**Сентябрь.**

**Тема недели: День знаний.**

**Сроки реализации:01.09 – 02.09 (заполнение диагностических карт).05.09 – 09.09.**

**Программное содержание:** Развивать познавательный интерес к школе, к книгам; формировать мотивацию к обучению в школе. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.  Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами и обязанностями детей.

**Итоговое мероприятие: Путешествие в страну «Знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:№1.**  **Цель:** Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. **Тема:№2**  **Цель:** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.  Тема:№3  Цель: Упражнять летей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Литература:Л.И.Пензулаева** | **Тема:(ФЦКМ)Подготовишки**  **Цель:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  **Литература:**  **Тема**(ФЭМП) Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отли­чаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (мно­жество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение от­дельных частей. Установление зависимости между множеством и его ча­стью. Нахождение по части целого и по целому его части.  **Цель:** Формировать общие пред­ставления о действии сложения как объединении частей в еди­ное целое, об отношении и за­висимости части от целого. Закрепить представление о равенстве и неравенстве: вос­создавать равное (и неравное) количество предметов по образ­цу и заданному числу. Учить самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов.  **Тема(ФЭМП**) Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отли­чаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (мно­жество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение от­дельных частей. Установление зависимости между множеством и его ча­стью. Нахождение по части целого и по целому его части.  **Цель:** Развивать общее представ­ление о действии вычитания как части из целого, о взаимо­связях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пре­делах 5) на конкретном мате­риале  **Литература:** | **Тема: Александр Сергеевич Пушкин(чт.х.лит)**  **Цель:** Познакомить с творчест­вом великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отры­вок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»  **Литература:**  **Тема: Подготовившки**  **(развитие речи).**  **Литература:** Закреплять умение состав­лять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову | **Тема:(Рисование)**  **Декоративное рисование на квадрате.**  **Цель:** Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья , дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать сочетающиеся друг с другом цвета, получать нужные оттенки. Воспитывать самостоятельность , инициативу.  **Тема:(Рисование)**  **Поезд на котором мы ездили на дачу.**  **Цель:** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.  **Тема: Здания**  **(конструирование).**  **Цель:**  Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым услови­ям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвя­зях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и пред­ставлений.  **Литература:**  **Тема (Лепка) Бабочка-красавица.**  **Цель:** Формировать у детей умение принять и реализовать творческую задачу. Развивать творческое воображение и опыт эстетической деятельности. Воспитывать любовь к прекрасному.  **Литература:Комарова Т.С** | **Труд:** Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  **Безопасность**: Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».  **Здоровье**:Измерение своего роста. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №1 | №1(наблюдение за насекомыми.)  №2(наблюдение за погодой)  №3(наблюдение за птицами)  №4(наблюдение заоблаками) | | Комплекс №1 | Комплекс №1 | М. Зощенко» Рассказы о Лёле и Миньке.»  Л. Ф. Воронкова «Подружки идут в школу»  З. Нури «Считать умею»  З. Александрова «В школу»  Л.толстой «Филиппок»»  Малые фольклорные формы: «Берёза моя берёзонька»,  Волшебные сказки: «Окаменелое царство», |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | С/р. ига «Семья», «Магазин» - покупка игрушек; «Школа» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Первое сентября: Д/и «Кому, что нужно для работы» Д/и: «Из чего сделано» Д/и «На что похоже?»; Беседа «На чем приехал в детский сад» Беседа   «Школьные принадлежности» Беседа «Как надо кушать», разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | -Встреча с воздушным шариком  -Свойства воздуха (опыты). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Работа с дежурными закрепить последовательность сервировки стола.  Уборка территории игровой площадки,  Оказание помощи педагогу в подготовка к ннод,  Работа в уголке природы. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование «Бабочки на лугу»(оригамми) | | | |
| Изобразительная | | | Рисование по замыслу, «Школа будущего» | | | |
| Музыкальная | | | Знакомство с шумовым оркестром | | | |
| Двигательная | | | П/и «Мышеловка», «У оленя дом большой», «Кто первый» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с песком: Организация игр по интересам; «Внимание, дорога» . | | | |
| **Работа с родителями** | | | Папки передвижки: «Готовим будущего первоклассника»  «Ребёнок идёт в школу»  «Советы психолога»  Фотовыставка: «Как я провёл лето» | | | |

**Сентябрь.**

**Тема недели: Мой любимый город, моя страна, моя планета.**

**Сроки реализации:12.09 – 16.09.**

**Программное содержание:** Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название  города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику  города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.

 Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

**Итоговое мероприятие: Фотовыставка города Татарска.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:№4.**  **Цель:** Упражнять летей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. **Тема:№5**  **Цель:** Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.  **Тема:№6**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. **Литература: Пензулаева Л.И** | **Тема: (Фэмп) Образование чисел.**  **Цель:** Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.  **Тема:(Фэмп)**  **Образование чисел**  **Цель:** Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного сче­та в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пре­делах 10)  **Литература:**  **Тема:(ФЦКМ).**  **Моя планета.**  Цель: Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.  **Литература:** | **Тема:(Чт.Худ.лит)**  **Для чего нужны стихи.**  **Цель:** Побеседовать с детьми о том , зачем люди сочиняют и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программного стихотворения  **Литература:**  **Тема:(Разв.речи)**  **Дети идут в школу (сюжетный рассказ)**  **Цель:** Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, ис­пользуя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова  **Литература:** | **Тема:(Рисование)**  **Кукла в национальном костюме**  **Цель:** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение пропорцию и форму частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок.  **Тема(Рисование)**  **Рисование по замыслу**  **« На чем ездям люди».**  **Цель:** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца.  **Литература:Комарова Т.С.**  **Тема:(Аппликация)**  **Наша клумба**  **Цель:** Учить: - самостоятельно выбирать средства для создания задуман­ных изделий; - основам дизайнерского искусства; - получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.  **Литература:**Комарова Т.С  **Тема (Конструирование**)  **Машины**  **Цель**: Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к ана­лизу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверен­ность, независимость мышления | **Тема:(Здоровье)**  **«Что я знаю о здоровье»**  **Цель:** Уточнить знания детей о  здоровье человека.  **Тема:(Безопасность)**  **С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».**  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.  **Тема: (Труд)**  Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.  **Цель**: Развивать умение самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №1 | №5(наблюдение за растениями).  №6(наблюдение за лужами).  №7 (наблюдение за птицами).  №8 (наблюдение за ветром) | Комплекс №2 | Комплекс №2 | С. Баруздин «Страна, где мы живём».  З. Александрова «Родина»  С. Михалков «Моя улица»  С. Баруздин «Страна, где мы живём». |
| **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | СРИ «Экскурсия по городу в общественном транспорте», | | | |
| Коммуникативная | | Беседа «В каком городе ты живешь?»,   |  |  | | --- | --- | | Беседа: с детьми «Где я живу»**,** Беседа «о знаменитых людях родного города»;  Ситуативные разговоры «Как город сделать чище», Рассказывание «Дом, в котором я живу», Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города. |  |   Д/и «Проведи дорожку», Д/и "Какое что бывает?" Д/и «Город». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | Экскурсия в краеведческий музей. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | «Как быстро одеться?»  Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Формирование правильного поведения за столом, Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | | | |
| Конструирование | | **Конструирование по замыслу «город моей мечты»** | | | |
| Изобразительная | | нарисовать схему движения от дома до детского сада; | | | |
| Музыкальная | | Танцевальный этюд «Жизнь города» | | | |
| Двигательная | | П/и«Птички раз! Птички два!».   |  |  | | --- | --- | | Пальчиковая игра «Дом»  Подвижные игры «Найди себе пару». Подвижная игра  «Лохматый пес». Работа в уголке физического воспитания: «кольцеброс»;  Провести конкурс «Строим городок» на лучшую постройку из песка |  | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.  Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна», «Город Татарск» | | | |
| **Работа с родителями** | | -Рекомендации: прочитать  с детьми стихотворения про г.Татарск.  -Рекомендации: лепка памятника по выбору родителей..  -Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе.  -Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.  -Разное | | | |

**Тема недели: Мой город, моя страна ,моя планета.(часть№2)**

**Сроки реализации:19.09 – 23.09**

**Программное содержание:** Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название  города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику  города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.

 Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

**Итоговое мероприятие: Викторина «Земля наш общий дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:№7**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. **Тема:№8**  **Цель:** Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за­ ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. **Тема:№9**  **Цель:** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами.  **Литература:Л.И.Пензулаева.** | **Тема: (ФЦКМ)**  Планета земля в опасности  **Цель:** Дать детям представление о том, что планета земля- это громадный шар. На планете обитают много живых организмов. Как мы можем спасти Землю от опасности.  **Литература:**  **Тема: (ФЭМП)**  **Сопоставление предметов.**  **Цель:** Закрепить умение сопостав­лять не только совокупности разных предметов, но и разби­вать группы на подгруппы и со­поставлять друг с другом. Упражнять в подсчете кле­ток в тетради, рисовании отрез­ков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз  **Тема: (ФЭМП)**  **Сравнение предметов по признакам.**  **Цель:** Закрепить умение сравни­вать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предме­ты по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)  **Литература:** | **Тема: (Чт.х.л)**  **Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал»**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов  **Литература:**  **Тема: (разв.речи)**  **Дифференциация гласных и согласных звуков.**  **Цель:** Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать глас­ные и согласные звуки; - придумывать предложение.  **Литература:** | **Тема: (констр)**  **Город будущего**  **Цель:** Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым услови­ям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвя­зях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.  **Тема: (рисован)**  **С чего начинается Родина.**  **Цель:** Создавать условия для отражения в рисунке представления о своем месте жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства.  **Тема: (рисование)**  **Мы едем , едем в далекие края.**  **Цель:** Учить рисовать цветными восковыми мелками с после­дующей заливкой черной ту­шью. Совершенствовать на­выки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции.  **Тема: (Лепка)**  **Ажурная закладка для букваря.**  **Цель:** Познакомить с новым приемом аппликативного оформления изделий- прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое .Раскрывать символику отдельных элементов и мотивов.. Развивать чувство композиции и цвета.  **Литература: Комарова Т.С** | **Тема:** **(Безопасность**)  Игры по безопасности «Правила поведения на улицах города», «Хорошо-плохо».  **Цель:** Закрепить правила поведения на улицах города.  **Литература:**  **Тема: (Труд)**  Подклеивание книг  **Цель:** Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок  **Литература:**  **Тема:(Здоровье)**  «Я и моё настроение»  **Цель:** Дать понятие о том, что общее эмоциональное состояние влияет на здоровье.  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №9 (наблюдение за цветом неба)  №10 (наблюдение за растениями)  №11 (наблюдение за движением солнца) | | Комплекс №3 | Комплекс №3 | «Первый день» А.Алексин,  «Айога»  нанайская народная сказка  (чтение и пересказ) |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | С/р «Машины на нашей улице» Д/И «Символы России», «Страна Россия». д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Что здесь лишнее?», Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Правила поведения в лесу**»** .Составление рассказов из личного опыта: «Моя  прогулка по городу», Рассказ воспитателя «Для чего нужен герб», Беседа «Наша планета».  Чтение и разучивание стихов о планете Земля, | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Экологический практикум «Зеленая аптека» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Азбука общения «Как вести себя за столом?»,  Работа на осеннем участке заготовка природного материала для поделок | | | |
| Конструирование | | | ., Рисование мелом на асфальте планеты Земля,  Аппликация по теме: «Мой город, моя планета» | | | |
| Изобразительная | | | Раскрашивание раскрасок «Семья», «Дом»., | | | |
| Музыкальная | | | Подвижная музыкальная игра «Цветы», игра - импровизация «Кактус»  Прослушивание песен «Земля наш дом родной» | | | |
| Двигательная | | | П/и  с мячом «Назови улицы города», П/и: «Ракеты и самолеты», П/и: «Ракеты самолёты», «Светофор»,   Игра - имитация «Мы по городу идем»  Пальчиковые игры «Прогулка», | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание глобуса, карты страны,, Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна»,  Самостоятельная деятельность детей в центре дидактических и развивающих игр. | | | |
| **Работа с родителями** | | | - познакомить ребенка с достопримечательностями родного города.  - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях;  - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать!».  - индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе,  - разное | | | |

**Тема недели: Правила дорожного движения.**

**Сроки реализации:19.09 – 24.09.**

**Программное содержание** Продолжать знакомить со значением светофора и его сигналами;

закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы; развивающая – развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД; воспитывающая − воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

**Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Светофорчик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 |  |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города» И/н «Виды транспорта» (классификация и обобщение), И/н «Нельзя - можно», Д/и«Светофор», Д/Игра «Обходи транспорт правильно» **Д/и «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз».** | | | |
| Коммуникативная | | | **Беседа**о транспорте, о труде водителя., **Беседа:**о светофоре, его назначении, значении сигналов **Беседа**о правилах поведения в общественном транспорте, Разучивание потешки «Еду еду к бабе деду». Конкурс – викторина «Что бы это значило?» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Создание альбома «безопасное детство».  Просмотр познавательного мультфильма «Дорога не место для игр». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Дежурство детей в столовой(сервировка стола).  Подготовка к совместной познавательной деятельности. | | | |
| Конструирование | | | Строительство «Мост и дорожка» на прогулке.  Конструирование «Автобус для котят». | | | |
| Изобразительная | | | «Дорожная азбука»(рисование дорожных знаков) | | | |
| Музыкальная | | | Экспериментирование со звуками «Разноцветное настроение» | | | |
| Двигательная | | | П/и:«Стоп, машина!» П/ игра «Светофор»,  П/и «Автобус»,  П/и «Автомобили – пешеходы».  П/и «Цветные автомобили | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание и раскрашиваниеизображений различных транспортных средств.  Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику. | | | |
| **Работа с родителями** | | | **-** оформление выставки книг по ПДД.  - Памятка для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения.  -Оформление папок-ширм «Рекомендации для родителей по ПДД», «Ваш пассажир – ребёнок».  - Анкетирование «Осторожно, дорога!».  -Разное. | | | |

**Тема недели: Дары осени. Грибы, ягоды.**

**Сроки реализации:19.09 – 24.09.**

**Программное** Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края; Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

**Итоговое мероприятие: Праздник «Золотая осень».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | **Чтение.** Сутеев «Под грибом».  **Чтение** Павлова Н. «Земляничка».  Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами».  Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | **Д/и** «Съедобное – несъедобное», **П/и** «Прыжки через ров», «Репка», **Подвижная игра** «Мы с тобой сейчас в лесу…» **Подвижная игра** «Собачка и воробей  **С/р игры**: «Путешествие в лес» **С/р игра «Магазин», Настольно-печатные игры** «Лото», «змейка», «Лабиринты» **Д/и «Назови слово** на заданный звук» , **Д/и** «Кому что нужно для работы» **Драматизация по сказке «Маша и медведь»** | | | |
| Коммуникативная | | | **Беседа** « Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?». **Разучивание с детьми пословиц** и поговорок об осени. **Загадывание загадок, Ситуативный разговор** «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» **Беседа** « Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?», | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **Поисково-исследовательская** деятельность: «Как не заблудиться в лесу».  **Познавательно исследовательская деятельность с растениями** | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | **Игровая ситуация «Аккуратный малыш»,** Труд в уголке природы, дежурство по столовой | | | |
| Конструирование | | | **Вырезание грибов** по шаблону , **Строительные игры детей**  «Коврик», Игры с мелким конструктором | | | |
| Изобразительная | | | Свободная деятельность в центре художественного творчества, рисование с элементами аппликации «Лесная полянка» . | | | |
| Музыкальная | | | **Хороводная игра** «Огородная – хороводная», | | | |
| Двигательная | | | **Упражнение на дыхание** «Чем пахнет лес», **Игра-соревнование**: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». **Пальчиковая гимнастика**. Я корзину в лес беру **.** **Гимнастика для глаз,** Ходьба по дорожкам здоровья. Точечный массаж. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Рисование по трафаретам** «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях.  **Рассматривание** иллюстраций с изображением грибов и ягод  **Просмотр презентации** «Грибы», «Дары осени»  **Рассматривание плаката** «Безопасное поведение в лесу».  **Рассматривание иллюстраций**«Какие ягоды я знаю» . | | | |
| **Работа с родителями** | | | -Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  -Консультация: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».  -Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями».  - Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей..  -Разное. | | | |

**Тема недели: Азбука вежливости.**

**Сроки реализации:19.09 – 24.09.**

**Программное** Воспитывать доброе и уважительное отношение к своим близким, сверстникам, людям пожилого возраста .Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета.

Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Ребята, давайте жить дружно» (по мотивам мультфильма Кот Леопольд)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | Д. Биссет  «Спасибо, извини и, пожалуйста»  В. Осеева «Волшебное слово», «На катке», «синие листья».  Чешская народная сказка «Наказанная гордыня» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Игра – драматизация по сказке «Бобик в гостях у Барбоса». Инсценировка по сказке «Гадкий утенок». С.р.и.: «Я еду в транспорте», «Хозяева и гости», «Путешествие в страну вежливости», «Мы идем в гости». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа с детьми на тему: «Культурный человек». Беседа «Как вести себя во время разговора». Беседа с детьми о правилах этикета и о несовпадении приятной внешности, и добрых намерений.  Заучивание стихотворения «Зеркало» К. Чуковского. Творческие рассказы на тему: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Составление описательного рассказа по картине «Опять двойка» по схеме | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Просмотр мультфильма про кота Леопольда. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Ручной труд - изготовление игрушек (из разнообразного материала) для детей младшей группы,  «Подарки для дедушки и бабушки», изготовления книжек – малышек (для детей соседней группы) на тему «Не ссориться и не обижать друг друга». | | | |
| Конструирование | | | Сюжетная лепка «Кот Леопольд». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «Герои рассказа «Волшебное слово».  Картинки-раскраски.  аппликации (из салфеток) «Цветок дружбы». | | | |
| Музыкальная | | | Пластический этюд «Ласковые лапки».  Игра – разминка «Волшебные часики».  Слушание песни «Если ты добрый»  Музыка Б. Савельева  Слова М. Плясецкого.  хороводной игры «Вместе весело шагать по…». | | | |
| Двигательная | | | П.и.: «Помоги бабушке перейти через дорогу», «Лесная карусель», «Собери скорее», Д.и.: «Достоинства и недостатки», «Приятного аппетита». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание иллюстрационного материала, книг, плакатов на тему: «Что такое культура поведения». Рассматривание плакат «Как правильно себя вести за столом». | | | |
| **Работа с родителями** | | | - Информационный материал «Беседа или пример. Как воспитывать уважение к старшим».  -Консультация для родителей «Воспитание сказкой».  -Индивидуальная беседа с родителями.  - Предложить родителям обсудить дома проблему «Как попросить игрушку у подруги».  - В уголок «Советы доктора поместить материал на тему «Питание и здоровые зубы». | | | |

**Тема недели: День народного единства и государственной символики.**

**Сроки реализации:**

**Программное** Формировать первичные ценностные представления о России, как о многонациональной, но единой стране. Продолжать знакомить с историей праздника День народного единства, государственной символике. Познакомит с географической картой России. Расширять знания детей о богатствах России. Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Знатоки Своей Родины»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | Н. Ф. Виноградова «Что такое Родина?»  Е.Благинина «Родина»  П.Воронько «Лучше нет родного края. Н.Рубцов «Привет Россия»  И.Суриков «Вот моя деревня», «Родина»  С. Баруздина «Страна, где мы живем» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и «Страна и герб», «Найди государство по флагу».  Развивающие игры «Какие люди живут в нашей стране». Лото «Москва».  С.р.и.: «Мы едем, едем, елеем», «Защитники Отечества» . Режиссёрская игра «Мы снимаем кино…» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Мы тоже имеем права». Рассказ воспитателя об истории возникновение флага, герба, гимна. Беседа: «Страна в которой мы живём». Беседа о людях разных национальностей.  Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины. Объяснение и разучивание пословиц, поговорок. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание монет и значков. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Изготовление флага России (ткань),  Создание «Дерево символики»  Труд на участке.  Сгребание снега в одну кучу для будущих построек.  Подкормка птиц. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование «Город будущего»  Аппликация «Национальный костюм» | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «Флаг моей страны», «праздничный город» | | | |
| Музыкальная | | | Разучивание гимна России. | | | |
| Двигательная | | | Упражнения на профилактику плоскостопия, правильной осанки, укрепления дыхательной системы.  Элементы спортивных игр.  П.и.: «Ноги от земли» «Перебрось через планку», «Попади в окошко», «Попади в корзину. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | О чём забыл художник» *Контурные картинки с изображением герба, флага России.*  Творческая мастерская «Создаем герб группы» | | | |
| **Работа с родителями** | | | -Творческая мастерская «Герб нашей семьи».  -Беседа «Воспитываем юного патриота».  - индивидуальные беседы.  - разное. | | | |

**Тема недели: Познай себя.**

**Сроки реализации:**

**Программное** Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставки, фотогазеты: «Спорт в жизни детей», «Быть здоровыми хотим».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | «Мальчик грязнуля» Л.Толстой  «Федорино горе» К.И.Чуковский  С. Махоткин «Завтрак»   Д. Грачев «Обед». Я Аким «Бабушка болеет»  С.Таратута «Гигиена»  В.Ивенин «Слово врача»  К.Чуковский «Айболит». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья»  Дидактические игры: «Угадай на ощупь», Хорошо или плохо, «Вредные или полезные», «Это можно или нет», «Из частей целое», «Раньше – позже», «Выложи по порядку».  Игра «Закончи пословицу или поговорку»: | | | |
| Коммуникативная | | | Ситуации «Я забочусь о глазах, ушах», «Какое у меня обоняние, «Уход за руками и ногами». Беседа «Что такое здоровье?», Беседа ««Твоя телефонная сеть» (Рассказ о нервной системе, о том, полезно или вредна боль)», Беседа ««Кастрюлька-скороварка» (Рассказ о работе органов пищеварения, здоровой и полезной пище, аппетите, витаминах, гигиене полости рта).» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки совы».  Рассматривание и обсуждение строения тела. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Совместное  с детьми изготовление эмблем  для команд и пригласительных билетов на праздник.  Установка кормушек для птиц.  Вырезывание бабочек для упражнений на дыхание. | | | |
| Конструирование | | | Изготовление атрибутов для игр. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование на тему «Хотим быть здоровыми». Оформление художественной галереи. Рисование «Если бы я был волшебником». | | | |
| Музыкальная | | | Обыгрывание мелодии для зарядки «Зверобика». | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры:  «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрей соберется», «Сигналы светофора»  Игры на развитие двигательного творчества: Придумай – покажи, Зарядка веселых мышат, Зеркало, Угадай – повтори, Делай как я.  Упражнения на профилактику плоскостопия, правильной осанки, укрепления дыхательной системы.  Элементы спортивных игр.  Массаж биологически-активных зон «Неболейка» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. | | | |
| **Работа с родителями** | | | - Консультации: «Закаливание организма», «Растите детей здоровыми»,  - папка - передвижка « «Профилактика нарушения осанки».  - Консультация «Ваш ребёнок сегодня и завтра».  - Индивидуальные беседы ««Гигиенический уход за ребёнком»,  - Разное. | | | |

**Тема недели: Красная книга.**

**Сроки реализации:**

**Программное** содержание:  Расширить представления детей о многообразии животных и их детенышах,  о заповедниках, Красной Книге, о роли животных в природе и жизни  человека; воспитывать интерес к живому миру  природы и желание охранять его; развивать познавательный интерес к объектам живой природы.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Зеленый патруль».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | Е. Чарушин «Медвежонок»  Ольхон А.С. «Сказки тайги и тундры». Трофимов **М.Е. Лесная азбука** |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры  и упражнения на классификацию «Животные леса», «Птицы», «Чей хвост?», «Кто, чем питается?», С.р.и.: «Зоопарк»,«Зоомагазин», «Юные следопыты», «Зоолечебница», «Лесная столовая», «Фотоохота на Байкале» | | | |
| Коммуникативная | | | Ситуация общения: Среда обитания животных. Беседа « ознакомления с жизнью отдельных  животных,  в том числе тех, которых необходимо охранять, знакомство с Красной книгой». Беседа о животных нашего края.  «Знакомьтесь – это леопард». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание иллюстраций животных красной книги. Изготовление экологических плакатов, изготовление  «Красная книги» о защите животных, изготовление рисованных карточек с изображением животных леса и других природных зон для создания и оформления игр типа «лото», «домино».  опытно- экспериментальной деятельности детей: «Соломинка – пипетка», «Чем дышит растение». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из модулей «Зоопарк». Вырезывание силуэтов животных, деревьев коллективная аппликация «Природный мир» Предложить детям строительный материал для постройки «Лечебница для животных», используя схемы.. | | | |
| Изобразительная | | | Ассоциативное рисование «Следы диких животных». | | | |
| Музыкальная | | | Пластический этюд: «Превращение в…» (по желанию детей).  Музыкальное развлечение «В гостях у старичка - лесовика» | | | |
| Двигательная | | | П.и.: «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Мы охотимся на льва»  Физкультминутка «Медвежата»  Физкультминутка «Путешествие по лесу»  Психогимнастика «Ласковые лапки»  Двигательная импровизация: «Угадай животное».  Гимнастика для глаз: «Не смотри на свет медведь…».  Малоподвижная игра «Зайцы».  Упражнения на профилактику плоскостопия, правильной осанки, укрепления дыхательной системы. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Изготовление коллажа «животные красной книги».  Лото «Кто, где живет?»  Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток с изображением животных и птиц. | | | |
| **Работа с родителями** | | | - Презентация «Животные красной книги».  - Беседы: чтобы дети не болели.  - индивидуальные консультации с родителями.  - разное. | | | |

**Тема недели: День матери.**

**Сроки реализации:**

**Программное содержание**: Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам. Расширять представления детей о родственных связях, о правилах общения в семье. Воспитывать добрые чувства по отношению к матери.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс: «Мамины руки не знают скуки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | А.Майков «Колыбельная песня».  Г.Сапгир «Семья»  Я.Сегель «Как я был мамой». А.Лингрен «Пеппи – Длинный чулок». «Я маму мою обидел»Эмма Мошковская«Мама поёт»Агния Барто«Колыбельная для мамы» Татьяна Бокова |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | С.р.и.: «Семья», «Парикмахерская»,«Салон красоты». Игровое упражнение «Помоги малышам найти свою маму» (сравнение предметов по размеру), | | | |
| Коммуникативная | | | Тренинги упражнения:  - Как сказать маме, что порвал куртку.  - Как встречаешь маму с работы.  - Мама приболела. Что делать?  Беседа «Мужчины и женщины в семье». Беседа «О нежности и заботливости».  Творческое рассказывание «Как я маме помогаю». Игра «Ласка» (ласково назвать маму). Составление рассказов на тему «Моя семья». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассказы детей о своих мамах. Анализ бытовых ситуаций   "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму". | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Изготовление подарков ко Дню матери.  Подкормка птиц.  Уход за комнатными растениями.  Труд на участке. | | | |
| Конструирование | | | Работа с бумагой «Мебель для мамы». Лепка: «Мы гуляем с мамой» | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «портрет мамы». | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные этюды на выражение разных эмоций | | | |
| Двигательная | | | П.и.: «Быстро возьми», «Чья колонна быстрее построится», «Совушка», «Пятнашки».  Упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки, укрепления дыхательной системы.  Элементы спортивных игр.  Пальчиковые игры. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Ручной труд: «Украшения для мам» из бросового материала. | | | |
| **Работа с родителями** | | | - Размещение консультации в родительском уголке «День матери: история и традиции».  - Организовать выставку семейных фотографий.  - Тематическая выставка: "Рисуем мамочку".  - Уголок для родителей: "Растим будущую женщину".  - Разное. | | | |

**Тема недели: Здравствуй зимушка зима.**

**Сроки реализации:**

**Программное содержание**: **:** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Развивать память, внимание.

**Итоговое мероприятие:** Кукольный спектакль «Двенадцать месяцев»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | Н. Сладков «Суд над декабрём»  В. Одоевский «Мороз Иванович»  С. Иванов «Каким бывает снег»  Е. Трутнева «Первый снег»  К. Бальмонт «Снежинка»  Загадки о зимних явлениях в природе  Г. Скребицкого «Четыре художника», «Зима»  В.Брюсов «Первый снег» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д.и.: «Чего не хватает для прогулки», «Кто что делает зимой», «Найди по следу», С.р.и.: «Стадион», «Семья (юбилей бабушки)», «Кинотеатр»  Режиссерская игра по сказке «Госпожа Метелица». Игровое упражнение «Сколько снежинок» (счёт прямой, обратный, порядковый), «Зеркало» (работа по клеточкам), «Волшебная страна» (работа с планом и картой) | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа: «Почему мне нравится зима», Беседа: **«Как звери готовятся к зиме»,** Словесные игры: «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Скажи наоборот», «Скажи слово с нужным звуком» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Экспериментирование «Цветные льдинки». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Утепление снегом молодых деревьев.  Подкормка птиц.  Уборка участка для малышей.  Ручной труд – изготовление украшений для участка.  Определение необходимости поливки, рыхления, очистки от пыли и другого ухода за комнатными растениями.  Сбор снега для зимних построек | | | |
| Конструирование | | | Аппликация «Украшаем варежки». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование на подносе наполненном крупой | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных композиций. | | | |
| Двигательная | | | П.и.: «Два мороза», «Метелица», «Ледяная карусель», «Зимние катания»  Катание на санках.  Ходьба на лыжах.  Элементы спортивной игры – хоккей.  Упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки.  Массаж на профилактику простудных заболеваний. | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Рассматривание картин:** «Зимние забавы»  **Работа с бумагой.**  «Новогодний календарь сюрпризов» | | | |
| **Работа с родителями** | | | - Оформление папок-передвижек для родителей: по теме «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде».  - Подборка стихов для разучивания с детьми дома, предложить принести корм для подкормки птиц, в беседах с детьми уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.   * - Консультация «Одежда ребенка на зимней прогулке». * - Консультация «Осторожно гололёд». * - разное. | | | |

**Тема недели: Зимовье зверей.**

**Сроки реализации:**

**Программное содержание**: Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы»

**Итоговое мероприятие**: познавательная игра - соревнования «Хотим все знать».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема:**  **Цель:**  **Литература:** | **Тема**  **Цель:**  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Комплекс №2 | №4,5,6 | | Комплекс №2 | Комплекс №2 | «Бурый медведь», Л. Толстой.  «В лесу», И. Чапек.  В. Бианки «Холодно в лесу, холодно».  «Приключение Мишки – Ушастика», И. Янчарский.  А.Прокопьев «Белка». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Помоги животным подготовиться к зиме»;  «Собери картинку»; «Какой еж соберет грибы, а какой яблоки»;  «Помоги зайцу прийти в гости к белке, не встретив лису».  Драматизация сказки «Теремок»; Настольный театр «Три медведя».  Сюжетно – ролевая Игра «Зоопарк» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой». Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?». Беседа на тему: Сравнение домашних и диких животных. Беседа: Береги лес и тех, кто там живет. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Как звери готовят шубку к зиме» (на прогулке.)  опыт со следами. Сравнить следы людей, животных, птиц. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Труд дежурство по столовой. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы. Труд в уголке природы: полить комнатные растения. Продолжать формировать представления о способах безопасного взаимодействия с растениями. | | | |
| Конструирование | | | «Дикие животные в зимнем лесу», аппликация;  «Кто в теремочке живёт?», ручной труд; | | | |
| Изобразительная | | | «Зимний лес», рисование; | | | |
| Музыкальная | | | Упражнять в определении музыкальных жанров; познакомить с песней «Зимушка» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры ««У медведя во бору»; «Птицы и лиса» ;«Зарядка зверей»;  «Зайка беленький сидит»; «Лиса в курятнике». Самомассаж «Колючий еж» (с массажными мячами). Игры детей по желанию: катание на санках, лыжах, игры со снегом,  Пантомима «Мое любимое животное». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Предложить для самостоятельных игр пазлы, мозаики, конструкторы.  раскраски на тему «Животные наших лесов». | | | |
| **Работа с родителями** | | | - Рекомендация: организовать прогулку в парк, полюбоваться зимней природой, покормить птиц.  - Консультация на тему: «Игры с ребенком в зимний период»  - Выставка рисунков и поделок на тему «Дикие животные»  - Консультация на тему «Чтобы ребенок рос здоровым».  - Консультация на тему «Контакты с животными» | | | |