**Пояснительная записка.**

У детей дошкольного возраста сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Потребность в общении, стремление участвовать в каком-то общем деле, автономность определяют развитие личности ребенка.

Как результат становления личности дети осваивают социальные позиции «Я в обществе» (приобщение себя к миру людей), «Я и общество» (усвоение основных векторов отношений между людьми и самоутверждение). Исходя из этого в детском саду, был создан кружок «Юный корреспондент».

**Нормативно – правовые основы разработки программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Устав МКДОУ – детского сада № 10 г. Татарска

**Направленность и практическая значимость программы**

Направленность: речевая.

Новизна: Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

**Цель программы** создание благоприятных условий к познавательному, речевому развитию, социализации детей в обществе - их активному общению со сверстниками и взрослыми.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

**Обучающие задачи:** Формировать знания о стилях, типах речи.

Включить учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, научить аргументировано излагать усвоенный материал применять эти знания в новых условиях, привитие интереса к профессии журналиста.

Формирование активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения,

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

**Развивающие** **задачи**:

Формирование познавательной активности, любознательности, умения задавать корректные вопросы взрослым и сверстникам (ведение диалога).

Формирование умения целостно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами при взятии интервью, ведении диалога или репортажа;

Формирование умений корректно общаться друг с другом, сотрудниками и гостями детского сада, родителями; использовать свои представления, творческие и интеллектуальные способности в процессе медиаобразования.

**Воспитательные задачи:**

Воспитание общей культуры личности детей, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

воспитание уверенности и чувства собственного достоинства в общении со сверстниками и взрослыми.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная.

**Принципы и подходы к формированию и реализации программы:**

В соответствии с ФГОС ДОУ**:**

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы дополнительного образования в формах, для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей

**Особенности реализации программы**

Данная программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, Большое значение придается развитию эмоционально-волевой сферы детей. Занятия с элементами тренинга направлены на развитие коммуникативных способностей и эмоциональной сферы, содержат игры и упражнения на представление о языке эмоций, как знаках, подаваемых человеком о себе, знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний, понимание ребенком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения.

Содержание программы строится на **следующих*принципах*:**

- систематичность работы по воспитанию положительного отношения к средствам массовой информации, журналистике;

- взаимосвязь с деятельностью детей по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, логикой, свободной игровой деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соответствие возрастным особенностям детей .

- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Методы:

- беседа с воспитателями, родителями;

- направленное наблюдение за ребенком, его общением с взрослыми и детьми, выполнение им различных видов деятельности;

**Целевые ориентиры освоения дополнительной образовательной программы «Юный корреспондент»**

**-** Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно-эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

− ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

− ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

− ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

−ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

−ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

− сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу года будут знать

- особенности телевизионных жанров, газетных жанров: заметки, отзыва, зарисовки, интервью, репортажа;

- что такое макет газеты, построение телевизионной передачи, новостей;

Будут уметь:

- собирать информацию;

- высказывать свои убеждения;

- размышлять на заданную тему;

- анализировать отснятый материал, оформление и содержание печатного издания;

- работать в команде.

**Календарно – тематическое планирование по реализации программы «Юный корреспондент»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество часов в неделю | В год |
| Старшая группа | 1 | 36 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 36 |

**Календарно – тематическое планирование кружка**

**Старшая группа**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Программное содержание** |
| 1. | Просмотр презентации «Профессия журналист»  Просмотр первого выпуска новостей, рассказывающего о летних каникулах.  Оформление уголка «Юный журналист» | Формирование умений составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; творческих способностей в оформления уголка.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| 2. | Театрализованная игра «Мы снимаем новости»  Изготовление маленьких открыток для всех воспитателей к празднику «Дню дошкольного работника», большой открытки «С Днем воспитателя» для поздравления родителями воспитателей. | Совершенствование дикции: формирование у детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.  обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| 3. | Работа над выпуском «Детсадовских новостей»: проговаривание сюжета, распределение ролей - «кастинг»: выбор диктора канала, корреспондентов и др.; разучивание текста (совместно с родителями); обыгрывание сценария, работа над правильностью речи детей (диалог, монолог)**.** | Формирование представления о труде взрослых. Формирование потребности трудиться. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов. Совершенствование речи как средство общения. |
| 4. | Психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации «Угадай эмоцию». Начало съемок «Детсадовских новостей»: выбор места съемок, поздравление воспитателей с праздником, съемка заполнения родителями большой поздравительной открытки «С Днем воспитателя»; | Формирование желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов. Формирование умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.  обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | О чем пишут в газетах? Рассматривание разных газет (внешний облик, содержание, рубрики). Мозговой штурм «Зачем нужны газеты? | Формирование представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.  Формирование работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.  обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| 2. | Работа по развитию речи: Д/и «Возьми интервью у осеннего леса» с использованием моделей, «Телевизор» | Формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; |
| 3. | Организация выставки рисунков «Осенний калейдоскоп» (изготовление рисунков, фотографий к праздничной выставке) | Формирование умений сочетать игру и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.  Формирование мелкой моторики пальцев рук. художественного восприятия, мышления, памяти, речи, воображения. |
| 4. | Беседа «Журналист – профессия творческая», игровое занятие «Мы – журналисты». | формирование умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Игра-развлечение «Путешествие с Суперзнайкой»  Ознакомление с периодическими изданиями для детей: «Непоседа», «Мурзилка» , | Формирование умение детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| 2. | Игры по развитию речи: интерактивная игра «Скажи правильно»; Игра  «Вопрос-ответ » (напольная игра с фишками и кубиком) | Формирование навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. |
| 3. | Театрализованная игра по произведению Чуковского «Мойдодыр» (актерское мастерство) | Формирование знаний детей о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. |
| 4. | Что такое – интервью?  (Игра-активатор «Портфель журналиста». Знакомство с оборудованием: микрофон, диктофон. Мозговой штурм «О чём хочу тебя спросить?». Д/и «Дружеское интервью» | формирование умения брать интервью друг у друга, записывать его с помощь педагога на диктофон). Воспитание у детей навыков доброжелательности и корректности к собеседникам.  обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Работа над выпуском «Детсадовских новогодних новостей»: проговаривание сюжета, разучивание текста.  Дидактическая игра «Проведи дорожку» | Формирование умения обыгрывание сценарии, работа над правильностью речи детей (диалог, монолог, мелодика речи, темп, ритм), Умение подбирать костюмы, придумывание вместе с детьми оформление студии.  Формироание у детей умений составлять предложения связанные между собой по смыслу. Воспитывать желание играть дружно. |
| 2. | Просмотр отснятого материала, выбор лучших кадров.  Беседа «Волшебство монтажа» Изготовление афиш к новогодним «Детсадовским новостям» Словесная игра «Снежок» | Формирование умения работать над темпом и ритмом речи.  Воспитание самостоятельности; умений активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства |
| 3. | Изготовление афиш к новогодним «Детсадовским новостям» Д/и «Инопланетянин» | Формирование умения передавать в рассказе такие детали, которые важны для понимания события). Формирование художественного восприятия, мышления , памяти, речи, воображения |
| 4. | Открытое мероприятие: Презентация «Новогодних детсадовских новостей» (показ новостей воспитателям, детям и родителям | Формирование умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умений самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оформление детской газеты «Начинается январь, открываем календарь» детьми (подбор фотографий, рубрик, названий, художественное оформление газеты на зимнюю тематику) | Формирование умения у детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов. |
| 2. | Съемка научно познавательной телепередачи «Незнайка и К»  Тема: «Волшебница вода»  (занимательные опыты зимой) | Формирование творчества у детей, побуждение их к активным самостоятельным действиям; волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. |
| 3. | «Красная книга» -журналистское расследование  (сбор материала, просмотр презентации «Красная Книга мира») | Формирование умения — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| 4. | Самое интересное!  Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям. | Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствование умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фотовыставка «Зима глазами детей» (выбор лучших работ, оформление фотографий, оформление самой фотовыставки) | Формирование заботы о близких. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.  обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| 2. | Я - журналист | Формирование навыков связной речи, памяти, внимания, мышления. Отрабатывать дикцию. Формировать умения детей включаться в творческий процесс получения и обработки информации, научить аргументировано излагать усвоенный материал и применять эти знания в новых условиях. |
| 3. | Оформление Мини-плакатов посвященных предстоящему праздник «23 февраля» | Формирование высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. |
| 4. | Словесная игра «Угадай, о ком я говорю!» | формирование знания детей о различных профессиях и расширить их перечень новыми, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Проба пера» на тему «Моя мамочка!» Дети сами делают наброски статьи о маме, воспитатель записывает. Изготовление фотоколлажа «Моя мама тоже была девочкой!» | Формирование самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства. Сформировать умение составлять рассказы из личного опыта.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| 2. | Берём интервью. Дети, с заранее подготовленными вопросами берут интервью у сотрудников детского сада на тему «Чем интересна и сложна работа». | Формирование умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитание у детей доброжелательности.  Формирование активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| 3. | Оформление газеты «Перекресток» совместно с детьми и родителями. | Формирование умение детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы. Поощрение активности участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. |
| 4. | Самое интересное!  Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям. | Формирование самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Беседа о предстоящем празднике «День космонавтики». Просмотр небольшого мини-фильма «12 апреля». Актерское мастерство. Придумывание презентации к просмотренному фильму. | Формирование волевых качеств: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели; воспитывать интерес к различным профессиям; представления о труде взрослых. Воспитание уважения к людям  труда.  обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| 2. | Художественно-твоческое задание: оформление плаката «В мире космонавтики»  Актерское мастерство.  Придумывание сценария и обыгрывание клипа (детьми) к песне «Если очень захотеть можно в космос полететь…» | Формирование знаний детей о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявление самостоятельности, интереса к выполняемой работе.  формирование самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства. |
| 3. | Начало работы над проектом ко Дню Победы «Они сражались за родину» (сбор материала к проекту вместе с детьми) | Совершенствование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |
| 4. | Презентация : «День Победы со слезами на газах», беседа | Формирование выразительные средства языка. Побуждение детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Литературно-музыкальная гостиная «С Днем победы» (пение песни, рассказывание стихов детьми) Оформление выставки детских рисунков «9 мая» | Формирование всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Формирование умения последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;  Формировать кругозор, развить владение словом. |
| 2. | Открытое мероприятие в формате детской телепередачи «Это моя семья» (посвященный «Дню семьи») | формирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| 3. | Театральное мастерство (драматизация сказок, мультфильмов, рссказов…) | формирование восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| 4. | Психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации | Совершенствование координации и движений.  Побуждение детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;  формировать кругозор, развить владение словом. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** |
|  |  | **Сентябрь** |
| **1.** | Проведение мероприятия совместно с родителями «Детсадовская почта» к 1 сентября.  Очередной выпуск детсадовской газеты «В объективе» (печатный и нарисованный вариант)  Просмотр короткометражного фильма «Что такое телепередача» Игра «Веселые вопросы» | Формирование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Формирование самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства.  Формирование активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| **2.** | Просмотр выпуска «Детсадовских новостей» в музыкальном зале (дети, воспитатели старших и подготовительных групп и родители)  Подготовка различных атрибутов для дальнейшей работы на детском канале (эмблемы телепередач, флажки…) | Формирование желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта.  Формировать умения эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать. |
| **3.** | Психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации  Совместная поездка воспитателя, родителей и детей к педагогам- ветеранам, работавшим в дошкольном учреждении, поздравление их с профессиональным праздником. | Совершенствование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Формирование активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| **4.** | Интервью с воспитателями и родителями «Что за праздник такой, «День дошкольного работника?»  Изготовление поздравительных открыток для дошкольных работников. Вручение открыток педагогам, поварам, медицинским работникам... | Формирование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Совершенствовать навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.  Продолжать упражнение детей в согласовании слов в предложении. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Игротека (игры по развитию дикции и силы голоса): «Телевизор», «Возьми интервью у …», «Специальный репортаж», «Представь что…» | Совершенствование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |
| **2.** | Игра- развлечение в формате детской познавательной телепередачи «Суперзнайка и К» | Формирование навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.  Продолжать упражнение детей в согласовании слов в предложении. |
| **3.** | Актерское мастерство (театральные миниатюры): «Путешествие во времена динозавров», «Вот мы и на северном полюсе» | Формирование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |
| **4.** | Экскурсия по детскому саду | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Игра  «Вопрос-ответ » (напольная игра с фишками и кубиком)  Начало работы над проектом «Красная книга» - журналистское расследование  (сбор материала, просмотр презентации «Красная Книга мира») | Совершенствование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Продолжать совершенствование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |
| 2. | Презентация «Фильм, фильм, фильм…» (киноискусство), Беседа «Как снимают фильмы» | Формирование желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов.  Формирование умения овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления |
| 3. | Просмотр юмористического детского телевизионного журнала «Ералаш» (4-5 выпусков)  Придумывание своего телевизионного юмористического журнала о веселой жизни в детском саду «Ералашинки» | Формирование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Формирование активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| 4. | «Мои веселые друзья зверята»  Фотографии с любимыми животными для журнала «Суперзнайка и К» | Формирование желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Речевая разминка для журналистов «Интервью» детей какой подарок ты хочешь на Новый год от Деда Мороза? | Формирование умения детей выступать со своими достижениями: по конкурсу Новогодних стихов.  Продолжать совершенствование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Развитие выразительных средств языка. Побуждение детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствование умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| **2.** | С/Р игра «На съемочной площадке»  Начало детского фотоконкурса «Волшебница зима»  (дети самостоятельно фотографируют зимнюю природу, друг друга, свои новогодние поделки…) | Формирование навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.  Продолжать упражнение детей в согласовании слов в предложении.  Совершенствование умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| **3.** | «Мы – исследователи: новогодней красавице?», использовать детские зарисовки в мнемокартинках для составления рассказа по опытнической деятельности | Совершенствование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Формирование желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов. |
| **4.** | Подведение итогов детского фотоконкурса «Волшебница зима»  Репортаж «Я на новогодней елке» | Формирование умения усваивать выразительные средства языка. Побуждение детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствование умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Акция «Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц родителями совместно с детьми | Формирование восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| **2.** | Литературный конкур для детей и их родителей «Зимняя сказка» (придумывание детьми совместно с родителями сказок на зимнюю тематику)  Съемка научно познавательной телепередачи «Незнайка и К»  Тема: «Волшебница вода» (занимательные опыты зимой) | Формирование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  Формирование активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; |
| **3.** | Кинопутешествие: просмотр фильма из серии «Мои веселые друзья зверята» (Фотографии с любимыми северными животными для журнала «Суперзнайка и К» (фотошоп) | Формирование умения совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |
| **4.** | Акция «Помогите птицам зимой» (заключительное мероприятие)  ООД «Птицы зимой» | Формирование восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Экскурсия в краеведческий музей. | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствование умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| **2.** | «Коллаж» к 23 февраля. Репортаж пап перед праздником 23 февраля (для оформления газеты). | формирование навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.  Продолжать упражнение детей в согласовании слов в предложении. |
| **3.** | Организация фотовыставки «мой дедушка» | формирование желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, добиваться результатов.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| **4.** | Изготовление поделок к 8 марта для подарков дошкольным работникам  Подготовка (съемка) небольшого поздравительного видеосюжета к 8 марта. | Формирование умения совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Оформление детской газеты «Моя мама» детьми. Детское интервьюирование «Что расскажут мамочки о себе». Этикет «В гостях у Феи»,. Выступления детей с достижениями. | Формирование самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства.  Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.  Совершенствование умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |
| **2.** | Экскурсия в лес.  Придумывание текста статьи «Как хорошо в весеннем лесу…» | Формирование навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.  Продолжать упражнение детей в согласовании слов в предложении. |
| **3.** | Сочинение о весне от образа животного, с применением любых жанров и подходов в работе (учитывается выбор и желание ребенка) | Совершенствование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| **4.** | Мозговой штурм «О чем расспросим спасателей?».  Интервью с приглашенным гостем пожарным | Формирование умения совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  Совершенствование умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Стенгазета на тему: «Ай - да космос» между группами. Газеты изготавливают воспитатели вместе с детьми. | Формирование самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства. |
| **2.** | ОД «Этот загадочный космос» в формате телепередачи «Суперзнайка и К» | Формирование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. |
| **3.** | Прогулка по территории детского сада с выполнением различных заданий.  Д/и «Рефлексия». Решаем вопросы: Что должен уметьжурналист? Какие задания вам понравились? Какие задания было трудно выполнять? | Формирование художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизация (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |
| **4.** | Д/и «Колдун»  Подготовка видеосюжета  посвященного «9 мая» (интервью с ветеранами, участниками литературно –музыкальной гостиной) | Формирование умения использовать невербальные средства общения), обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику.  Формировать умения включить учащихся в творческий процесс получения и обработки информации, научить аргументировано излагать усвоенный материал и применять эти знания в новых условиях.  Совершенствование диалогическую и монологическую формы речи. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Оформление стенгазеты на тему « День Победы! Путешествие в прошлое» | Формирование самостоятельности; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, аппликации, используя выразительные средства.  формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта |
| **2.** | Экскурсия на мемориальный комплекс | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **3.** | Самое интересное!Сбор информации за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям. | Формирование умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Совершенствование диалогической и монологической формы речи. |
| **4.** | Показ клипа «Прощай наш детский сад» | Формирование навыков осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.  Продолжать упражнение детей в согласовании слов в предложении. |