, достают до предмета;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **№2** | Закреплять формирование у детей умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнение в прокатывании мяча | **Сентябрь** | сформировано умение энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе и беге по одному на носках; развивать навык катать обруч друг другу; упражнять в прыжках | **Сентябрь** | Сформировано умение в ходьбе и беге по одному на носках; развит навык катать обруч друг другу;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, развитие умений в прокатывании мяча, лазании под шнур | **Сентябрь** | Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, развитие умений в прокатывании мяча, лазании под шнур  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **№2** | Закрепление упражнения у детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, развитие умений в прокатывании мяча, лазании под шнур | **Сентябрь** | Закреплено упражнение у детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, развито умение в прокатывании мяча, лазании под шнур  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **№3** | Упражнение в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторение подбрасывания и ловлю мяча двумя руками; упражнение в прыжках, развитие точность приземления | **Сентябрь** | Умеют ходить в обход предметов, поставленных по углам площадки; подбрасывают и ловят мяч двумя руками;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Продолжать формировать у детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | **Сентябрь** | Умеют останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплено умение группироваться при лазании под шнур; сформировано устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **№2** | Закрепление умения у детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | **Сентябрь** | Умеют останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплено умение группироваться при лазании под шнур; сформировано устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **№3** | Разучить перебрасывание мяча друг другу. Развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках | **Сентябрь** | Умеют перебрасывать мяча друг другу. Развито ловкость и глазомер;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр.** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнение в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | **Октябрь** | Сформировано у детей умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; умеют отталкиваться от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление формирования у детей умения сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнение в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | **Октябрь** | Сформировано у детей умение сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; умеют отталкиваться от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение в перебрасывании мяча через сетку , развитие ловкости и глазомера ; в сохранении устойчивого положения при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры | **Октябрь** | Умеют перебрасывать мяч через сетку, развито ловкость и глазомер; сохранено устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Формирование у детей умения находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч ; закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развитие точности направления движения | **Октябрь** | Сформировано у детей умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; развит навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч ; закреплено умения прокатывать мяч друг другу  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закреплять формирование у детей умения находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч ; закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развитие точности направления движения | **Октябрь** | Сформировано у детей умение находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; развит навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч ; закреплено умения прокатывать мяч друг другу  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках. Закрепление умения действовать по сигналу | **Октябрь** | Умеют в ходьбе выполнять различные задания , в прыжках. Закреплено умение действовать по сигналу  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Повторение ходьбы в колонне по одному, развитие глазомера и ритмичности при перешагивании через бруски; формирование умение в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазании под дугу. | **Октябрь** | Умеют ходить в колонне по одном, развит глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; сформировано умение в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазании под дугу.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Повторение ходьбы в колонне по одному, развитие глазомера и ритмичности при перешагивании через бруски; формирование умение в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазании под дугу. | **Октябрь** | Умеют ходить в колонне по одном, развит глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; сформировано умение в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазании под дугу.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами . поставленными произвольно на площадке ; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | **Октябрь** | Сформировано умение в ходьбе и беге между предметами . поставленными произвольно на площадке ; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение в ходьбе и беге колонной по одном, в ходьбе и беге в рассыпную; повторение лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Развитие сохранения равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | **Октябрь** | Умеют ходить и бегать колонной по одном, в ходьбе и беге в рассыпную; повторение лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Развито сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление упражнения в ходьбе и беге колонной по одном, в ходьбе и беге в рассыпную; повторение лазанье под дугу, не касаясь руками пола; развитие сохранения равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | **Октябрь** | Умеют ходить и бегать колонной по одном, в ходьбе и беге в рассыпную; повторение лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Развито сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Повторение ходьбы и бег колонной по одному ; упражнение в бросании мяча в корзину. Развитие ловкости и глазомера. | **Октябрь** | Закреплено умение ходьбы и бега колонной по одному. Развито ловкость и глазомер.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках на двух ногах, формирование умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре | **Ноябрь** | Умеют ходить и бегать между предметами ; в прыжках на двух ногах, сформировано умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление упражнение детей в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках на двух ногах, закрепление умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре | **Ноябрь** | Умеют ходить и бегать между предметами ; в прыжках на двух ногах, сформировано умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Формирование умения в ходьбе и беге с изменением направления движения ; ходьбе и беге « змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | **Ноябрь** | Сформировано умение в ходьбе и беге с изменением направления движения ; ходьбе и беге « змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение в ходьбе и беге по кругу на носках ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча | **Ноябрь** | Сформировано умение в ходьбе и беге по кругу на носках ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение в ходьбе и беге по кругу на носках ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча | **Ноябрь** | Сформировано умение в ходьбе и беге по кругу на носках ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием ; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | **Ноябрь** | Умеют ходить с выполнением заданий; бег с перешагиванием ; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | **Ноябрь** | Умеют ходить и бегать с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | **Ноябрь** | Умеют ходить и бегать с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки ; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках | **Ноябрь** | Сформировано умение ходить и бегать по кругу , взявшись за руки ; развит глазомер и сила броска при метании на дальность,  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторение задания на сохранение устойчивого равновесия | **Ноябрь** | Сформировано умение в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторение задания на сохранение устойчивого равновесия | **Ноябрь** | Сформировано умение в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развитие глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнение в прыжках. | **Ноябрь** | Сформировано детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развит глазомер и сила броска при метании на дальность.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Развитие внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | **Декабрь** | Развито внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; сформировано устойчивое равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развито ловкость и координация движений в прыжках через препятствие.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Развитие внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | **Декабрь** | Развито внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; сформировано устойчивое равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развито ловкость и координация движений в прыжках через препятствие  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение в ходьбе и беге между сооружениями из снега ;в умении действовать по сигналу воспитателя | **Декабрь** | Сформировать умение в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развитие глазомера и ловкости при прокатывании мяча между предметами | **Декабрь** | Закреплено перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развит глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление у детей умений в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развитие глазомера и ловкости при прокатывании мяча между предметами | **Декабрь** | Закреплено перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развит глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Формирование навыков у детей брать лыжи и переносить их на плече к месту старта; развитие умения в ходьбе ступающим шагом. Воспитание интереса к здоровому образу жизни | **Декабрь** | Сформирован навык у детей брать лыжи и переносить их на плече к месту старта; развито умение в ходьбе ступающим шагом. Воспитан интерес к здоровому образу жизни  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе колонной по одному; развитие ловкости и глазомера при перебрасывании мяча друг другу ; повторить ползание на четвереньках | **Декабрь** | Умеют ходить колонной по одному; развито ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу ; **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение детей в ходьбе колонной по одному; развитие ловкости и глазомера при перебрасывании мяча друг другу ; повторить ползание на четвереньках | **Декабрь** | Умеют ходить колонной по одному; развито ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу ; **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах ; упражнение в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | **Декабрь** | Закреплен навык скользящего шага в ходьбе на лыжах ; сформировано умение в метании на дальность снежков, **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развитие правильного хвата рук за края скамейки при ползании на животе ; повторить упражнение в равновесии | **Декабрь** | Умеют действовать по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развито правильная хватка рук за края скамейки при ползании на животе ;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развитие правильного хвата рук за края скамейки при ползании на животе ; повторить упражнение в равновесии | **Декабрь** | Умеют действовать по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развито правильная хватка рук за края скамейки при ползании на животе ;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом | **Декабрь** | Закреплен навык передвижения на лыжах скользящим шагом  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формирование устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторение упражнения в прыжках. | **Январь** | Закреплено умение у детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; сформировано устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторено упражнение в прыжках.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление у детей умений в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формирование устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторение упражнения в прыжках. | **Январь** | Закреплено умение у детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; сформировано устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторено упражнение в прыжках.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Продолжать формирование передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения | **Январь** | Умеют передвигаться на лыжах скользящим шагом;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | **Январь** | Сформировано умение детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | **Январь** | Сформировано умение детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы | **Январь** | Сформированы навыки скользящего шага, закреплено умение в беге и прыжках вокруг снежной бабы  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Формирование умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их ; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие ловкости в упражнении с мяч | **Январь** | Сформировано умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их ; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развито ловкость в упражнении с мячом **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Продолжать формирование умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их ; закрепление ползания по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие ловкости в упражнении с мяч | **Январь** | Сформировано умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их ; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развито ловкость в упражнении с мячом **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность | **Январь** | Умеют перепрыгивать через препятствия, в метании снежков на дальность  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закрепление умения правильно подлезать под шнур | **Январь** | Умеют ходить со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплено умение правильно подлезать под шнур  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закрепление умения правильно подлезать под шнур | **Январь** | Умеют ходить со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплено умение правильно подлезать под шнур  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | **Январь** | Умеют метать снежки в цель, игровые задания на санках.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторить задание в прыжках | **Февраль** | Сформировано умение детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторено задание в прыжках  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторить задание в прыжках | **Февраль** | Сформировано умение детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторено задание в прыжках  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках | **Февраль** | Повторено метание снежков в цель, игровые задания на санках  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч; развитие ловкости при прокатывании мяча между предметами. | **Февраль** | Сформировано умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч; развито ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч; развитие ловкости при прокатывании мяча между предметами. | **Февраль** | Сформировано умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч; развито ловкость при прокатывании мяча между предметами.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками | **Февраль** | Знают игровые упражнения с бегом, прыжками  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | **Февраль** | Умеют ходить и бегать врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплен навык ползания на четвереньках.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами ; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | **Февраль** | Умеют ходить и бегать врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплен навык ползания на четвереньках.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки | **Февраль** | Сформировано умение детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе с изменениями направления движения; повторение ползания в прямом направлении, прыжки между предметами. | **Февраль** | Сформировано умение в ходьбе с изменениями направления движения; закреплено умение в ползании в прямом направлении, прыжки между предметами.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Продолжать упражнение детей в ходьбе с изменениями направления движения; повторение ползания в прямом направлении, прыжки между предметами. | **Февраль** | Сформировано умение в ходьбе с изменениями направления движения; закреплено умение в ползании в прямом направлении, прыжки между предметами.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Развитие ловкости и глазомера при метании снежков; повторение игровых упражнений | **Февраль** | Развито ловкость и глазомер при метании снежков;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторение упражнения в равновесии и прыжках | **Март** | Сформировано умение детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление упражнений детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторение упражнения в равновесии и прыжках | **Март** | Сформировано умение детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Развитие ловкости и глазомера при метании в цель ; упражнение в беге; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя | **Март** | Развито ловкость и глазомер при метании в цель ; упражнение в беге; закреплено умения действовать по сигналу воспитателя  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторение ходьбы и бег врассыпную | **Март** | Сформировано умение детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторение ходьбы и бег врассыпную | **Март** | Сформировано умение детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге медленном темпе | **Март** | Сформировано умение детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге медленном темпе  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение в ходьбе и беге по кругу4 с выполнением задания, повторение прокатывания мяча между предметами; упражнение в ползании на животе по скамейке | **Март** | Умеют бегать по кругу с выполнением задания, умеют прокатывать мяча между предметами; закреплено умение в ползании на животе по скамейке  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление упражнений в ходьбе и беге по кругу4 с выполнением задания, повторение прокатывания мяча между предметами; упражнение в ползании на животе по скамейке | **Март** | Умеют бегать по кругу с выполнением задания, умеют прокатывать мяча между предметами; закреплено умение в ползании на животе по скамейке  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение детей в беге на выносливость, между предметами; в прыжках на одной ноге | **Март** | Закреплено умение в беге на выносливость, между предметами; в прыжках на одной ноге  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторение ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | **Март** | Умеют ходить и бегать врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; умеют ползать по скамейке «по-медвежьи.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторение ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | **Март** | Умеют ходить и бегать врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; умеют ползать по скамейке «по-медвежьи**.**  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторение упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | **Март** | Умеют ходить попеременно широким и коротким шагом; повторение упражнения с мячом, в равновесии и прыжках  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторение задания в равновесии и прыжках | **Апрель** | Умеют ходить и бегают в колонне по одному, ходят и бегают врассыпную;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление у детей умений в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторение задания в равновесии и прыжках | **Апрель** | Умеют ходить и бегают в колонне по одному, ходят и бегают врассыпную;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторение упражнения с мячами | **Апрель** | Сформировано умение в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | **Апрель** | Закреплено умение в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплено умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | **Апрель** | Закреплено умение в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплено умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Повторение ходьбы и беге по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнение в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | **Апрель** | Умеют ходить и бегать по кругу; сформировано умение в прыжках и подлазании: закреплено умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках | **Апрель** | Сформировано умение в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развито ловкость и глазомер при метании на дальность, повторено ползание на четвереньках **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках | **Апрель** | Сформировано умение в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развито ловкость и глазомер при метании на дальность, повторено ползание на четвереньках **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер | **Апрель** | Умеют ходить и бегать с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развито ловкость и глазомер  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках | **Апрель** | Умеют ходить и бегать врассыпную; закреплено умение упражнения в равновесии и прыжках  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках | **Апрель** | Умеют ходить и бегать врассыпную; закреплено умение упражнения в равновесии и прыжках  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча | **Апрель** | Сформировано умение в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **1-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места | **Май** | Сформировано умение детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; делают прыжки в длину с места **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места | **Май** | Сформировано умение детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; делают прыжки в длину с места **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом | **Май** | Умеют ходить колонной по одному в чередовании с прыжками; повторено игровое упражнение с мячом **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **2-ая неделя** | | | |
| **№1** | Повторение ходьбы со сменой ведущего; в прыжках в длину с места; развитие ловкости при упражнении с мячом | **Май** | Умеют ходить со сменой ведущего; в прыжках в длину с места; развито ловкость при упражнении с мячом **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Повторение ходьбы со сменой ведущего; в прыжках в длину с места; развитие ловкости при упражнении с мячом | **Май** | Умеют ходить со сменой ведущего; в прыжках в длину с места; развито ловкость при упражнении с мячом **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторение задания с бегом и прыжками | **Май** | Умеют ходить с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; сформировано умение задания с бегом и прыжками  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **3-ая неделя** | | | |
| **№1** | Упражнение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторение метания в вертикальную цель | **Май** | Сформировано умение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Закрепление упражнения у детей ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, в ползании по скамейке; повторение метания в вертикальную цель | **Май** | Сформировано умение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение в ходьбе и беге парами; закрепление прыжков через короткую скакалку; умение перестраиваться по ходу движения | **Май** | Сформировано умение в ходьбе и беге парами; закреплены прыжки через короткую скакалку; умение перестраиваться по ходу движения  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **4-ая неделя** | | | |
| **№1** | Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий; упражнение в сохранении устойчивого равновесия пр ходьбе по повышенной опоре. | **Май** | Умеют ходить и бегать с выполнением заданий; упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№2** | Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий; упражнение в сохранении устойчивого равновесия пр ходьбе по повышенной опоре. | **Май** | Умеют ходить и бегать с выполнением заданий; упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |
| **№3** | Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения , в подбрасывании и ловле мяча; повторение игр с мячом, прыжками и бегом | **Май** | Сформировано умение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения , в подбрасывании и ловле мяча;  **Литература: Л.И.Пензулаева стр** |

**2.1.2Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** *Позитивная* социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы реализации рабочей Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.

Среди культурных практик, используемых при работе с детьми в возрасте 4-5 лет, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по **форме**:

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА – позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

- ГРУППОВАЯ ФОРМА - группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разными от 3-8, в зависимости от уровня обученности детей, от возраста. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

- ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА – работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельности художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

* *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* *восприятие* художественной литературы и фольклора;
* *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

*двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка**.**

**Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:**

**Труд**

**Пояснительная записка**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование по­ложительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение сле­дующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимо­сти труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результа­там;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые на­выки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрос­лыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

• бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

• самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

• ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

• самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обя­занности дежурных по столовой.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Сентябрь** | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2. Поддержание порядка в группе, на участке  3. Помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий  4. Формирование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду | **Беседа «Уроки Мойдодыра».** Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.  **Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье**  **Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»**  **Цель:** Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  **Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»** | Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам. |
| 1 | **2** | 3 |
| **октябрь** | | |
| 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду на свои места  2. Поощрение самостоятельного освоения трудовых навыков по поддержанию порядка у группе и на участке  3. Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада  4. Приучать детей к оказанию помощи при сервировке стола | **«Фрукты полезны взрослым и детям»**  Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека  **Беседа:**«Витамины и полезные продукты»  **РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки»**  Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма  **« Если хочешь быть здоров»**  Дать детям понятие здоровье, объяснить , что значит быть здоровым, как беречь здоровье | Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сер­вировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём |
| 1 | **2** | 3 |
| **Ноябрь** | | |
| 1. Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада  2. Поддержание порядка в группе, в уголках ознакомление с навыками выполняемыми дежурными при сервировке столах  3. Наблюдение за трудом няни при сервировки стола.  4. Игры на шнуровку, застегивание | **Беседа.** «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней  **Дидактические игры**«Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.  **с/рол. игра** «Искупаем куклу Катю», «Салон красоты» Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены | Умеет планировать свою дея­тельность во время поддержа­ния порядка на участке и про­являть инициативу в оказании помощи как детям, так и взрос­лым  умеет подчи­няться правилам дидактической игре |
| 1 | **2** | 3 |
| **Декабрь** | | |
| 1. закрепление КГН  2. Поощрение самостоятельности при уходе за растениями в группе  3. Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение х инструментам труда  4. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться. | **Беседа** «Наше здоровье зимой»  **Как мы занимаемся физкультурой** Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.  Профилактика простудных заболеваний».  Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.  **Беседа**«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержа­ния порядка в групповой ком­нате и на участке; умеет подчи­няться правилам дидактической игры |
| 1 | **2** | 3 |
| **Январь** | | |
| 1.Формирование у детей умения приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика …). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощиСледить за своевременным выполнением поручений  2.Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями  3.Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.  4.Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться…). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. | «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»  Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека  Путешествие за витаминами»  Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах.  **Чтение** С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала  **Беседа** «Моё тело», «Мы все похожие но разные» | Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам |
| 1 | **2** | 3 |
| **Февраль** | | |
| При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.  *Формировать у* детей умение вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, *предварительно*  понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убирали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота — залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача  *Продолжать формиро*вать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки *накрывания(раскладывание*столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки ). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду  Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение.Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке). | Чтобы ушки слышали»  «Глаза мои помощники  **Спортивное развлечение**«Сильнее, выше, смелее»  **Беседа** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержа­ния порядка в групповой ком­нате и на участке; |
| 1 | **2** | 3 |
|  | **март** |  |
| 1.Продолжать учить детей рыхлить землю *в цветочных*горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.  2.Формировать у детей желание соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ним  3.Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши…). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.  4.Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» — оденется — разденется — заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» — полить цветы — протереть пыль и воду — подрыхлить землю в цветочных горшках Закрепить стремление, ответственно  трудиться Поощрять победителей. | **Экскурсия «Как мы были в кабинете медсестры»**  **Беседа «Вредные привычки»**  «**Осторожно лекарства**»Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности  «**Врачи – наши помощники»** Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержа­ния порядка в групповой ком­нате и на участке; |
| 1 | **2** | 3 |
|  | **апрель** |  |
| 1.формировать умение у детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама  2.Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным  3.Формирование у детей привычки убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку.  4.Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям(раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения | **Беседа** «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья  «Как стать сильными и здоровыми»  **Берегите зубы** Познакомить детей с зубной щеткой , формировать привычку ухаживать за зубами. Рассказать о работе врача стомотолога.  **«Если случилась беда»** Познакомить детей с правилами поведения при травмах | Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при под­готовке материалов к занятию |
| 1 | **2** | 3 |
|  | **май** |  |
| 1.Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного.  2.Формирование умения у детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.  3.Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного.  4.Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе. | **Наше настроение**  Сформировать представление о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам.  **Берегите зубы** Познакомить детей с зубной щеткой , формировать привычку ухаживать за зубами. Рассказать о работе врача стомотолога. | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактических игр |

**Формирование основ безопасности**

**средняя** **группа** **(от** **4** **до** **5** **лет)**

НАПРАВЛЕНИЯ

- формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности

- формирование предпосылок экологического сознания

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

**Безопасное** **поведение** **в** **природе**.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность** **на** **дорогах.**

**-** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости

соблюдать правила дорожного движения.

-Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

-Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность** **собственной** **жизнедеятельности.**

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

- Знакомить с правилами езды на велосипеде.

- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Перспективное планирование: «Безопасность**».

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Методические приемы |
| Сентябрь | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» |
| Расширять знания об улице: дорога делится на две части – проезжая и тротуары; и видах транспорта. | Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» |
| рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. | Беседа «Опасные ситуации» |
| профилактика заболеваний, сообщить элементарные сведения о некоторых лекарствах и болезнях. | Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» |
| Октябрь | Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, ознакомить ребенка с правилами поведения на природе». | «Правила поведения на природе» |
| Воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. | «Будем беречь и охранять природу» |
| Расширять знания детей о правилах поведения на улице | Прогулка «В стране дорожных знаков» |
| Дети должны твердо знать свой адрес или уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. | Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, город в котором живешь?» |
| Ноябрь | Ознакомить детей о тяжелых хронических заболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | «Отношение к больному человеку» |
| Развивать у детей понимание того, что планета наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы. Что влияет на чистоту воздуха. | «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» |
| Рассказать о повадках животных, и мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с ними | Беседа «Правила поведения при общении с животными» |
| Формирование основ без опасности у дошкольников» | Закрепление о ПДД |
| Декабрь | Объяснить детям, в чем разница между «вкусным» и «полезным» | «О правильном питании и пользе витаминов» |
| Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» |
| познакомить детей с номером теле- фона 01, по которому надо звонить в случае пожара. | Беседа «Пожар» |
| Научить пользоваться телефоном для вызова полиции 02. | Беседа «Как вызвать Полицию» |
| Январь | Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх в зимнее время года, научить не обходимым мерам предосторожности. | «Небезопасные зимние забавы» |
| Познакомить детей с новыми дорожными знаками, учить различать знаки, знать их назначение. | «Изучение дорожных знаков» |
| расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | НОД «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» |
| Рассказать детям об особенностях человеческого организма: организм соблюдает свое внутреннее расписание и страдает, если мы нарушаем его. | «Соблюдаем режим дня» |
| Февраль | Уточнить представление детей о правилах дорожного движения, поведения на улице. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться на улице. | «Берегись автомобиля» |
| Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном | Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» |
| Учить соблюдать правила при катании на горках и каруселях. | «Поведение ребенка на детской площадке» |
| познакомить с номером телефона 03, научить вызывать Скорую медицинскую помощь. | Беседа «Скорая помощь» |
| Март | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. | Беседа «Спорт» |
| Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» | «Знакомство с городским транспортом» |
| Вспомнить с детьми, как называют членов семьи, перечислить ласковые обращения к ним. Напомнить правила поведения с родными людьми. | «Взаимная забота и помощь в семье» |
| Учить детей справляться со своими страхами | Беседа «Детские страхи» |
| Апрель | Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте. | Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» Тема «Зеленый огонек» |
| Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. | «Как устроен мой организм» |
| Закрепить знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. | «Дорожные знаки – наши друзья» Экскурсия по улице. |
| Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | «Игры во дворе» |
| Май | сформировать у детей элементы психологической безопасности – защитные ре акции. | «Психологическая безопасность, или защити себя сам» |
| Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. | «Использование и хранение опасных предметов» |
| Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от дождя, жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | «Одежда и здоровье» |
| Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. | Беседа «Катание на велосипеде» |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

* Владение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая** **речевая** **среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование** **словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за-менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая** **культура** **речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический** **строй** **речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная** **речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Комплексно-тематическое планирование по развитию речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Месяц** | **Целевые ориентиры** |
| **Жизнь в детском саду.** | Формирование умения  рассказывать о жизни в детском саду, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Побуждение детей к активности , самостоятельности. Развитие чувств любви и гордости за свой детский сад, группу | **Сентябрь** | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечает на вопросы взрослого.. проявляет чувства любви и гордости за свой детский сад, группу.  **Литература:** |
| **Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладков** | Познакомить детей с новой сказкой «Осень на пороге» Н. Сладкова. Развитие умения слушать сказку, эмоционально воспринимать литературное произведение, формирование представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени | **Сентябрь** | Развиты навыки составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Имеет понятия «речь», «слово», «предложение». Умеет: - составлять предложения, ис­пользуя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Ознакомлен со слоговым составом слова  **Литература: см. конспект** |
| **Составление описательного рассказа об игрушке.** | Развитие у детей умения составлять описательный рассказ об игрушках, следуя образцу воспитателя. Воспитание гуманное отношение к игрушкам | **Сентябрь** | Умеют слушать сказку, эмоционально реагируют на содержание.  **Литература: В. В Гербова** |
| **Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»** | Формирование умения слушать сказку, анализировать поступки героев. Развитие умения высказывать свою точку зрения. Формирование положительных эмоции при прослушивании сказки | **Сентябрь** | Умеют слушать сказку, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление описательного рассказа о фруктах** | Формирование умения сравнивать и описывать фрукты, развитие способностей отгадывать загадки. Ознакомление детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепление знание о том , что фрукты растут в саду, дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший результат. | **Октябрь** | Пробуют отгадывать загадки, имеют элементарные понятия об фруктах, проявляют уважительное отношение к результатам чужого труда  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»:** | Формирование у детей проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом, умение давать оценку поведения героев. Воспитание желание помогать взрослым. | **Октябрь** | Умеют слушать сказку, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление описательного рассказа «Изменения в природе в октябре»** | Формирование умения составление описательного рассказа об изменениях природы в октябре; описания природы в октябре ; Ознакомление детей с репродукциями художников на тема « осень». Воспитание любви к природе. | **Октябрь** | Умеют отвечать на вопросы воспитателя, помогают составить описательный рассказ на тему, проявляют интерес к репродукциям  **Литература:** |
| **Знакомство с рассказом «Переезд»** | Формирование чуткости к художественному слову при знакомстве с рассказом. Развитие эстетических чувств, внимания, памяти. | **Октябрь** | Умеют слушать сказку, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтение  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Описание дерева** | Формирование умения сравнивать деревья, описывать их; передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев. Упражнение в употреблении существительных множественного числа. Развитие логического мышление при отгадывании загадок. Воспитание доброго отношения к природе. | **Ноябрь** | Знают и называют отличительные признаки деревьев друг от друга, проявляют интерес при отгадывании загадок.  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Знакомство с литературными произведениями В. Карасевой «Стакан» и В. Осеевой «Танины достижения»** | Формирование умения слушать художественные произведения, эмоционально выражать свое отношение к литературным персонажам. Воспитание желание оказывать посильную помощь по дому. | **Ноябрь** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление описательного рассказа по картинкам « поздняя осень»** | Формирование умение составлять описательные рассказы природы поздней осенью, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием  «Потому что»; развитие мышления, памяти; воспитание любви к природе. | **Ноябрь** | Умеют составлять описательные рассказы природы поздней осенью, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием, вступают в диалог со взрослым  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас»** | Развитие умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением. Воспитание уважительное отношение к людям различных профессий, закреплять знания детьми профессий. Формирование положительное отношение к литературному творчеству. | **Ноябрь** | Умеют слушать стихотворение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении., чувство гордости за людей различных профессий  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление описательного рассказа о транспорте.** | Формирование умения составлять описательный рассказ о транспорт, сравнивать его. Развитие внимания, памяти, умение продолжать предложение. Воспитание интерес к окружающему миру. | **Декабрь** | Умеют составлять рассказ, вступают в диалог со взрослым, проявляют интерес к окружающему миру  **Литература: см конспект** |
| **Знакомство с литературным произведением Т. Александровой «Светик трехцветик».** | формирование у детей умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимания, памяти, речи. Прививать знания детям правил дорожного движения | **Декабрь** | Умеют поддерживать беседу со взрослым, высказывают свою точку зрения, закрепляют правила дорожного движения **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление рассказа по картинке** | Развитие у детей связной речи ; умения употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего вида деревьев .формирование у детей четкого произношения слов и фраз. | **Декабрь** | Могут связно составить небольшой описательный текст по картинкам, четко произносят слова и фразы  **Литература: см конспект** |
| **Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»** | Формирование у детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимание, память, речь. Вызвать радостные чувства к предстоящему празднику | **Декабрь** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении, радостное настроение от предстоящего праздника **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление рассказ по серии сюжетных картинок** | Формирование умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок  рассказывать о зимних забавах, Развитие умение классифицировать предметы. Воспитание интерес к зимним забавам | **Январь** | умеют составлять рассказ по серии сюжетных картинок  **Литература: см конспект** |
| **Составление описательного рассказа о предметах одежды.** | Формирование умения описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, Развитие мышления, памяти. Закреплять название предметов одежды, составных частей | **Январь** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: см конспект** |
| **Чтение сказки В. Даль «Лиса лапотница»** | Познакомить детей с новой сказкой. Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя выдержки из текста сказки. | **Январь** | Умеют описывать предметы одежды, называют ее, знают для чего она нужна.  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Пересказ сказки В. Даль «Лиса лапотница» по иллюстрациям** | Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя иллюстрации | **Январь** | Пробуют пересказать сказку сопрой на иллюстрации, умеют поддержать беседу  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Пересказ рассказа Е.Чарушина « Курочка»** | Формирование умения пересказывать небольшой рассказ, сравнивать объекты по величине, цвету, подбирать определения, антонимы | **Февраль** | Умеют пересказывать небольшой рассказ.  **Литература: см конспект** |
| **Чтение мордовской народной сказки « Как собака друга искала»** | Формирование умения слушать произведение, давать оценку поступкам героев, развитие внимания, памяти. мышления. Воспитание дружеские отношения друг с другом, умение дружить и ценить дружбу | **Февраль** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление описания внешнего вида человека** | Формирование умения составлять описание внешнего вида военных. Образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть» | **Февраль** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении **Литература: В.В. Гербова** |
| **Чтение сказки Н, Сладкова « Медведь и солнце»** | Познакомить детей с новым программным произведением. Формирование умения слушать сказку, развитие речи, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения ; эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к персонажа. | **Февраль** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление рассказа по картине** | **Пр. сод:** формирование умения составлять рассказ по картине, закреплять умение образовывать существительные , прилагательные, антонимы | **Март** | Могут составлять небольшой рассказ по картине, используя в речи антонимы, прилагательные  **Литература: см конспект** |
| **Чтение рассказа С. Вангели « Подснежники»** | Познакомить детей с новым программным произведением. Формирование умение слушать произведение не перебивая взрослого, любоваться красотой природы весной через художественное слово. Воспитание любови к природе. | **Март** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: см конспект** |
| **Чтение стихотворения В. Паспалеевой « Лесная фиалка»** | Познакомить детей с новым литературным произведением.Развитие умение эмоционально воспринимать литературное произведение, формирование умение замечать красоту природы через литературное творчество . Воспитание интереса к природе | **Март** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении **Литература: см конспект** |
| **Составление описательного рассказа по картинке** | формирование умения составлять описательный рассказ по картине, развитие диалогической речи, воспитание интереса к птицам. | **Март** | Умеют составлять описательный рассказ, принимают участие в диалоге  **Литература: см конспект** |
| **Составление описательного рассказа по картинке** | развитие у детей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого | **Апрель** | Умеют составлять описательный рассказ по картине, могут поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого **Литература: см конспект** |
| **Чтение рассказа А.Гайдара « Поход»** | Познакомить детей с новым литературным произведением. Формирование умения слушать художественное произведение, и отвечать на вопросы по нему. Эмоционально воспринимать произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа | **Апрель** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: см конспект** |
| **Чтение рассказа А.Гайдара « Поход»** | Познакомить детей с новым литературным произведением. Формирование умения слушать художественное произведение, и отвечать на вопросы по нему. Эмоционально воспринимать произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа | **Апрель** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении  **Литература: В.В. Гербова** |
| **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»** | Развивать умение читать стихи разученные раннее наизусть, формировать интерес к творчеству, воспитывать интерес к чтению | **Апрель** | Читают стихотворение наизусть, четко проговариваю слова, не торопясь  **Литература: см консект** |
| **Беседа по сюжетным картинкам по теме** | Познакомить детей с новым литературным произведением. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, мышление. | **Май** | Ознакомлены с новым литературным произведением. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, мышление.  **Литература: см консект** |
| **Чтение Н. Павлова «Земляничка»** | Развитие у детей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого | **Май** | Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении **Литература: В.В. Гербова** |
| **Составление рассказа по картинкам о грибах** | Развитие у детей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого | **Май** | Умеют составлять описательный рассказ по картине, могут поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого **Литература: см консект** |
| **Составление рассказа по картинкам** | Познакомить детей с новым литературным произведением. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, мышление. | **Май** | Умеют составлять описательный рассказ по картине, могут поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого **Литература: см консект** |

**2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Пояснительная записка**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»** является одной из со­ставляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных матема­тических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

**Цель программы** по элементарной математике - формирование приемов умственной деятель­ности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количе­ственным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Реализация цели происходит через решение следующих задач:**

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических за­дач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:**

* умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все боль­шие, все круглые предметы и т. д.);
* могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один  
  предмет из группы;
* умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

В средней группе длительность занятия составляет 20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

**Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:**

**Количество** **и** **счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах:

круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка** **в** **пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка** **во** **времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Месяц** | **Целевые ориентиры** |
| **«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»** | Формирование умения находить предметы заданной формы; развитие у детей представление о геометрических фигурах , удерживание в памяти при выполнении математических действий нужное условие. | **Сентябрь** | Умеет находить предметы заданной формы; развитие у детей представление о геометрических фигурах , удерживание в памяти при выполнении математических действий нужное условие.  **Литература: см конспект** |
| **Путешествие в осенний лес** | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определение пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | **Сентябрь** | Умеет сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Активны в определение пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.12)** |
| **В гостях у кролика** | Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. | **Сентябрь** | Активны в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.13)** |
| **К нам приехал цирк** | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее – короче, широкий, узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | **Сентябрь** | Умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее – короче, широкий, узкий, шире – уже.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.14)** |
| **Необыкновенный зоопарк** | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | **Октябрь** | С интересом сравнивают две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Умеют различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.15)** |
| **«Гости из леса»** | учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | **Октябрь** | Понимают значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Умеют определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.17)** |
| **«Три поросенка»** | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | **Октябрь** | С интересом считают в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.18)** |
| **«В гости к зайчикам»** | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа. | **Октябрь** | Сформировано умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развито умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа.  **Литература: см конспект** |
| **«В гостях у Буратино»** | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | **Ноябрь** | Умеют находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Имеют представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.21)** |
| **Буратино в гостях у Мальвины** | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | **Ноябрь** | С интересом знакомятся с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.23)** |
| **Счет в пределах 4** | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | **Ноябрь** | Умеют считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте?».  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.24)** |
| **Счет в пределах 5** | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | **Ноябрь** | С интересом знакомятся с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.25)** |
| **Число 5** | Продолжать познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | **Декабрь** | Имеют представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.25)** |
| **Закрепления счета в пределах 5** | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | **Декабрь** | Сравнивают предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.28)** |
| **Закрепления счета в пределах 5** | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (ширине, длине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) | **Декабрь** | Умеют считать в пределах 5, сформировано представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.29)** |
| **Число 5** | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать цилиндр и шар. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | **Декабрь** | С интересом знакомиться с цилиндром и шаром. Активно сравнивают предметы по цвету, форме, величине.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.31)** |
| **Счет в пределах 5** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб и цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | **Январь** | Активны в счете до 5, имеют представление о цилиндре и шаре, последовательности частей суток.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.32)** |
| **Число 5** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | **Январь** | С интересом знакомятся со значением слов далеко-близко. Составляют целостное изображение предмета из его частей.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.33)** |
| **Представление о значении слов далеко – близко** | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | **Январь** | Сравнивают три предмета по величине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.34)** |
| **Счет в пределах 5** | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | **Январь** | Активны в счете до 5, равнении трех предметов, в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.35)** |
| **Счет предметов на ощупь в пределах 5.** | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) | **Февраль** | С интересом слушают о значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развито умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.36)** |
| **Счет предметов на ощупь в пределах 5** | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | **Февраль** | Активны в счете предметов на ощупь в пределах 5, сравнивают три предмета по ширине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.38)** |
| **Ориентировка в пространстве** | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | **Февраль** | Считают движения в пределах 5, ориентируются в пространстве и обозначают пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.39)** |
| **Геометрические фигуры** | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | **Февраль** | Воспроизводят указанное количество движений в пределах 5. Умеют называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.40)** |
| **Движение в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).** | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | **Март** | Умеют воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Двигаются в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.42)** |
| **Результат счета предметов в пределах 5** | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и взрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше) | **Март** | Сравнивают предметы по величине (в пределах 5), раскладывают их в убывающей и взрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше).  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.43)** |
| **Сравнение предмета по высоте** | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | **Март** | Сравнивают три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий **.**  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.44)** |
| **Счет предмета в пределах 5** | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | **Март** | Умеет сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Различает и называет геометрические фигуры: куб, шар  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.45)** |
| **Знакомство с цилиндром** | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | **Апрель** | Имеют представление, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). С интересом знакомятся с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Умеют двигаться в заданном направлении.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.46)** |
| **Продолжение знакомство с цилиндром** | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. | **Апрель** | Имеют представление о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Знакомы с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Имеют представления о значении слов далеко – близко.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.48)** |
| **Количественный и порядковый счет в пределах 5** | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | **Апрель** | Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, умеют сравнивать предметы по величине, умение устанавливать , знают последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.49)** |
| **Счет и отсчет предметов** | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | **Апрель** | Имеют представление о счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотносят форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Умеют сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.50)** |
| Закрепление сравнения предмета по величине | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | **Май** | Умеют ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз**.**  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.51)** |
| **Закрепление сравнения значение слов далеко - близко** | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко | **Май** | Имеют представление о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; о значении слов далеко – близко.  **Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.48)** |
| **Счет в пределах 5** | Закрепление навыков порядкого счета в пределах 5, совершенствование умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности | **Май** | пределах 5, умеют сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности**.**  **Литература: см конспект** |
| **Закрепление сравнения предмета по величине** | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; упражнение в умении сравнивать предметы по величине. | **Май** | Имеют представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; сравнивают предметы по величине.  **Литература: см конспект** |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следую­щие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как та­ковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активно­го субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их при­знакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предме­ты, об их свойствах и качествах;

- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного ком­плекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в про­цессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с деть­ми

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

**Целевые ориентиры освоения программы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок

(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные*** ***наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Комплексно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Месяц** | **Целевые ориентиры** |
| **«Здравствуй, детский сад»** | Формирование представлений о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из нас; воспитание уважения к труду взрослых; совершенствование умения ориентироваться в помещениях детского сада; развитие умения соотносить предметы по величине. | **Сентябрь** | Сформировано представления детей о профессии учителя, со школой. Знают общественную значимость труда школьного учителя. Развито воображение и творческая активность.  **Литература: см конспект** |
| **Ранняя осень** | Формирование умения наблюдать за изменениями в природе, повторить название осенних месяцев. Познакомить с приметами ранней осени, повторить название осенних месяцев, развивать навык описывать осень по картинке, воспитание любознательности, связанные с красотой природы. | **Сентябрь** | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Литература: см конспект** |
| **Игрушки** | Ознакомление с названиями игрушек групповой комнаты, развитие умения сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета ,формирование навыка правильно употреблять форму множественного числа. | **Сентябрь** | Проявляет интерес к подвижным, совместным играм, отвечает на вопросы педагога, угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов (игрушек).  **Литература: см конспект** |
| **Овощи** | Закрепление названия овощей, познакомить с местом их выращивания, развитие умение описывать овощи, развитие логического мышление. | **Сентябрь** | Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем.  **Литература: см конспект** |
| **«Фруктовый сад»** | Познакомить с названием фруктов, формирование умения описывать фрукты по качествам и признакам, сравнивать, развивать логическое мышление. | **Октябрь** | С интересом слушает загадки о фруктах, правильно их отгадывает, рассказывает стихотворения; с заинтересованностью рассматривает фрукты, умеет определять и называть их по внешнему виду.  **Литература: см конспект** |
| **«Моя семья»** | Формирование у детей представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи. Развитие мышления, воспитание у детей уважение к родным. | **Октябрь** | Имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Литература: см конспект** |
| **Лес в октябре** | Формирование умения сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, воспитание любови к природе, умение отмечать красоту осеннего леса. | **Октябрь** | Знает и называет мебель ,высказывает свою точку зрения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, выражает положительные эмоции при проведении музыкальной физкультминутки, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Литература: Соломенникова О.А.** |
| **Мебель** | Формирование умений называть мебель и ее составные части, развитие навыков сравнивания предметов мебели по внешнему виду, узнавать мебель по картинке с ее изображением, упражнение в употреблении местоимений «мой, моя». | **Октябрь** | Называют мебель и ее составные части, развиты навыки сравнивания предметов мебели по внешнему виду, узнают мебель по картинке с ее изображением.  **Литература: см конспект** |
| **«Деревья нашего края»** | Ознакомление детей с названиями деревьев, составными частями дерева, формирование знаний о пользе деревьев, воспитание бережного, отношение к растениям. | **Ноябрь** | Дети имеют элементарные представления о деревьях своего края; могут классифицировать, сравнивать, анализировать; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. Умеет внимательно слушать воспитателя,видеть прекрасное в природе.  **Литература: см конспект** |
| **«В магазине посуды»** | Повторить название посуды, познакомить с составными частями предметов, с признаками материала, из которого изготовлена посуда; развитие умения употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном и родительном падежах. | **Ноябрь** | Имеет представление о посуде: чайная, столовая, кухонная, её назначении, материалах, из которых она сделана. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечает на вопросы взрослого  **Литература: см конспект** |
| **«Поздняя осень»** | Расширение у детей знаний о времени года – осень, формирование умения называть отличительные черты поздней осени от ранней; воспитание интереса к природным явлениям | **Ноябрь** | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании песни «Осень». Умеет внимательно слушать воспитателя, видеть прекрасное в природе.  **Литература: см конспект** |
| **«Профессии моих родителей»** | Формирование представлений у детей, какие профессии бывают, показать важность каждой из них в нашей жизни, развитие диалогической речи, воспитание уважения к труду взрослых | **Ноябрь** | Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании стихотворения «Посмотрите, как у нас-то в мастерской»; интересуется играми, жизнью людей; активно.  **Литература: см конспект** |
| **«Наземный транспорт»** | Закрепление названий наземного транспорта, познакомить с составными частями транспорта, формирование умения сравнивать наземный транспорт с другим видом транспорта, описывать его по картинке. | **Декабрь** | Проявляет интерес к предстоящей деятельности. Знает название наземного транспорта. Умеет вступать в диалог. Аргументируют свой ответ. Выстраивает полный ответ и активно обсуждает. Внимательно слушают сверстника. Усвоил правила поведения в пассажирском транспорте. Взаимодействует со сверстниками во время игры.  **Литература: см конспект** |
| **Транспорт** | Формирование представление у детей о водном и воздушном транспорте, познакомить с их составными частями, развитие умения сравнивать между собой, описывать транспорт по схеме. | **Декабрь** | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, знает и называет воздушный м водный транспорт, имеет представление о их отличии., интересуется жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при решении игровых и познавательных задач.  **Литература: см конспект** |
| **«Мой друг – Светофор»** | Формирование у детей умения различать дорожные знаки. Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улице. Воспитание в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. | **Декабрь** | Знает и соблюдает правила безопасного поведены на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимает значение сигналов светофора узнает и называет дорожные знаки, знает их назначение.  **Литература: см конспект** |
| **Как звери к зиме готовятся** | Формирование у детей понятие « дикие животные», побуждение к установлению простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детенышей , имитировать движения диких животных | **Декабрь** | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) ; любознателен, уважительно относится к природе, к животным.  **Литература: Соломенникова О.А.** |
| **«Праздник новый год»** | Ознакомление детей с новогодними традициями России и других стран; формирование представления о традициях празднования Нового года на Руси , их возникновения | **Январь** | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Литература: см конспект** |
| **Зимние забавы** | Формирование умение рассказывать о зимних забавах**,** развитие внимания и мышления, воспитание любовь к родной природе. | **Январь** | Имеет представление о зимних забавах, знает и называет признаки зимы. Умеет составлять предложения по сюжетной картинке. Развита речь, память, внимание, мышление. Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Литература: см конспект** |
| **Одежда, обувь, головные уборы** | Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обувью, головных уборовпознакомить с видами ткани, с разнообразием материала для обуви, с названием и назначением головных уборов, развивать умение определять части одежды, закрепить знания названий обуви и ее назначения и составных частей. | **Январь** | Имеет представления о назначении и функциях одежды, обуви и головных уборов, знает и различает, называет предмет одежды. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечает на вопросы взрослого. Умеет составлять описательный рассказ об одежде, следуя образцу воспитателя.  **Литература: см конспект** |
| **«Что такое библиотека»** | Дать представление о различии книг по содержанию; развитие умение описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о значении книг в жизни людей | **Январь** | Имеет реалистические представления о том, кто такой библиотекарь, о труде библиотекаря. Проявляет интерес к книгам, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря. Отвечает на вопросы педагога, участвует в коллективном рассматривании книг.  **Литература: см конспект** |
| **«Животные леса»** | Знакомить с названиями животных, местом их обитания; формирование умения сравнивать , развитие мышления | **Февраль** | Знает и называет диких животных, имеет представление об особенностях внешнего вида: тело покрыто шерстью, 4 лапы, голова, уши, хвост…; способы передвижения: прыгают, бегают, рыщут; владеет обобщающим понятием «звери», «дикие животные».  **Литература: см конспект** |
| **«Домашние животные»** | Знакомить с названиями животных , их детенышами, повадками и характерными признаками | **Февраль** | Имеет представление о домашних животных, соблюдает правила поведения с домашними животными. Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения и просмотра презентации, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения, аргументирует, проявляет положительные эмоции.  **Литература: см конспект** |
| **«На бабушкином дворе»** | Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы ; формирование умения раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков. | **Февраль** | Знает и называет домашних птиц и их детёнышей, различает их по внешнему виду. Принимает активное участие в беседе: Какую пользу приносят человеку птицы. Умеет общаться со сверстниками и взрослым, участвует в совместной коллективной деятельности.  **Литература: см конспект** |
| **«Наша армия»** | Воспитание чувство гордости за свою армию; формирование. Представления о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День Защитника Отечества. | **Февраль** | Имеет определённые знания об армии, сформированы первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Имеет представления о родах войск, о защитниках Отечества.  **Литература: см конспект** |
| **«В мире комнатных растений»** | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. | **Март** | умеет правильно и последовательно осуществлять уход за комнатными растениями, описывать и угадывать по описанию цветок, проявляет чувство ответственности и заботы о растениях.  **Литература: Соломенникова О.А.** |
| **«Маму милую люблю»** | Формирование у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка, побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным, воспитание доброго отношения к родным и близким. | **Март** | Сформировано чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери. Умеет составлять рассказ о маме, используя фотографии; Умеет отвечать на вопросы , не перебивая друг друга, использует в речи словарь: добрая, красивая, ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая и т.д  **Литература: см конспект** |
| **«Признаки весны»** | Развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, закрепление знания о смене времен года; знакомство с названиями весенних месяцев | **Март** | Сформировано умение называть характерные признаки весны, состояние растений, птиц, предметов неживой природы; Умеет видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности и делать логические умозаключения в процессе разгадывания загадок. Сформировано чувство и любовь к природе, ее сезонным преображениям **.**  **Литература: см конспект** |
| **«Цветы нашего края»** | Расширение представления о многообразии цветов, формирование умение знать и называть отличительные признаки, воспитание заботливого отношения к ним. | **Март** | Имеет представление о цветах, растущих в нашем регионе (подснежник, фиалка, мать и мачеха…). Имеет представление о том, что необходимо цветам для жизни(вода, тепло…). Бережно относится к растениям , проявляет любовь к природе. Отвечает на вопросы педагога. Вступает в диалог со сверстниками. **Литература: см конспект** |
| **«Птицы нашего края»** | Расширение представления о многообразии птиц, формирование умение знать и называть отличительные признаки, воспитание заботливого отношения к ним | **Апрель** | Сформированы представления о птицах нашего края, называют и различают птиц по их внешности, окраски пера. Имеет определённые знания бережного и заботливого отношения к пернатым друзьям. Отвечает на вопросы педагога полным предложением; Умеет составлять описательный рассказ по вопросному плану  **Литература: см конспект** |
| **«Насекомые нашего края»** | Расширение представления о многообразии насекомых, формирование умение знать и называть отличительные признаки, воспитание заботливого отношения к ним. | **Апрель** | Имеет представление о насекомых, их характерных признаках. Сформирована любовь к природе и бережное отношение к ней. Поддерживает беседу на тему о насекомых. Уметь правильно разгадывать загадки.  **Литература: см конспект** |
| **Рептилии.** | Дать представление о внешнем виде и особенностях черепахи. Развитие интереса к информации , которую получает во время общения. Формировать умение сравнивать разных черепах по внешним признакам , месту обитания, питанию. Воспитание любови к природе. | **Апрель** | Имеет представление о черепахах, о их внешнем виде и особенностях жизни. Легко вступает в диалог с педагогом и детьми, отвечает на вопросы. Принимает активное участие в подвижной игре « Доползи до домика».  **Литература: см конспект** |
| **Столица нашей родины - Москва** | Формировать представление у детей о Москве, познакомить с историей города, воспитывать любовь к Родине и ее народу. | **Апрель** | Знает и называет столицу России; рассказывает об особенностях герба города Москвы. С интересом рассматривает иллюстраций и фотографий города Москвы. Отвечает на вопросы педагога. **Литература: см конспект** |
| **Моя родина - Россия** | Дать детям представление о России, как о стране; познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном, активизировать словарь. | **Май** | Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании Гимна России; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Литература: см конспект** |
| **Почему растаяла Снегурочка?** | Расширение представлений детей о свойствах воды, формирование умения выстраивать простейшие причинно- следственные связи. | **Май** | Имеет представление о свойствах воды, снега и льда. Устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Рассуждает, сравнивает, интересуется.  **Литература: Соломенникова О.А.** |
| **Посещение музея** | Дать представление о музеях. Сформировать интерес к истории, культуре, людям родного края. | **Май** | Имеет представление о музеях. Сформирован интерес к истории, культуре, людям родного края.  **Литература: см конспект** |
| **У медведя во бору…** | Познакомить с названиями грибов ; развивать умение различать грибы 6 съедобные и несъедобные | **Май** | Имеет представление грибах (названии, месте произрастания, строении); различает съедобные и несъедобные грибы. Сформировано умение бережного отношения к природе. Отвечает на вопросы педагога, вступает в диалог со сверстниками. Принимает активное участие в малоподвижной игре « Соберу ка я грибочки…».  **Литература: см конспект** |

**2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное** **рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и

овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Программой предусмотрены** 1 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Лепка, аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Месяц** | **Целевые ориентиры** |
| **Лепка** | | | |
| **Осеннее дерево** | Формирование умение использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воспитание чувства радости от выполненных работ | **Сентябрь** | Применяют в работе известные приемы лепки, испытывает радость от выполненных работ.  **Литература: Т.С.Комарова Т.С (с.)** |
| **« Овощи на тарелке»** | Формирование у детей умений лепить предметы овальной формы, передавая при этом особенности каждого предмета , использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей детей. | **Сентябрь** | Умеет лепить предметы овальной формы, применяет в работе известные приемы лепки.  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Аппликация** | | | |
| **Поезд мчится тук, тук, тук** | Знакомство детей с ножницами **,** развитие навыков работы с ними. Умение резать по прямой- разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски( шпалы) , наклеивать на лист. | **Сентябрь** | Познакомить детей с правилами работы с ножницами умение правильно держать ножницы, резать по прямой, проявляют интерес к аппликации.  **Литература:** **Лыкова И. А. (с )** |
| **« Лоскутное одеяло для куклы»** | Формирование умения работать коллективно, создаватькомпозицию изиндивидуальных работ, развитие у детей понятия 2часть и целое» | **Сентябрь** | Умеют работать коллективно, проявляют интерес к аппликации  **Литература: см конспект** |
| **Лепка** | | | |
| **« Миски для трех медведей»** | Формировать умение лепить в группе предметы разной величины, умение планировать свою работу, развитие глазомера, чувство формы и пропорции, воспитание желание сделать что то приятное для всех членов семьи | **Октябрь** | Умеет лепить в группе предметы разной величины. Умение планировать свою работу.  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Предметы мебели** | Формирование умения лепить предметы мебели используя известные приемы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, развитие сенсомоторного опыта | **Октябрь** | Умеют лепить предметы мебели используя различные приемы лепки  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Аппликация** | | | |
| **Цветной домик»** | Продолжать развивать умение пользоваться ножницами . резать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики; осваивание приема деления квадрата на треугольники; развитие глазомера , чувства формы и композиции | **Октябрь** | Умеют пользоваться ножницами, делят квадрат на треугольники **.**  **Литература:** **Лыкова И. А. (с )** |
| **« Береза»** | Формирование умения создавать форму березы путем обрывания бумаги, развитие мелкой моторики, аккуратности, терпения, воспитание любви к природе | **Октябрь** | Овладели приемом обрывания бумаги, аккуратно наклеивают бумагу на шаблон.  **Литература:** **Лыкова И. А. (с )** |
| **Лепка** | | | |
| **Предметы посуды** | Формирование умения лепить предметы посуды используя известные приемы лепки, упражнение в в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления , развитие творческих способностей | **Ноябрь** | Использовать известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **« Пирожное»** | Продолжать формирование видоизменять форму шара- сплющивать шар для получения пирожного, развитие умения украшать готовую форму с помощью трубочек; воспитание у детей творческое начало, самостоятельност**ь** | **Ноябрь** | Умеют видоизменять форму шара , сплющивать шар для получения пирожного, украшают готовую форму с помощью трубочек  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Аппликация** | | | |
| **По замыслу** | Формирование умения вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образца, развитие воображения , глазомера, мелкой моторики рук. | **Ноябрь** | Пробуют вырезать детали по контуру, составляют композицию  **Литература:** **Лыкова И. А. (с )** |
| **«Избушка лубяная и ледяная»** | Формирование умения создавать на одной аппликационной основе (большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образы сказочных героев, закрепление способа разделения квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; воспитание интереса к результату своего труда | **Ноябрь** | Умеют создавать на одной аппликационной основе ( большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образы сказочных героев, делят квадрат по диагонали с целью получения двух треугольников; проявляют интерес к результату своего труда.  **Литература:** **Лыкова И. А. (с )** |
| **Лепка** | | | |
| **« Веселые вертолеты»** | Развитие умений лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей; развитие глазомера, мелкой моторики; воспитание интереса к творчеству | **Декабрь** | Умеют лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей; проявляют интерес к творчеству **.**  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **«Филимоновские игрушки – свистульки»** | Формирование познаний в области народного декоративно – прикладного искусства; развитие творческих способностей; воспитание интереса к лепке | **Декабрь** | Проявляют интерес к народному прикладному искусству, к лепке **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Аппликация** | | | |
| **«Поезд»** | Формирование умения аккуратно работать с ножницами,развитие творческого воображение, конструктивных навыков при работе с бумагой и клеем, воспитание интереса к деятельности, желания выполнить работу до конца | **Декабрь** | Умеют аккуратно работать с ножницами,проявляют конструктивные навыки при работе с бумагой и клеем, проявляют интерес к деятельности, желание выполнить работу до конца**.**  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Светофор** | Формирование у детей умения аккуратно работать с бумагой, ножницами, клеем; развитие у детей творческого воображения, воспитание усидчивости при выполнении работы, умение довести начатое до конца | **Декабрь** | Умеют аккуратно работать с бумагой, ножницами, клеем; проявляют усидчивость при выполнении работы, умение довести начатое до конца **Литература:** **см конспект** |
| **Лепка** | | | |
| **Снегурочка танцует** | Формирование умения лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса, развитие чувства формы и пропорции. | **Январь** | Умеют лепить фигурку девочки в длинной шубке, используют различные приемы лепки**.**  **Литература:** **Лыкова И. А. (с )** |
| **По замыслу** | формирование творческих способностей , развитие воображения. | **Январь** | Используют различные приемы лепки проявляют интерес к творчеству  **Литература:** **см конспект** |
| **Аппликация** | | | |
| **«Медведь на льдине»** | Формирование навыка работы с бумагой, использование в работе метода обрывания; собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать; развитие чувства формы и композиции; воспитание интереса к творчеству**.** | **Январь** | Проявляют интерес при работе с бумагой, используют в работе метода обрывания; развито чувство формы и композиции; проявляется интерес к творчеству. **Литература: Лыкова И.А ( с )** |
| **Фартук для матрешки** | Формирование умения аккуратно работать с ножницами; развитие чувства ритма и композиции; воспитание художественного вкуса. | **Январь** | Умеют аккуратно работать с ножницами; развито чувство ритма и композиции; развит художественный вкус. **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **Лепка** | | | |
| **По замыслу** | Формирование творческих способностей , развитие воображения. | **Февраль** | Используют различные приемы лепки проявляют интерес к творчеству.  **Литература: см конспект** |
| **Корзинка с яйцами** | Формирование у детей использовать прием кругового налепа, упражнение в лепке предметов овальной формы, развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности, аккуратности при работе с пластилином | **Февраль** | Используют в работе прием кругового налепа, лепят предметы овальной формы проявляют интерес к творчеству  **Литература: см конспект** |
| **Аппликация** | | | |
| **« Щенок Тишка»** | Развитие умения составлять из геометрических фигур образ щенка, формирование умения преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруг, развитие композиционного умения, восприятия цвета, воспитание любви к домашним животным. | **Февраль** | Развито ф умение составлять из геометрических фигур образ щенка, сформировано умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруг, развито композиционное умение.  **Литература: см конспект** |
| **Открытка для папы»** | Формирование творческих способностей , развитие воображения. | **Февраль** | Сформированы творческие способности, развито воображение.  **Литература: см конспект** |
| **Лепка** | | | |
| **Цветок для мамы** | Формирование умения работать с пластилином, используя известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воображения, воспитание самостоятельности, активности. | **Март** | Используют известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке.  **Литература: см конспект** |
| **«Жаворонки – веснянки»** | Ознакомление детей со старинной техникой лепки жаворонков – веснянок в разнообразии видов; продолжать формировать умение работать с тестом; развитие интереса к истории и традициям народной культуры | **Март** | Проявляют интерес при работе с тестом при лепке жаворонков – веснянок  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **Аппликация** | | | |
| **«Букет цветов»** | Формировать умение создавать красивые композиции. Выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов, развивать чувство цвета и формы, воспитывать умение доводить начатое дело до конца | **Март** | Умеют аккуратно работать с ножницами; развито чувство ритма и композиции; развит художественный вкус. **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Салфетка»** | Формировать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение аккуратно работать с клеем. | **Март** | Развито ф умение составлять из геометрических фигур, сформировано умение преобразовывать форму, развито композиционное умение.  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Лепка** | | | |
| **«Цветы – сердечки**» | Формирование умения лепить рельефные картинки, развитие чувства ритма и формы, воспитание эстетического вкуса. | **Апрель** | Умеют лепить рельефные картинки, проявляют интерес к лепке.  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **Бабочка** | Формирование умения создавать форму бабочки из геометрических фигур и полосок, развитие умения аккуратно обращаться с клеем, ножницы. Воспитание любови к окружающей природе | **Апрель** | Развито ф умение составлять из геометрических фигур образ, развито композиционное умение.  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Аппликация** | | | |
| **«Скворечник»** | Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. | **Апрель** | Умеют изображать в аппликации предметы, составляют из нескольких частей, определяют форму частей, развито цветовое восприятие.  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **«Домик»** | Формировать у детей умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать изображение на листе; развивать умение различать геометрические фигуры; воспитывать аккуратность при работе с клеем | **Апрель** | Умеют составлять изображение из нескольких частей, соблюдают определенную последовательность; правильно располагают изображение на листе; развито умение различают геометрические фигуры;  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |
| **Лепка** | | | |
| **Ягоды** | Формирование умения работать с пластилином, используя известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воображения, воспитание самостоятельности, активности. | **Май** | Используют известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке.  **Литература: см конспект** |
| **По желанию** | Умение самостоятельно задумывать работу, доводить начатое дело до конца, использовать различные приемы лепки. | **Май** | Используют известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке, самостоятельно задумывают работу.  **Литература: см конспект** |
| **Аппликация** | | | |
| **«Жуки на лугу»** | Формировать умение составлять композицию, состоящую из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, развивать навыки аккуратного наклеивания. | **Май** | Умеют составлять композицию, состоящую из нескольких предметов, свободно располагают их на листе, развиты навыки аккуратного наклеивания.  **Литература: см конспект** |
| **«Наклей, что хочешь красивое»** | Развивать воображение и творчество. Формировать умение использовать знакомые предметы для создания различных изображений. Закреплять приемы наклеивания; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием | **Май** | Развито воображение и творчество. Умеют использоваться знакомыми предметами для создания различных изображений. Закреплены приемы наклеивания; умеют аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  **Литература: Комарова Т.С (стр.)** |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Месяц** | **Целевые ориентиры** |
| **«Картинки для наших шкафчиков»** | Формирование умения определять замысел в соответствии с назначением рисунка, развитие творческих способностей, воспитание интереса к детскому саду. | **Сентябрь** | Умеют самостоятельно задумать рисунок исходя из темы, проявляют творческие способности, проявляют интерес к детскому саду**.**  **Литература: Лыкова И.А. (с.)** |
| **«Посмотрим в окошко»** | формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу; выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей; | **Сентябрь** | Умеют самостоятельно выполнять рисунок, проявляют интерес к рисованию  **Литература: Лыкова И.А. (с.)** |
| **«Любимая игрушка»** | Развитие у детей умения рисования кистью . опуская ее всем ворсом в краску, формирование у детей желания передавать в рисунке образ любимой игрушки. Воспитывать интерес к рисованию. | **Сентябрь** | Умеют рисовать кистью, передают в рисунке образ любимой игрушки**.**  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Любимый овощ»** | Формирование умения передавать в рисунке форму, цвети характерные особенности овощей. Развитие интереса к рисованию красками , эстетическое восприятие , творческое воображение. | **Сентябрь** | Умеют рисовать овощи, могут подоьрать нужный цвет при рисовании, проявляют интерес при рисовании красками  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Яблоко спелое, красное сладкое»** | Развивать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; развитие эстетического восприятия; воспитание художественного вкуса | **Октябрь** | Умеют рисовать красками яблоко, проявляют интерес при рисовании красками.  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Моя любимая семья»** | Формирование умение передавать образы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности ; закреплять представление о круглой и овальной форме, формирование умения рисовать их; воспитание у детей доброе отношение к членам семьи. | **Октябрь** | Умеют передаватьобразы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности , имеют представление о круглой и овальной форме, рисуют ее, проявляют доброе отношение к членам семьи.  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Посмотрим в окошко»** | Пр. сод: формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу ;выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей, ознакомление с новым способом определения сюжета – рассматривание из окна через видоискатель. | **Октябрь** | Умеют самостоятельно выполнять рисунок, проявляют интерес к рисованию**.**  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Коврик»** | Формирование умения рисовать узоры на квадрате, развитие умения правильно держать кисть и руку , добиваясь слитного непрерывного действия, развитие эстетического восприятия. | **Октябрь** | Умеют рисовать узоры на квадрате, развито умение правильно держать кисть и руку **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Сказочный осенний лес»** | Формирование умения рисовать пейзаж, используя при этом различные материалы и техники; совершенствование умения рисования тычком, выполнять изображение в определенной последовательности, развитие чувства ритма и композиции. | **Ноябрь** | Имеют представление о пейзаже, усовершенствовано умение рисования тычком, выполнять изображение в определенной последовательности, развито чувства ритма и композиции.  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Тарелка с полосками разного цвета»** | Формирование умения правильно держать карандаш, при рисование соблюдать расстояние между полосками использую карандаши разного цвета. Развитие воображения. | **Ноябрь** | Сформировано умение правильно держать карандаш, при рисование соблюдать расстояние между полосками использую карандаши разного цвета.  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Рисование паучка и рябиновой ветке»** | Формирование умения рисовать паучка и рябиновой ветки по образцу схеме. Развитие интереса к рисованию, вызвать положительные эмоции к созданным образам. | **Ноябрь** | сформировано умение рисовать паучка и рябиновой ветки по образцу схеме. Развит интерес к рисованию.  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Дорога для шофера»** | Формирование умения рисовать сюжетную композицию; подрабатывание технических навыков рисования кисточками и красками; побуждение детей к дополнению готового рисунка различными деталями ; воспитание у детей отзывчивости . самостоятельности, усидчивости, воображение. Желания сделать приятное другому | **Ноябрь** | Могут рисовать сюжетную композицию, проявляя при этом технические навыки рисования, проявляют творчество.  **Литература: см конспект** |
| **«Грузовик»** | Формирование умения рисовать машину по образцу, закрепление ранее усвоенных умений и навыков в рисовании красками, развитие цветовое восприятие. Творчество, воспитание желания рассматривать рисунки и радоваться им. | **Декабрь** | Умеют рисовать машину по образцу, проявляют интерес к рисованию, умеют радоваться своим работам  **Литература: см конспект** |
| **«Пароход»** | Формирование умения выделять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической. Усваивание правильных приемов пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; развитие навыков рисования контур карандашом, раскрашивать равномерными движениями | **Декабрь** | Умеют выделять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической. Правильно пользуются приемами рисования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; развиты навыки рисования контура карандашом, раскрашивания равномерными движениями.  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Наша елочка»** | Формирование умения рисовать елочку красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; зрительного обследования натуры; развитие координацию в системе « глаз – рука» | **Декабрь** | Умеют рисовать елочку красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; проявляют интерес к предстоящему празднику  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **Рисование по желанию** | Формирование умения аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании карандашами. Создавать условия для развития творческих способностей**.** | **Декабрь** | Умеют аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Используют в работе известные приемы рисования карандашом  **Литература: см конспект** |
| **Рисование узоров белой краской на темном фоне.** | Формирование умения рисовать узоры белой краской на темном фоне по образцу. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | **Январь** | Сформировано умение рисовать узоры белой краской на темном фоне по образцу. Проявляют интерес при рисовании красками **.**  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **Рисование узоров на перчатках.** | Формирование умения располагать элементы узора в соответствии с формой, которая украшается; развитие умение рисовать красками, правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки, эстетическое восприятие; воспитание интереса к рисованию. | **Январь** | Сформировано умение  умения рисовать узоры белой краской на темном фоне по образцу. Проявляют интерес при рисовании красками.  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Буратино»** | Формирование у детей умение дорисовывать и раскрашивать рисунок на основе силуэта. Вспомнить сказку о Буратино. Воспитание самостоятельности, уверенности и желание рисовать, доставить детям радость от выполненной работы. | **Январь** | Сформировано у детей умение дорисовывать и раскрашивать рисунок на основе силуэта. умеют радоваться выполненной работой.  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Дымковская игрушка»** | Продолжать формирование знаний о русских народных промыслах на примере дымковской игрушки; развитие умения оформлять плоскость элементами узора дымковской росписи, художественные способности, аккуратность, мелкую моторику. | **Февраль** | Имеют знания о русских народных промыслах на примере дымковской игрушки; развито умения оформлять плоскость элементами узора дымковской росписи, художественные способности, аккуратность, мелкую моторику  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Петушок»** | Формирование умения рисовать петушка с помощью шаблона. Совершенствование техники рисования цветными карандашами. Развитие мышление, общей и мелкой моторики . Воспитание заинтересованности к отображению своих представлений про окружающий мир в изобразительной деятельности. | **Февраль** | Умеют рисовать петушка с помощью шаблона. усовершенствованы техники рисования цветными карандашами. Развито мышление.  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Танк»** | Закрепление умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Формирование умения передавать в рисунке образ предмета. Воспитание самостоятельности; развитие творчества, воображения. | **Февраль** | Умеют рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. сформировано умение передавать в рисунке образ предмета. Проявляют самостоятельность;  **Литература: см конспект** |
| **«Фиалки в горшочке»** | Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности строения растений., соблюдая пропорции деталей. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики и координации движения рук. Воспитание желания рассматривать рисунки и радоваться им. | **Февраль** | Умеют передавать в рисунке характерные особенности строения растений., соблюдая пропорции деталей. Развито творческое воображение, внимание, мелкая моторика; проявляют желание рассматривать рисунки и радоваться им.  **Литература : Комарова Т.С (с )** |
| **«Что я маме подарю»** | Пр. сод: формировать умение использовать в работе нетрадиционные техники рисования при выполнении образа весеннего цветка – мимозы, воспитание бережного отношения к природе, любовь и заботу о маме. | **Март** | Умеют использовать в работе нетрадиционные техники рисования при выполнении образа весеннего цветка – мимозы.  **Литература: Лыкова И.А (с )** |
| **«Ранняя весна»** | Формирование умения выражать свои представления о весне, связывать отдельные изображения, объединенные общим содержанием. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Наблюдать признаки весны: появление зеленой травы, листьев на деревьях, прилет птиц и т. д. | **Март** | умеют выражать свои представления о весне, связывать отдельные изображения, объединенные общим содержанием, имеют навык рисования кистью и красками**.**  **Литература: Комарова Т.С (с )** |
| **«Весны цветущие сады»** | Формирование у детей понятие – натюрморт, использование нетрадиционные техники при его выполнении, развитие умение рисовать на всем листе бумаги, воспитание интереса к творчеству. | **Март** | Имеют понятие – натюрморт, используют нетрадиционные техники при его выполнении, развито умение рисовать на всем листе бумаги, воспитан интереса к творчеству  **Литература: Лыкова И.А (с)** |
| **«Птичка»** | Формирование умения передавать в рисунке образ птицы, характерные особенности внешнего вида. Воспитание любовь и заботу о птицах, радоваться полученному результату. Развитие умения у детей рассматривать готовые работы: выделять красивые рисунки. | **Март** | Умеют рисовать птицу, радуют полученному изображению **.**  **Литература: см конспект** |
| **«Бабочка»** | Формирование умения создавать образ бабочки, умение самостоятельно подбирать цветовую гамму  красок по предложенному цвету;  Развитие у детей интерес к изобразительной деятельности. Совершенствование  технических навыков. Воспитание любовь  к природе. Формирование умение самостоятельно подбирать цветовую гамму  красок по предложенному цвету. | **Апрель** | Умеют создавать образ бабочки, самостоятельно подбирать цветовую гамму  красок по предложенному цвету;  Развит у детей интерес к изобразительной деятельности. усовершенствованы  технические навыков.  **Литература: Комарова Т.С (с )** |
| **«Ящерица»** | Формирование у детей умения дорисовывать незаконченный рисунок. Закрепление приемов рисования красками, знания цветов. Развитие чувства цвета, эстетическое восприятие. Воспитание бережного отношения к природе. | **Апрель** | Умеют дорисовывать незаконченный рисунок. Закреплены приемы рисования красками, знания цветов. Развиты чувства цвета, эстетическое восприятие**. Литература: см конспект** |
| **«Рисование звезды»** | Развивать детей умение изображать звезду с помощью трафарета. Закреплять приемы закрашивания. Формирование умений радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитание в детях патриотические чувства. | **Апрель** | Развито детей умение изображать звезду с помощью трафарета. Закреплены приемы закрашивания. сформированы умения радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. **Литература: см конспект** |
| **«Любимый уголок в нашем городе»** | Продолжать знакомить детей с родным городом, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему мой город, находить отличительные признаки одного здания от другого . Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы рисования. | **Апрель** | Умеют создавать несложную композицию по теме, могут рисовать различные здания.  **Литература: см конспект** |
| **«Радуга – дуга»** | Продолжать формировать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными материалами. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. | **Май** | Умеют отражать различные природные явления в рисунке, используют в работе нужные цвета, проявляют интерес к природным явлениям. **Литература: см конспект** |
| **«Праздничный салют»** | Формирование умения передавать в рисунке впечатления от салюта; закрепление умения заполнять весь лист изображением; развитие творческого воображения , фантазии. | **Май** | Умеют передавать в рисунке собственные впечатления от увиденного, проявляют при этом творчество, фантазию **.**  **Литература: Комарова Т.С (с )** |
| **«Рисование ягод в кузовке»** | Формирование умения аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании карандашами. Создавать условия для развития творческих способностей. | **Май** | Умеют аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Используют в работе известные приемы рисования карандашом**.**  **Литература: см конспект** |
| **«Рисование мухоморов в лесу»** | Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Совершенствовать  технические навыки. Воспитывать любовь  к природе. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму  красок по предложенному цвету. | **Май** | Умеют рисовать грибы, используют приемы аккуратного закрашивания. Имеют интерес к рисованию**.**  **Литература: см конспект** |

**2.1.6.Корреционная работа**

 С детьми имеющих низкий уровень развития тех или иных познавательных психических процессов ведутся дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Материал** | **Структура** |
| 1 | **Тема: «Путешествие в лето»** | * Активизация знаний детей; * Развитие мышления, речи; * Развитие воображения, пластичности движений; * Развитие памяти;   Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества | Картина о лете, аудио - кассета «Волшебство природы», магнитофон,                              цветные карандаши. | 1. Беседа с детьми о лете:  2. Разминка  3. Игра «Что может делать?»  4. Психогимнастика.  5. Игра «Слово за слово». |
| 2 | «Домашние и дикие животные» | Активизация знаний детей, развитие скорости мышления, внимания;  Развитие мыслительных процессов;  Смена деятельности, развитие воображения;  Развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики | тетради, простые карандаши, картинки с изображением животных, мяч. | 1.Беседа с детьми о домашних и диких животных.  2. Разминка: «Словесный волейбол» Тема: «Животные и их детеныши».  3. Игра «Чем похожи – непохожи?»  4. Подвижная игра «Сова»  5.Работа в тетрадях: «На что похоже» |
| 3 | «Домашние и дикие животные» | Развитие скорости мыслительных процессов;  Активизация знаний;  Развитие внимания, кратковременной зрительной памяти;  Развитие слуховой памяти, мелкой моторики;  Развитие воображения и речи | 4 карточки к игре «Внимание», тетради, карандаши. | 1. Разминка: «Что может делать?»  2.Пальчиковая гимнастика.    3. «Продолжи узор» работы в тетрадях.  4. Игра «Внимание»   5.  Мысленная картинка |
| 4 | Жители леса | Развитие мышления, образного воображения;  Развитие общей эрудиции;  Развитие памяти;  Развитие мелкой моторики, творческого воображения. | картинки с изображением зайца, волка, медведя; текст сказки Д. Храмса «Храбрый еж»; тетради, карандаши | 1. «Отгадай загадку»  2. Игра «Слово за слово»  3. Игра «Пантомима    4. Чтение сказки: Д. Хармса «Храбрый еж»    5.  Рисунок на тему: «Что приснилось ежу в зимнюю ночь?» |
| 5 | **«Путешествие в осенний лес»** | Развитие мышления и активизация знаний детей;  Развитие внимания и памяти;  Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи;  Развитие воображения и детского словотворчества;  Совершенствование коммуникативных умений и навыков | Тетради карандаши | Игра «Тропинка»  Игра «Слово за слово»  Графический диктант «дерево»  Физминутка  5.Разучивание стихотворения  Придумай и расскажи рассказ |
| 6 |  | Развитие скорости мышления, активизация словаря(антонимы);  Рзвитие зрительной памяти и внимания;  Развитие детского словотворчества;  Совершенствование коммуникативных умений и навыков;  Развитие мелкой моторики;  7Развитие конструктивного мышления. | Материалы: лото «Для малышей», тетради, простые карандаши | Разминка «Рассуждалочки».  Игра «Запомни картинку»  Сочиним сказку вместе.  Физминутка.  Упражнение «Продолжи узор» - работа в тетрадях.  Упражнение «Что получится? |
| 7 |  | Развитие мышления, умение применять обобщающие слова; развитие мелкой моторики;  развитие зрительного внимания. | Тетради простые карандаши | 1.Разминка: «Назови, одним словом»:  2.«Смешная история»  3. Пальчиковая гимнастика   «Здравствуйте»  4«Что получится?»  (работа в тетради).  5Дорисуй узоры, не нарушая последовательность». |
| 8 |  | развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова; развитие умений сравнивать предметы друг с другом; развитие кратковременной зрительной памяти, внимания;развитие мелкой моторики. | картинки с изображением шкафа и холодильника, магнитофонная запись песни «Чунга-чанга»; тетради, карандаши, набор карточек для игры «Внимание». | 1.Разминка: «Назови лишнее слово»:  2.Игра  «Найди сравнения»  3. Пальчиковая гимнастика   «Здравствуйте»  (см. занятие № 3)  4..Игра  «Внимание».  5..«Дорисуй узор не нарушая последовательности».  6.  Игра  «Зеваки» |
| 9 |  | активизация знаний детей о зиме; развитие скорости мышления;развитие воображения, умения перевоплощаться ;развитие памяти; мелкой моторики руки. | картинки с изображением сосульки, снежинки, снеговика; релаксационная музыка; магнитофон; пиктограммы к стихотворению; тетради, карандаши. | Беседа с детьми о зиме:  Отгадай загадку.  Игра «Что может делать?...»  Психогимнастика «Снежинки»  Разучивание стихотворения. |
| 10 |  | Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры;Развитие памяти, речи, воображения;  Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки. | мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия». | 1.Разминка. Игра « “да”и “нет” не говорить».  2.Задание «Вспомним стихотворение по картинкам».  3.Психогимнастика «Снеговик растаял».  4.Игра «Слушаем и рисуем  5.Игра «Найди отличия» |
| 11 |  | Развитие мышления и речи,Развитие воображения,  Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги | Тетради карандаши | 1.Разминка. «Один – много».  2.Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».  3. Физкультминутка.  «Царь Горох».  4.Графический диктант. |
| 12 | «В стране геометрических фигур» | Активизация знаний детей, развитие скорости мышления;Развитие зрительной памяти, внимания;  Развитие логического мышления, зрительного внимания;Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения. | набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, наборное полотно для задания «Расставь фигуры...». тетради с заданием, карандаши. | Игра «Кто ушел кто пришел».  Задание « Назови предметы похожие на квадрат,круг, треугольник».  Задание «Расставь фигуры в ряду так, чтобыряды не повторялись».  4.Физкультминутка.  Рисование портрета тетушки Стёрки. |
| 13 | В загадочной Циферии» | развитие внимания, памяти, мышление;  закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6. | фишки по 6 на каждого ребенка, тетради с заданием, карандаши, картина к заданию №3, набор цифр, наборное полотно. | Игра «Счет по цепочке».  Задание «Расставь цифры в правильном порядке». 3.Игра « Найди цифры на картине»  4.Физминутка.  5.Игра «Веселый счет».  6.Игра «Кто в домике живет?» |
| 14 | «Транспорт» | активизация знаний детей о различных видахтранспорта;  развитие мышления, речи, воображения;  тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера. | Тетради карандаши | «Попробуй, повтори».  2.Веселые задачки на сообразительность от греки.  Физминутка.  4.Отгадай загадку.  Графический диктант. «Поезд»  6.Игра «Хорошо и плохо». |
| 15 | « Пришла Весна». | Развитие речи, мышления, активизация знаний;  Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук;Развитие воображения | магнитофон, аудиозапись плавной музыки, тетради, карандаши. | 1.Беседа о весне:  2. Игра «Закончипредложение»  3. Задание « Скажи ласково».  4.Физминутка. Звучит музыка.  5.Графический диктант.«Бабочка». |
| 16 | Весна, красна | развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей | картинки для игры «найди сравнения, магнитофон, кассета с записью веселой музыки, тетради, карандаши для каждого ребенка, текст графического диктанта «заяц – робот». | Разминка «Кто это? Что это?»  Игра « Кто больше найдет отличий?»  Игра «Шифровщики»  4.Игра «Будьвнимателен».  5.Графический диктант «Заяц робот» |

**2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цель:**

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

**Задачи:**

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по направлениям:

* особенности развития детей 5 года жизни;
* создание оптимальных условий дома для ребёнка;
* способы общения и взаимодействия с ребёнком;

1. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

**Ожидаемый результат:**

* Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка. 100%
* У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей. 100%
* У педагогов повысится профессиональный уровень.100%
* У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.100%

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4. Консультация «Всё о развитии детской речи».  5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет».  6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.  8. Консультация «Всё о детском питании». | * Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. * Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. * Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | **Воспитатели группы** |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».  4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  7. Консультация «Азбука дорожного движения». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Анализ информации о воспитанниках и их семьях. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | **Воспитатели группы**  **Медицинский работник** |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  3. Консультация «Одежда детей в группе».  4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».  5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».  8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. * Обогащение педагогических знаний родителей. * Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. * Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. | **Воспитатели группы** |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».  4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».  6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».  8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. * Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. * Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. | **Воспитатели группы**  **Медицинский работник** |
| **Январь** | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».  6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».  7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. * Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | **Воспитатели группы** |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». * Выставка детских рисунков и поделок. | **Воспитатели группы** |
| **Март** | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».  6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  8. Консультация «Азбука дорожного движения». | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | **Воспитатели группы** |
| **Апрель** | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».  6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».  7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». * Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». * Активизация педагогических знаний родителей. * Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. | **Воспитатели группы** |
| **Май** | 1. Итоговое родительское собрание.  2. Открытое занятие для родителей воспитанников.  3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».  4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».  6. Консультация «Развод родителей – это серьезно».  7. Консультация «Все о компьютерных играх». | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Способствовать формированию коллектива группы. | **Воспитатели группы** |

**2.1.8. Кружок «Маленькие фантазёры»**

**Пояснительная записка**

Каждый возраст характеризуется возрастающим интересом ко всему, что нас окружает (возрастает познавательная активность, стремление к наблюдению и сравнению). Аппликация в развитии мелкой моторики позволяет развивать умственную и речевую деятельность, способствует формированию координации движений пальцев на руках. Важнейшая задача аппликации заставить работать пальчики. Аппликация доступна абсолютно всем (даже маленьким детям). Она вносит определенную новизну в нашу деятельность, делает ее более интересной и увлекательной, быстро позволяет достичь желаемого результата.

Аппликация весьма актуальна при работе с детьми. Ведь первые впечатления о величине предметов, их форм и расположения в пространстве у ребенка складываются при помощи тактильно-двигательного восприятия. Поэтому нужно с самого детства уделять малышам должное внимание по развитию мелкой моторики. Это помогает решить сразу несколько задач. Во-первых, способствует развитию интеллекта у детей, а во-вторых, готовит ребенка к более быстрому овладению навыком письма. Аппликация в развитии моторики позволяет ребенку научиться выполнять тонкие и точные движения пальцев рук, а от этого напрямую зависит работа мыслительных и речевых центров головного мозга. Очень важно уже в раннем возрасте развивать у ребенка навыки ручной умелости, формировать механизмы, которые необходимы для накопления практического опыта малыша, а также для овладения письмом в будущем.

**Нормативно – правовые основы разработки программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Устав МКДОУ – детского сада № 10 г. Татарска

**Направленность и практическая значимость программы**

*Направленность* : художественно-эстетическая.

*Уровень освоения* : общекультурный.

*Новизна* : использование новых методик для развития творческих способностей детей, самостоятельности, творчества, индивидуальности, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами.

*Целесообразность:* В дошкольных учреждениях с целью обучения детей традиционно проводятся НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим, развитию движений, музыкальные НОД, дидактические игры по сенсорному развитию, занятия по конструктивной и изобразительной деятельности. В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей. Для развития детского творчества и овладения изобразительной деятельностью необходимо учитывать интересы детей, использовать разнообразные темы НОД и формы организации (индивидуальные и коллективные работы).

Поэтому я решила организовать кружок «Маленькие фантазеры».

В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на основе учить детей:

* создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;
* приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы.

Дети успешно овладевают техническими навыками аппликационных операций: выкладывают, составляют из отдельных частей целое, упражняются в равномерном размещении элементов по площади листа; успешно овладевают сенсорными эталонами; приобретают первоначальные навыки поисковой деятельности; усваивают простейшие навыки совместной работы; активно общаются друг с другом и воспитателем.

Сформированные в раннем возрасте навыки и умения в сравнении и сопоставлении, нахождении одинакового и отличительного, выделении главного способствуют ускоренному развитию аналитико-синтетических процессов, способности к комбинированию, преобразованию, что является одним из компонентов успешного обучения ребёнка в школе.

**Цели и задачи реализации программы:**

**Цель кружка :** Формировать художественное мышление и нравственные черты

личности через различные способы изображения.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира, удовлетворение

потребности ребенка в самовыражении через решение **следующих задач:**

**1.** Развитие навыков продуктивной деятельности

**2.** Приобщение детей к изобразительному искусству**;**

**3.** Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса,

творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и

понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству;

**4.** Умение работать различными материалами, в том числе нетрадиционными.

**5.** Развивать творческую активность воображения у детей, моторику рук. 6. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

**Принципы и подходы к формированию и реализации программы:**

В соответствии с ФГОС ДОУ**:**

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы дополнительного образования в формах, для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей.

**Особенности реализации программы**

Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части :

-тематическая беседа

- практическое выполнение работы

**Приемы и методы используемые на НОД кружка:**

***Наглядные методы:***

- показ способов действия с инструментами и материалами;

- обследование предметов, образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;

- показ способов выполнения работы.

***Словесные методы:***

- объяснение способов действия с инструментами и материалами, объяснение способов выполнения работы;

- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы и т.д.) - совместный анализ выполненной работы;

- анализ детских работ самими детьми**.**

***Практические методы:***

- упражнение;

- обучение детей приёмам и способам выполнения работы по рисованию, лепке, аппликации;

- самостоятельное выполнение детьми работы.

***Игровые методы:***

- сюрпризные моменты;

- игровые ситуации;

- использование пальчиковых игр и упражнений;

- использование динамических упражнений;

- обыгрывание своих поделок.

*Формы применяемые в работе***:**

-индивидуальные

-подгрупповые

-групповые.

*Средства***:**

• цветная бумага;

• цветная двухсторонняя бумага;

• гофрированная бумага;

• цветные салфетки;

• фантики от конфет;

• крупы;

• мелкие камни;

• листы альбомной бумаги;

• цветной картон;

• ножницы с тупыми концами;

• клей ПВА;

• клеенка;

• кисточка

**Возрастные особенности контингента воспитанников по аппликации:**

***от 4 до 5 лет***

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Календарно – тематическое планирование по реализации программы «Маленькие Фантезёры»**

*Объем программы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество часов в неделю | В год |
| Средняя группа | 1 | 36 |

**Перспективный план работы по аппликации с 4 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | Вводное занятие, техника безопасности. | Познакомить с правилами техники безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой. |
|  | Украсим доброе сердце. | Формировать интерес к виду изобразительной деятельности – аппликации, повторить названия основных геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг; учить приклеивать готовые формы на основу; активизировать понятие “симметрия”; воспитывать доброе отношение к людям. |
| Грузовичок. | Учить ориентироваться на листе: находить центр, повторить понятия “слева”-“справа”, “сверху”-“снизу”; составлять из основных геометрических фигур изображение грузовика. |
| Строим дом. | Формировать умение выполнять работу в определенной последовательности; упражнять в умении аккуратно наклеивать готовые формы; развивать эстетические чувства. |
| **Октябрь** | Полосатый коврик. | Учить работать ножницами, сжимать и разжимать кольца, нарезать полоски из прямоугольного листа бумаги, подбирать гармоничные цветовые оттенки, чередовать полоски разного цвета; составлять коллективную композицию. |
| Конфетка. | Учить нарезать квадраты путем складывания полосы в несколько раз, разрезать их по диагонали на два равных треугольника: активизировать понятия “вертикально”, “горизонтально”. |
| Самолет. | Продолжить учить нарезать квадраты из полосы и разрезать их на треугольники по диагонали, составлять предметную аппликацию и коллективную композицию. |
| Ракета. | Тренировать в умении вырезывать квадраты и треугольники и составлять предметную аппликацию; учить выполнять работу в заданной последовательности. |
| **Ноябрь** | Плывет, плывет кораблик. | Учить разрезать прямоугольник по диагонали, предварительно проведя линию, соединяющую противоположные углы; учить вырезывать трапецию, срезывая два угла у прямоугольника; воспитывать активность и самостоятельность. |
| Рыбка. | Закреплять умение нарезать квадраты из полосы, треугольники из квадрата, составлять в аппликации образ рыбки по схеме; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать воображение. |
| Елочка на новогодней открытке. | Учить складывать картон в виде открытки, определять на открытке место для аппликации; тренировать в умении вырезывать треугольники и наклеивать их, начиная с большого; украшать работу готовыми формами, развивать художественный вкус. |
|  | Танк. | Закреплять умение вырезывать трапецию, срезая углы у прямоугольника, составлять из трапеций предметную аппликацию; добиваться аккуратного выполнения работы. |
| **Декабрь** | Цветные мячики. | Учить вырезать круги из квадратов, срезая углы, разрезать получившиеся круги на полукруги, составлять круг из полукругов разного цвета, аккуратно работать с клеем и бумагой; развивать эстетическое восприятие. |
| Снеговик. | Тренировать в умении вырезать круги разного размера; учить выполнять аппликацию в определенной последовательности; развивать мелкую моторику рук, воображение, усидчивость. |
| Бабочка. | Продолжать учить вырезать круг, сворачивать его на две равные части, разрезать по линии сгиба на два полукруга; дорисовывать недостающие элементы аппликации; развивать художественный вкус; воспитывать любовь к природе. |
| Белочка. | Упражнять в вырезывании круга; учить вырезать овал путем срезания углов прямоугольника, последовательно наклеивать части задуманного образа на бумагу; учить доводить начатое дело до конца. |
| **Январь** | Кошечка. | Упражнять в вырезывании овала из прямоугольника; учить вырезать треугольник по готовому контуру, разрезать овал на две равные части по линии сгиба; закреплять приемы аккуратного и рационального пользования бумагой, клеем. |
| Знакомство с искусством оригами. Собачка. | Формировать интерес к виду изобразительной деятельности – оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и делать из полученной заготовки маску собачки; учить “оживлять” игрушку, выполняя аппликацию (глаза, нос). |
| **Февраль** | Лисичка. | Формировать умение определять цвет бумаги для изготовления игрушки; продолжить учить складывать квадрат по диагонали, заглаживать ребром ладони сгибы, дорисовывать детали для “оживления” лисички. |
| Хлопушка. | Учить делать игрушку на основе прямоугольника, складывать его пополам; тренировать в аккуратном и последовательном выполнении работы по схеме. |
|  | Тарелка под сладости. | Продолжить учить делать игрушку на основе прямоугольника, аккуратно сгибать бумагу и заглаживать сгибы пальцем; развивать мышление, пространственное воображение, воспитывать самостоятельность. |
| **Март** | Самолетик. | Продолжить учить делать игрушку на основе прямоугольника, дополнять ее способом аппликации, активизировать понятие “симметрия”. |
| Лодочка. | Учить делать игрушку на основе базовой формы “Книжка”, развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, умение работать последовательно. |
| Игрушка - шутка. | Учить делать на основе базовой формы “Блин” игрушку, складывать все углы квадрата к центру; развивать мышление, добиваться точного и аккуратного выполнения работы. |
| Карп. | Формировать умение делать игрушку из бумаги на основе базовой формы “Рыба”, “оживлять” образ аппликативным способом, составлять коллективную композицию; активизировать понятия “вертикально”, “горизонтально”, развивать фантазию. |
| **Апрель** | Гномик. | Формировать умение делать игрушку из бумаги на основе базовой формы “Воздушный змей”, дополнять ее способом аппликации, развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. |
| Голубка на гнезде. | Тренировать в умении делать базовую форму “Воздушный змей”, учить выполнять складку “гора”, закреплять навык аккуратного заглаживания сгибов, последовательного исполнения работы. |
| **Май** | Создание панно “Жители леса”. | Вспомнить способы изготовления птиц, животных, растений способами оригами и аппликации; создавать части коллективной работы, воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении задания; развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение. |
| Открытое обобщающее занятие для родителей | Выставка творческих работ детей группы. |

**2.1.9.Кружок «Юный скульптор»**

**Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие -важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развитие способности к художественному творчеству.

Лепка является одним из самых осязаемых видов художественного творчества, в котором из пластичных материалов создаются объёмные ( иногда рельефные) образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна любому человеку. Занятия в мастерской тестопластики даёт уникальную возможность моделировать мир и свое представление о нём в пространственно-пластичных образах. У каждого ребёнка появляется возможность создать свой удивительный мир.

**Нормативно – правовые основы разработки программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Устав МКДОУ – детского сада № 10 г. Татарска

**Направленность и практическая значимость программы**

*Направленность* : художественно-эстетическая.

*Уровень освоения* : общекультурный.

*Новизна* : использование новых методик для развития творческих способностей детей, самостоятельности, творчества, индивидуальности, художественных способностей путем экспериментирования с различными материалами.

*Целесообразность:* тестопластика – осязаемый вид творчества. Потому что ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками, от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения.

**Цели и задачи реализации программы:**

**Цель:**

обучение учащихся навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста, воспитание творческой личности, развитие её  интересов, наклонностей, способностей.

**Задачи:**

• вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки.

• развивать творческие способности, фантазию, воображение.

• развивать мелкую моторику рук и готовность руки к школе.

• воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

• поощрять интерес к продуктивной деятельности.

• сформировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции

**Принципы и подходы к формированию и реализации программы:**

В соответствии с ФГОС ДОУ**:**

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы дополнительного образования в формах, для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей.

**Особенности реализации программы**

Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части :

-тематическая беседа

- практическое выполнение работы

*Методы используемые в работе*:

-наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);

-словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);

-практический.

*Формы применяемые в работе***:**

-индивидуальные

-подгрупповые

-групповые.

*Средства***:**

-соленое тесто

-стеки

-доски

-кисти

-краска гуашь

-шаблоны.

*Способы лепки:*

1. Конструктивный – лепка предмета из отдельных кусочков (раскатывать, вытягивать, сплющивать, прищипывать, соединять вместе).

2. Скульптурный – из целого куска. Превращая его в фигуру.

3. Комбинированный – сочетание в одном изделии разных способов лепки. 4. Модульная лепка – составление объемной мозаики или конструирование из отдельных деталей.

5. Лепка на форме – использование готовых форм под основу.

*Приёмы лепки* :

* Скатывание шариков (с использования этого приема начинается любая работа): кусок солёного теста помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями;
* Раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-на-зад на дощечке;
* Сплющивание или расплющивание между пальцами или ладонями шариков и столбиков;
* Прищипывание или вытягивание: защипнуть тесто между двух или трех пальцев и слегка потянуть;
* Вытягивание отдельных частей из целого куска: большим и указательным пальцами постепенно нажимать на пластилин со всех сторон (можно раскатать столбик только с одной стороны и получить зауженную конусообразную форму);
* Вдавливание большим пальцем углубления на поверхности формы;
* Соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения водой;
* Приплющивание нижней часть формы, постучав ею о дощечку, чтобы сделать поделку устойчивой;
* Украшение поделки различным дополнительным и природным материалом: короткими палочками, соломинками, обрезанными крылатками клена или ясеня, пуговицами, копейками, шерстяными нитками и т. д.;
* Оформление предмета мелкими деталями, вылепленными из теста.

**Возрастные особенности контингента воспитанников по тестопластике :**

Дети *от 4 до 5 лет*  уже владеют основными формами, что дает им возможность изображать большой круг предметов не только по заданию воспитателя, но и по собственному замыслу. Это в свою очередь позволяет ставить новые задачи, связанные с обучением элементам творческих действий, а именно: добиваться от детей большей самостоятельности в использовании приемов лепки, а также их комбинирования и большей активности во время объяснения и во время изображения предмета. Все чаще и чаще воспитатель обращается к опыту детей, показывая новые приемы лепки и те изобразительные средства, которые необходимы для создания образа.

Способ лепки можно не показывать, но в начале занятия нужно обязательно показать две фарфоровые или деревянные фигурки, а если их нет — две вылепленные воспитателем фигурки с изображением зайца в различных положениях.

Подобная методика лепки в средней группе учит ребят быть активными во время объяснения: слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, самостоятельно выбирать тему для лепки. Таким образом, в данных заданиях есть моменты и обучающего, и творческого характера. Они заставляют детей думать и решать, какой предмет они будут изображать и как. Добиваясь образности в лепке, воспитатель показывает детям способы обработки поверхности фигур.

Накопление умений в лепке открывает большие возможности для проявления детской самостоятельности во время занятий по замыслу, характер которых несколько меняется к середине года. Если с детьми ведется систематическая работа по формированию зрительных образов и обучению способам лепки, то ребята начинают свободнее пользоваться приемами изображения, создают уже небольшие композиции.

**Целевые ориентиры освоения дополнительной образовательной программы «Юный скульптор»**

*Ожидаемый результат к концу года дети:*

•Проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, игрушек, объектов и явлений природы, радуются созданным ими работам;

• Знают и называют :

- необходимые инструменты и материалы , свойства пластических материалов, понимают какие предметы можно их них лепить ;

- основные этапы изготовления изделий;

- основные приемы лепки, технологию выполнения;

- композиционные основы построения изделия;

- законы сочетания цветов;

- требования к качеству и отделке изделий;

- правила безопасной работы во время изготовления изделий.

• Умеют:

- изготовлять шаблоны, подбирать формочки для вырезания;

- приготавливать тесто для лепки;

- использовать инструменты для работы;

- изготовлять отдельные детали;

- соединять детали в готовое изделие;

- составлять композицию из отдельных элементов;

- сушить изделие;

- гармонично сочетать цвета;

- проводить окончательную отделку изделий, лакирование;

- выполнять правила безопасной работы;

- организовывать рабочее место;

**Календарно – тематическое планирование по реализации программы « Юный скульптор»**

*Объем программы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество часов в неделю | В год |
| Младшая группа | 1 | 36 |
| Средняя группа | 1 | 36 |
| Старшая группа | 1 | 36 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 36 |

**С 4 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** |
| Сентябрь | 1. «Осьминожка» | Формировать умение делить пластилин на две части. Работать с иголкой, прокалывая каждый шарик и использовать нить. |
| 2. «Бусы» | Формировать умение делить пластилин на множество маленьких фигурок; колбасок, шариков, колесиков. И с помощью иглы и нити прокалывать их. |
| 3. «Зайка» | Формировать умение отщипывать небольшой кусочек, приминать рукой, скатывать колбаски. |
| 4. «Карандашница Лошадка» | лепка лошадки, усовершенствовать навыки прищипывания, раскатывание колбаски. |
| Октябрь | 1. «Рамка для картинки» | Раскатывание четырех колбасок, сплющивание и слепливание между собой. Рамку украсить. |
| 2. «Свинка-копилка» | Формировать умение скатывать шарик, прищипывать ушки и ножки. |
| 3. «Котик» | Формировать умение скатывать шарик, приминать рукой, делать углубление и прищипы. |
| 4. «Картина с портретом» | Уметь раскатывать лепешку, большую колбаску и маленькую колбаску. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1. «Солонка Уточка» | Формировать умение скатывать шарик, приминать ладошкой и посередине пальцами делать углубление. Вытягивать тесто щипками. |
| 2. «Брелок Человечек» | Продолжать усовершенствовать навыки скатывания шариков, больших и маленьких и колбасок. |
| 3. «Браслет» | Скатать две короткие колбаски, сделать пальцами вмятины. |
| 4. «Брошка» | по шаблону вырезать стекой фигурку . Высушить и раскрасить. |
| Декабрь | 1. Елочная игрушка «Ангел» | Работа по шаблону. Сделать дырки иголкой. |
| 2. «Снеговик» | Скатывание нескольких шариков разных размеров и соединять их между собой ниткой. |
| 3. «Дед Мороз» | Скатывание шарика, примятие рукой, прищипы. |
| 4. Елочная игрушка «Мышка» | Скатать шарик, сделать лепешку и вырезать по шаблону. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | 1. «Ваза для сухих цветов» | Раскатывать пластилин и с помощью колпачка делать дырки. |
| 2. «Домино» | Делить кусок на множество частей и скатывать короткую колбаску. |
| 3. «Зайка на дверь» | Раскатать толстую лепешку и работать по шаблону |
| 4. Зеркальце «Лягушка» | Скатать шарик, сплюснуть, сделать защипы в виде лапок. |
| Февраль | 1. Карандашница «Божья коровка» | Скатать шарик, приплюснуть ладошкой, сделать углубление карандашом. |
| 2. «Кашпо» | Облепить горшок тестом, нанести узор колпачком. |
| 3. «Кит» | Сделать лепешку, вытянуть хвост, слепить два маленьких шарика. |
| 4. Кольцо для салфеток «Змейки» | Скатать змейку, сплющить и свернуть колбаски колечком, высушить и покрасить. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 1. «Колокольчик» | Отрабатывать приемы «щипки». Учиться делать узоры стекой. |
| 2. «Колье с рыбкой» | Развитие глазомера, и мелкой моторики. |
| 3. «Крокодил» | Освоение способа дуги предметов в форме конуса, моделирование разной длины и ширины. |
| 4. «Веревочка для подарка» | Лепка фигур состоящих из частей одной формы, развитие чувств силы. |
| Апрель | 1. «Веселые бутерброды» | Лепка простых фигурок с помощью трафаретов (месяц, сердечко, звездочка). |
| 2. «Павлин» | Уметь вытягивать, расплющивать, пальцем делать вмятины. |
| 3. «Паучок» | Лепка выразительного эмоционального образа (жука). |
| 4. Украшение пасхального яйца | Создание композиции и радостного настроения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | 1. «Птичка на ветке» | Уметь слепить рожок и насадить на ветку, используя природный материал. |
| 2. «Сердечко» | Умение вырезать стекой форму сердечка. С помощью карандаша сделать несколько дырок. |
| 3. «Сова» | Лепка совы, создать эмоциональное настроение. |
| 4. Шкатулка «Черепашка» | Развивать глазомер детей. |

**III Организация образовательного процесса**

**3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с расчетом на 11 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.

\*оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | НОД 1  9.30- 9.50  НОД 2 10.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.05 |
| Прогулка | 16.05-17.15 |
| Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы | 17.15-17.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.50-18.30 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Совместная деятельность | 9.30-9.45 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке | 15.45-17.15 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 17.15-17.30 |
| уход детей домой | 17.30-18.30 |

**3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| Познавательное развитие (ФЦКМ)  Художественно-эстетическое  (музыка) | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическое развитие | Речевое развитие  Художественно - эстетическое  (музыка) |
| **Четверг** | **Пятница** |  |
| Художественно- эстетическое (рисование)  Физическое развитие | Художественно - эстетическое  (лепка, аппликация)  Физическое развитие  (на улице) |  |

**3.3. Особенности традиционных событий**

***Праздники.*** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

***Тематические******праздники******и******развлечения.*** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

***Театрализованные******представления.*** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

***Русское******народное******творчество.*** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

***Концерты.*** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

***Спортивные******развлечения.*** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

***Забавы.*** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 10 г. Татарска является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

\*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

\*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

\*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

\*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

\*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

\*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

\*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1.Физкультурный зал.  2.Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.  3.Спортивная площадка.  4.Медицинский блок. |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | 1.Уголок уединения в каждой группе.  2.Уголок патриотического воспитания.  3.Уголок безопасности.  4.Уголок сюжетно-ролевых игр.  5.Уголки дежурства. |
| **3. Познавательное развитие** | 1.Учебная зона в каждой группе  2.Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах).  3.Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.  4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах).  5.Уголки природы (во всех возрастных группах).  6.Мини-музей  7.Уголок познавательного развития. |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1.Музыкальный зал.  2.Картинная галерея.  3.Мини-музей русского быта  4.Изобразительные уголки во всех возрастных группах.  5.Музыкальные уголки во всех возрастных группах.  6.Костюмерная.  7.Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).  8.Уголки ручного труда |
| **5.Речевое развитие** | 1.Уголок чтения.  2.Центр речевого развития.  3.Логопункт. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оборудование** | **Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС** |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика | Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор, синтезатор | 95% |
| Физкультурный зал | Непосредственно образовательная деятельность,  нетрадиционные формы закаливания; кружок. | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный уголок, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы. | 95% |
| Кабинет психолога и логопункт | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов) | Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. | 50% |
| Методический кабинет | Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | Научно-методическая литература, диагностический материал. | 70% |

**3.5.Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \*Безопасность на дороге: плакаты для оформления;  \*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;  \*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;  \*«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;  \*«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;  \*«Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;  \*«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;  \*«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.  \* «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Ривина Е. К.. | \*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;  \*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Расскажите детям о…»: достопримечательностях Москвы;  Московском кремле; Отечественной войне;  \* «Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.  **Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):** |  |
| **«Познавательное развитие»** | \*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  \*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;  \*«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;  \*«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О. Л. Холодова;  \* «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;  \*«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина | \*Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;  \*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  \*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.  **Рабочие тетради**  \*«Математика для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин. | \*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина  ***Электронные пособия, созданные педагогическим коллективом:***   * «Почемучка»; * «Насекомые»; * «Фрукты, овощи»; * « «Птицы»; * «Времена года»; * «Красная книга»; * «Природа: осень, зима, весна, лето» * «животные»; * «жители воды»; * «Космос». |
| **«Речевое развитие»** | \*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;  \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  \*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова | \*Серия «Грамматика в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Беседы с детьми»  \*Плакаты: алфавит.  \*Магнитная азбука  **Рабочие тетради**  \*«Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»  \*«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин | \*«Развитие речи» В.В. Гербова  \*«Веселая грамматика»  М. Беженова |
| **«Художественно -эстетическое развитие»** | \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  \*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013.  \* «Цветные ладошки» И. А. Лыкова | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  \*Демонстрационный материал «Аппликация: далекий космос» И. А. Лыкова  \* Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова  \* Демонстрационный материал «Лепка: кто гуляет во дворе» И. А. Лыкова | \*«Художественно-творческая деятельность детей» Е. А. Гальцова, О. А. Дюрлюкова, Е. М. Кузнецова  ***Электронные пособия, созданные педагогическим коллективом:***   * «Натюрморт»; * «Знакомство с декоративно-прикладным искусством»; * «народные промыслы»; * «Гжельская роспись»; * «Городетская роспись»; * «Дымковская роспись» * «Карточки помощники по рисованию и лепке». |
| **«Физическая культура»** | \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  \*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | \*Серия «Мир в картинках»6 спортивный инвентарь;  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. | «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова. |

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

http://nsc.1september.ru/