**Сентябрь.**

**Тема недели: «Знакомство с группой»**

**Сроки реализации**: с 05.09 по 09.09.2016г.

**Программное содержание:** Формировать знания детей о группе, о детском саде как ближайшем социальным окружением: профессии  сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дворник, медсестра, музыкальный руководитель, руководитель по физо); помещения группы и детского сада

  Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Любимые  игрушки.

**Итоговое мероприятие:** игра «Мы дружные ребята»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2****П/С:** формировать знания детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).**Литература:** С.Я. Лайзане стр.73**ННОД № 3 (на улице)-**кар. № 1 | **Тема: «Что есть в детском саду».** **П/С** : формировать навыки ориентироваться в помещении своей группы; называть основные помещения, сооружения;  воспитывать чувство симпатии к сверстникам.**Литература:** комплексное планирование стр.7 | **Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».** **П/С** :вызывать симпатию к сверстникам. Помочь запомнить имена сверстников; преодолеть застенчивость.**Литература:** В.В.Гербова стр.28**Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».****П/С:** ознакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки, иллюстрации; слышать и понимать воспитателя.**Литература:** комплексное планирование стр.10 | **Тема: Знакомство с карандашом и бумагой.****П/С:** формировать навыки детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге. Воспитывать желание рисовать.**Литература:** Т. С. Комарова стр.11**Тема: Знакомство с пластилином.** **П/С:** дать детям представление о том, что пластилин мягкий, и из него можно лепить, отщипывать от большого кусочка маленький; учить аккуратно пользоваться пластилином.**Литература:** Т.С. Комарова стр.9 | **Тема: «А знаешь ли ты?»** **П/С:**  Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Беседа «Уроки Мойдодыра».  Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше».   |
| Коммуникативная | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют  в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений : рассматривать растения, не нанося им вреда). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» |
| Двигательная |  Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Догони мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | «Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация.Индивидуальные беседы по адаптации.Разное. |

**Тема недели: «Одежда»**

**Сроки реализации**: с 12.09 по 16.09.2016г.

**Программное содержание:** Формировать умение называть по внешнему виду одежду. Развивать умение различать виды одежды. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Развивать мышление, память.

**Итоговое мероприятие**: Выставка совместных работ родителей и детей «Мой любимый свитерок».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2** **П/С:** формировать навыки детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.74-№ 3,4.**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **Тема: «Оденем куклу на прогулку».** **П/С:**уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.**Литература:** комплексное планирование стр.108 | **Тема: «Рассматривание кукольной одежды».** **П/С: о**знакомить с предметами одежды; формировать навыки последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.**Литература:**В.В.Гербова стр.108**Тема: Стихотворение П.Воронько«Обновки».** **П/С** познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и сформировать умение употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.**Литература:**комплексное планирование стр.157 | **Тема: Шарфик для Мишутки.** **П/С:** формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.**Литература:** компл.план.стр.157**Тема: Пуговички для кошки.** **П/С:** формировать навыки отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.**Литература:** компл.план.109 | **Тема: «А знаешь ли ты?»****П/С:**. Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература**: см. конспект**Здоровье.**«Научи куклу». **П/С:** Формировать умение самостоятельно находить свои вещи.**Литература**: см. конспект**Труд****И**гра-ситуация «Научим куклу Таню умываться»-формирование навыков самообслуживания. **Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше».   |
| Коммуникативная | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют  в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений: рассматривать растения, не нанося им вреда). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» |
| Двигательная |  Подвижные игры «Кружочек», «Угадай чей голос», «Мишка». |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | «Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация. Индивидуальные беседы.«Особенности развития детей раннего возраста»-беседа.О разном. |

**Тема недели: «Овощи и фрукты»**

**Сроки реализации**: с 19.09 по 23.09.2016г.

**Программное содержание:** Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их..

**Итоговое мероприятие**: Конкурс поделок из овощей

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2****П/С**: сформировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание.**Литература**: С.Я. Лайзане стр.75**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 |  **Тема: «Морковка от зайчика».** **П/С:** Расширять представления об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим**Лит-ра:** Соломенникова стр20 | **Тема: «Русская народная сказка « Репка»».** **П/С:** напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; сформировать навыки выполнять действия, о которых говорится в сказке;**Литература:** В.В.Гербова стр.39**Тема: Знакомство со стихотворением А Барто :« Огуречик»** **П/С**: ознакомить с содержанием стихотворения. Сформировать умение у детей внимательно его слушать**Литература:** Гербова |  **Тема: Морковка для зайчонка** **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.**Литература:** Т.С. Комарова стр.**Тема: Морковка для зайчика** **П/С:** формировать умение правильно держать кисточку и раскрашивать внутри контура **Литература:** комп. план.стр.52 | **Тема: «Игровая ситуация «Сварим папе вкусный суп из овощей»****П/С :**  Знакомство с элементарными правилами по­ведения с горячими предметами**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Беседа – напоминание «Зачем нам нужно мыть свежие овощи?» Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.**Литература**: см. конспект**Труд****И**гра-ситуация «Приготовим салат из овощей»-формирование бытовых навыков.**Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»Чтение худ. литературы: р. Н. песенка «Огуречик, огуречик», А. Прокофьев «Огород», р. Н. сказка «Репка» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Соберем овощи в мешок», Д/и «Узнай, какой овощ»Игра «Высокий – низкий, большой – маленький», Игра «Что бывает круглым» |
| Коммуникативная | БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ», «Об овощах», обобщающая беседа «Об осени» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» |
| Двигательная |  П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик»Игровое упражнение «С кочки на кочку» |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала, Разучивание вместе с детьми стихов и песен к празднику.Информационный материал «Режим – это важно!», |

**Тема недели: «Домашние животные»**

**Сроки реализации**: с 19.09 по 23.09.2016г.

**Программное содержание:** Ознакомить с названиями животных. Развивать умение детей находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетная игра «Покормим собачку»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2** **П/С**: сформировать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.**Литература:** С.Я.Лайзане стр.76**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «На нашем дворе».** **П/С:** формировать умение детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказке**Литература:** комплексное планирование стр.48 | **Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами».** **П/С:** ознакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.**Литература:** Гербова стр38 **Тема: Русская народная песенка « Как у нашего кота»** **П/С :** ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.**Литература:** комп.план. стр.63 | **Тема: Бублики для кота** **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.**Литература:** Т.С. Комарова стр.15**Тема: Зернышки для петушка****П/С:** Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.**Литература:** комп. план. стр.44 | **Безопасность.****Тема:** **«Кошкин дом».****П/С:** . Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.**Литература**: см. конспект**Здоровье.****Тема**: **«Котик умывается**».**П/С:** Продолжать формировать у детей навыки, под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.**Литература**: см. конспект**Труд****Тема: «Поможем собачке».****П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.**Литература**: см конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 20,6,8,3,9. | Кар.№ 2 | Кар.№ 4 | Английская сказка «Три поросенка».Русская народная сказка:«Волк и семеро козлят»,«Петух и лиса»,«Курочка Ряба»,«Репка»,«Соломенный бычок »,«Бычок, черный бочек, белые копытца»,«Козел и баран»,«Коза-дереза».«Потешки»Б. Житков «Храбрый утенок»,К. Ушинский «Петушок с семьей»,В. Берестов «Бычок»,«Курица с цыплятами».В. Сутеев «Три котенка»,«Кто сказал мяу?» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры: «Угадай кто?», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Где чья мама?»,  «Парные картинки (животные + детеныши), «Паровозик для зверят», |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных  и их детенышей.Рассматривание картины «Кошка с котятами» .Беседа о домашних животных .Свободное общение «Почему кошку называют ласковой?».Рассматривание картин «Корова с телятами», «Лошадь с жеребятами»)Составление рассказов о своих домашних питомцах . |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание детских книг с домашними животными. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  «Как я ухаживаю за своим питомцем» формировать элементарным правилам ухода за домашними животными. |
| Конструирование | «Мы животным строим дом, будет всем уютно в нем»  (крупный и мелкий конструктор). |
| Изобразительная |  «Крошки хлеба для утёнка»-рисование пальчиком. |
| Музыкальная | Слушание:«Кошка» А. Александрова, «Ах вы сени» (р.н.м.).Движение:Гопачок (укр.н.м.), «Ходим-бегаем» Е. Тиличеева, «Свободная пляска» (р.н.м.), «Ирга с мишкой» М.Раухверг.Пение:«Да-да-да» Е. Тиличеева. |
| Двигательная | Подвижные игры «Курочка -хохлатка», «За котиком беги», «По тропинке за собачкой». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с фигурками домашних животных. |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация для родителей: рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желания заботиться о диких животных и их детенышах.Оформление папки-передвижки «Что читать детям».Индивидуальные консультации. |

 **октябрь**

**Тема недели: «Семья»**

**Сроки реализации**: с 03.10 по 07.10.2016г.

**Программное содержание:** Формировать умение называть свое имя и людей ближнего окружения.

 **Итоговое мероприятие**: Развлечение «Мой любимый детский сад»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1****П/С:** Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.77-№ 1**ННОД № 2****П/с:** Сформировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).**Литература:** С.Я. Лайзане стр.77-№ 2**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 |  **Тема: «Дружная семья».****П/с:** ознакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.**Лит-ра:** комп.план.стр48 | **Тема: У бабушки в гостях. Игра «Волшебный мешочек»****П/с:** формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику**Литература:** компл.план. стр.**Тема: Показ настольного театра сказка « Репка»****П/с:** напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке**Литература:** компл.план.стр.50 |  **Тема: Неваляшка****П/с:** сформировать умение аккуратно пользоваться пластилином, учить отламывать от большого куска маленькие кусочки. Раскатывать комочек круговыми движениями ладоней**Литература:** см конспект**Тема: Раскрашивание репки****П/с:** ознакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании **Литература:** комп. план. | **Тема:** Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение: «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.)Общение на тему «Мы заботимся о здоровье**Литература**: см. конспект**Труд**Рассказ воспитателя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожк.**Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | Кар.№ 3 | Кар.№ 5 | Чтение;   «Наша Маша маленька»  «Был у Пети и у Миши конь»  Л.Н.Толстой. Чтение сказки  Д.Биссета.»Га-га-га»Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» (рус.нар.), С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Васька |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Игрушки», «Дом, в котором я живу»,»Да  или нет» «Оденемся на прогулку», «Когда это бывает? (части суток), «Подбери пару». |
| Коммуникативная | Рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама» / «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю / не люблю», «Как я провел выходной».. |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи. / Общение на темы «Домашние дела». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» |
| Двигательная | Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята»,  «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот»,  «Бабушка кисель варила».   |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Консультация «Игры и развлечения в кругу семьи».Папка-передвижка «Какая игрушка нужна вашему малышу».Ширма «Мастерим игрушки вместе с детьми». |

**Тема недели: «Посуда»**

**Сроки реализации**: с 10.10 по 14.10.2016г.

**Программное содержание:** Ознакомить детей с некоторыми разновидностями посуды.

**Итоговое мероприятие:** с.р.игра «помоги Машеньки»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****П/С**: Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, сформировать умение бросать в горизонтальную цель.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.78-№ 3**ННОД №2** **П/с** Ходить ибегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.79-№ 4**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «Куклы в гостях у ребят».****П/с:** расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.**Литература:** комплексное планирование стр.267 | **Тема: Рассматривание сюжетных картин.****П/с:** Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь.**Литература:**Гербова стр38**Тема: Чтение рассказа Л.Толстого « спала кошка на крыше».****П/с:** ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание **Литература:** комп.план. стр | **Тема: Заборчик для курочек****П/с:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.**Литература:** Т.С. Комарова стр.**Тема: Чашечка в горошек.****П/с** Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.**Литература:** комп. план.стр.44 | Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение: «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы,**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Рассказ воспитателя о необходимости умываться.Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико**Литература**: см. конспект**Труд**Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожку.Беседа  «Чем я  помогаю   своим  родителям»**Литература**: см конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 3 | Кар.№ 6 | Знакомство с рассказом «Поезд»  Я.Тайца.  «В  магазине игрушек»Ч.Янчарского  Рассказывание русс.народ.  сказки  «Теремок»Инсценировка стихотворения Л.  Миронова  «У  нас машины разные»  Агнии Барто «Лошадка» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическое упражнение. «посуда» «Выше-ниже, дальше -ближе»  «Скажи А»  (с доктором Айболитом.) «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике» |
| Коммуникативная | Беседа   «Какая посуда у меня дома», «Как правильно вести себя за столом», «Посуда»Рассматривания иллюстраций на тему «Посуда» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | Конструирование из строительного материала  /обыгрывание с игрушками: «Куклы пьют чай» |
| Изобразительная | Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) |
| Музыкальная | Слушание песни  «Погуляем» |
| Двигательная | Подвижная игра   «Гуляем по улице» «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Заинька» «Наседка и цыплята», |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка.Выставка игрушек (дети приносят из дома, воспитатели - из других групп).Выставка детских работ. |

**Тема недели: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»**

**Сроки реализации: с 17.10. по 21.10.2016 г.**

**Программное содержание:** Ознакомить детей с временем года – осенью. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; Развивать умение определять ствол, ветки, листья деревьев.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Осенний вальс».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1****П/с:** Сформировать умение прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.80-№ 5.**ННОД №1****П/с:** Сформировать у детей умение ходить парами в определенном направлении, бросать мячь на дальность от груди, упражнять в катании мяча.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.82-№ 6.**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 4 | **Тема: Листопад, листопад…****П/С:** Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку; формировать умение различать части дерева**Литература**: компл.план.стр | **Тема**: **Лесная гостья.****П/С:**. ознакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;* формировать умения отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на;* воспитывать бережное отношение к окружающему миру.**Литература:компл. план. стр.****Тема:** Чтение стихотворение А. Барто « Смотрит солнышко в окошко» .**П/С:** ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.**Литература**: Гербова стр. | **Тема: Крошки для утят.****П/С:** Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.**Литература:компл. план. стр.****Тема: Лучики для солнышка**.**П/С:** формировать умение замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.**Литература**: см.конспект | **Безопасность.****Тема:** Беседы «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»,  «Почему опасно бегать с палками».**П/С:** формировать представление о опасности на участке во время прогулки.**Литература:** см.конспект**Здоровье.****Тема:** «Оденем куклу на прогулку».**П/С:** формировать умение последовательно и по сезону одеваться на прогулку.**Литература:** см.конспект**Труд.****Тема: «**Окажи помощь»**П/С:** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада,труд на участке: собрать листья граблями.**Литература:** см.конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 4 | Кар.№ 7 | В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\и с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»…) |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Забор для сада»-  учить ставить кубики в вертикальном положении, учить огораживать определенный участок. |
| Изобразительная | «Раскрась листочек» -формировать умение красить карандашом. |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений на осеннюю тематику |
| Двигательная | П/и «Переправа через речку», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Солнышко и дождик» |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений). Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии). Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес» |

**Тема недели: «Рыбка плавает в воде».**

**Сроки реализации: с 24.10. по 28.10.2016г.**

**Программное содержание:** Формировать знания о рыбках. Развивать умение наблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); Развивать умение различать рыбок по цвету, форме; Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.

**Итоговое мероприятие:**  Выставка поделок «Рыбки в аквариуме».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1****П/с:** Формировать навыки в ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.83-№ 7.**ННОД №2****П/с:** Формировать у детей умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.83-№ 8**ННОД №3 (на улице)-**карт.№6 | **Тема: Наблюдение за рыбками.****П/С:** формировать навыки внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде)*; обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).**Литература:** компл.план.стр | **Тема: Составление коллективного рассказа « как мы наблюдали за рыбками».****П/С:** дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.**Литература:** компл.план.стр.**Тема:** **Сказка Бианки «Лис и мышонок».****П/С:** познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.**Литература:** компл.план.стр. | **Тема: Корм для рыбок.****П/С:** Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.**Литература:** компл.план.стр. **Тема:** **Рыбки плавают в воде.****П/С**: сформировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.**Литература:** см.конспект | **Тема: «Вода и друг, и враг».****П/С :**Показать детям правила безопасного поведения на воде.**Литература:** см конспект**Тема: «Покорми рыбку».****П/С:** Помощь воспитателю в уходе и кормлении аквариумных рыбок, желание помогать старшим, трудиться.**Литература:** см конспект**Тема: «Если хочешь быть здоров- закаляйся!»****П/С:** Рассказать детям о значении воды для здоровья человека.**Литература:** см конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 1,7,9,14,18,21. | Кар.№ 4 | Кар.№ 8. | Чтение стихотворения И.Токмаковой: «Где спит рыбка?», Г-Х. Андерсен «Русалочка», Н.Носов « Карасик», К.Бальмонт «Золотая рыбка». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Где спряталась рыбка?», «Поймай рыбку», «Один-много», «Кто лишний?». |
| Коммуникативная | Беседы: по содержанию рассказа Н. И.Сладкова «Шепот рыб», «Что вы знаете о рыбах?».Рассматривание картин и иллюстраций с изображением рыб.Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот». |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение за аквариумными рыбками. Экспериментирование «Плавает или тонет».  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  «Помоги рыбке»-формировать навыки у детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. |
| Конструирование | Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей -развивать самостоятельность, умение использовать постройки в игре. |
| Изобразительная | Пальчиковое рисование «Рыбка»- дети оставляют отпечатки пальчиков внутри силуэта рыбки. |
| Музыкальная | Слушание музыки П. И. Чайковского «Рыбы», «Разные звуки». |
| Двигательная | Подвижные игры: «Веселые рыбки», «Разбудим рыбку», «Караси и щука».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Самостоятельная художественная деятельность на тему «Я рисую море» - развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие. |
| **Работа с родителями** | Беседа «От шалости до беды – один шаг». Консультация о правилах поведения на реке.Выставка поделок «Рыбки в аквариуме».Разное. |

 **Ноябрь Тема недели: Игрушки в группе**

**Сроки реализации: 1-я- неделя ноября**

**Программное содержание: ознакомить**  **детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.**

**Итоговое мероприятие: *Праздник «День рождения игрушки».***

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1**  **П/С:** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, за­креплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.**Литература: Лайзане стр .89****ННОД№2**  **П/С: Фо**рмировать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через пре­пятствия, катать мяч, развивать умение ходить на носочках, приучать со­блюдать определенное направление.**Литература: Лайзане стр.90****ННОД№3** (на прогулке)**Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в группе** **:** **П/С** :ознакамливать детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.**Литература: Комплексные занятия стр.31** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка»** **П/С:** ознакамливать детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения. ).**Литература: Комплексные занятия стр. 32****2. Речевое развитие****Тема: «Мишка у нас в гостях».** **П/С:** активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, формировать умение дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.**Литература: Комплексные занятия стр.31** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3. Рисование Тема: «Украсим платочек для куколки».** **П/С:** закреплять умение рисовать прямые линии, формировать умение работать красками, правильно держать кисть.**Литература: Комплексные занятия стр.257****4. Лепка** **Тема: «Пряники для Мишки».****П/С:** Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка приплющивать его.**Литература: Комплексные занятия стр32-33** | **1.Безопасность Тема:** [**НОД «Кошкин дом»**](http://dohcolonoc.ru/conspect/3495-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-s-detmi-koshkin-dom.html) **П/С:** Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.**Литература:****2. Здоровье Тема: «Мои игрушки»** **П/С:** Воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-5** | Прогулки**К-1-5** | Бодрящая гимнастика**К-5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | **1**.Полоскание кипяченой водой комнатнойтемпературы после приёмов пищи, после дневного сна.2.Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).3.После дневного сна умывание прохладной водой (лицо, руки) с помощью воспитателей. | **Чтение:** Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). Чтение стихов и потешек А. Барто из цикла «Игрушки». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | . Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?». Дидактические игры «Накроем стол для игру­шек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». |
| Коммуникативная | Беседа: предметы разного цвета, на­ходящихся в группе (воспитатель предлагает най­ти предметы желтого, зеленого цвета). Беседа по безопасности: «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. |
| Познавательно-исследовательская |  Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). |
| Конструирование | . Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование: «Ягодки для птичек», «Разноцветные клубочки». |
| Музыкальная | По плану муз. работника. |
| Двигательная | . Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. . Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запомина­ют несколько картинок, затем называют их). |
| **Работа с родителями** | Консультация: «День за днем говорим и растем».Беседа: «Физическое развитие детей третьего года жизни». |

 **Ноябрь Тема недели: Мебель**

 **Сроки реализации: 2-я- неделя ноября**

**Программное содержание: формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.**

**Итоговое мероприятие : *Выставка* продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей .**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1**  **П/С:** Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.**Литература: Лайзане стр.91****ННОД №2**  **П/С:** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, формировать умение подлезать под рейку, совер­шенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.**Литература: Лайзане стр.92****ННОД №3 (на прогулке)**.**Литература: Лайзане**  | **1.(ФЦКМ) Тема :** Путешествие по группе  **П/С:** формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. **Литература:** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Стихотворение К. Чуковского « Котауси и Мауси»**. **П/С:** Ознакамливать с содержанием художественного произведения; формировать умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.  **Литература: Комплексные занятия стр.118-119; В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ « стр.64****2. Речевое развитие****Тема: «У матрешки новоселье»** **П/С:** вызвать интерес к новой игрушке; формировать умение сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать**Литература: Комплексные занятия стр.100-101** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Маленькие и большие зернышки». П/С:** Формировать умение различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. **Литература: Комплексные занятия стр.120****4. Лепка** **Тема: «Пряники большие и маленькие».** **П/С:** закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочки пластилина разного размера в шарик и легка приплющивать его.**Литература: Комплексные занятия стр. 32** | **1. Здоровье Тема:** « **«Расту здоровым» П/С:** Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств(глаза, нос, уши).  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-5** | Прогулки**К-6-10** | Бодрящая гимнастика**К-5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | **1**.Бег босиком по спальне и группе. 2. Ходьба по дорожкам здоровья. 3. Гигиенические процедуры: **(**создание эмоционального настроения, прививать желание выполнять культурно-гигиенические навыки, закреплять умение пользоваться туалетными принадлежностями). | **Чтение:** . Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». . Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запомина­ют несколько картинок, затем называют их). . Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). |
| Коммуникативная | Беседы на тему: «Какие предметы мебели вы знаете?», для чего и зачем они нужны? |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами воды. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | . Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой пол­ку, разложи коробки с карандашами на столе). |
| Конструирование | . Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование: Маленькие и большие зернышки.  |
| Музыкальная | По плану музыкального руководителя |
| Двигательная |  Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнез­дышках». Подвижная игра «Повтори движения».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). |
| **Работа с родителями** | Анкетирование родителей: «Развитие речи детей раннего возраста в семье».Информационные листы: «Как развивать речь ребенка во время прогулки». |

 **Ноябрь Тема недели**: **Дерево и куст. Осенний наряд.**

**Сроки реализации: 3-я- неделя ноября**

**Программное содержание: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.**

**Итоговое мероприятие: Выставка поделок, работ, аппликация (коллаж ) из природного материала.**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.**Литература: Лайзане стр.93****ННОД №2**  **П/С :**  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.**Литература: Лайзане стр.94****ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: «Осень золотая».** **П/С:** расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику**Литература: Комплексные занятия стр.56-57** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка «как по лугу, лугу».** **П/С** : ознакамливать с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.**Литература: Комплексные занятия стр.60****2. Речевое развитие****Тема**: **Игра « Чудесный мешочек».** **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.**Литература: Комплексные занятия стр.62** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Травка на лугу».** **П/С:** Совершенствовать умение отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.**Литература: Комплексные занятия стр.61****4. Лепка** **Тема: «Бублики для котят».** **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.**Литература: Комплексные занятия стр.64** | **1.Здоровье : Тема: «Осень в мире растений».** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания.**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-6** | Прогулки**К-11-15** | Бодрящая гимнастика**К-6** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | ***1****.Мытьё рук до локтя прохладной водой.* *2. Дыхательная гимнастика «Трубочка».**3. Хождение по массажным дорожкам, бег босиком по полу.*  | **Чтение:**. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского.). |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». Сюжетно-ролевая игра «Семья».. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| Коммуникативная | Беседа на тему: «золотая осень». «Как хорошо осенью в лесу». |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). Коллективная уборка в игровом уголке.  |
| Конструирование | Конструирование из кубиков и кирпичиков огорода или забора . |
| Изобразительная | Рисование : «Травка на лугу», «Жёлтые листочки». |
| Музыкальная | Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...». |
| Двигательная |  Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. |
| **Работа с родителями** | Рекомендация: «Формирование правильного звукопроизношения». Презентация для родителей : «Фольклор для маленьких». |

 **Ноябрь Тема недели**: **Кошка и собака в доме.**

**Сроки реализации: 4-я- неделя ноября**

**Программное содержание: Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.**

**Итоговое мероприятие: Фото - выставка «Домашние питомцы».**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С:** Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходь­бе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, гла­зомер и чувство равновесия. **Литература: Лайзане стр.95****ННОД №3**  **П/С:**  Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспиты­вать умение слушать сигналы и реагировать на них.**Литература: Лайзане стр.97****ННОД №3 (на прогулке).****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: «Котенок Пушок».****П/С:**  Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.**Литература: Комплексные занятия стр.194** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка « как у нашего кота…».** **П/С**: ознакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; совершенствовать умение проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.**Литература: Комплексные занятия стр. 63-64****2. Речевое развитие****Тема Рассматривание картины «Собака со щенком».****П/С:** ознакомить с домашними животными (собака и щенки), формировать умение рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.**Литература: Комплексные занятия стр.72** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Желтые комочки»****П/С:** формировать умение угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.**Литература: Комплексные занятия стр.73-74****4. Лепка** **Тема: Угощение для собачки.** **П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке.**Литература: Комплексные занятия стр.195-196** | **1.Здоровье : Тема**: **«Осень в мире животных.** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-6** | Прогулки**К-16-20** | Бодрящая гимнастика**К-6** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1.Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 2. Мытье рук и лица прохладной водой. **3.** Дыхательное упражнение «Снежинки». 4.. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».  | **Чтение:** Инсценировка стихотворения А. Барто «Ло­шадка».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследо­вание предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). Игра «Назови свое имя (имя товарища)». Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветоч­ный магазин».Сюжетная игра « Поможем повару пригото­вить суп (компот)». |
| Коммуникативная | Беседы на темы: «Какие животные живут дома?». «Кто как кричит?». |
| Познавательно-исследовательская |  Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Уход за комнатными растениями: дети под руко­водством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. |
| Конструирование |  Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. |
| Изобразительная | Рисование «жёлтые комочки» ,  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. ме­лодию «Зайка»). Подвижные игры «По тропинке», «Мой весе­лый звонкий мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке). |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Развиваем речь детей»Праздничная газета: « Оформление газеты, посвященной Дню матери». |

 **Декабрь Тема недели**: **Мама дома повар.**

**Сроки реализации: 1-я- неделя декабря**

**Программное содержание: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: *Развлечение «С мамой хорошо!»***

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1** **П/С** :Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой, пол­зать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.**Литература:** **ННОД №2** **П/С:** Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, ста­раться выполнять упражнения вместе с другими детьми..**Литература:** **ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане**  | **1.(ФЦКМ) Тема: «Мамины помощники».****П/С:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умения группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература: Комплексные занятия стр.244** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Знакомство с потешкой : « Из-за леса из-за гор…».** **П/С:** ознакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умения понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.**Литература: Комплексные занятия стр.245-246****2. Речевое развитие****Тема: Игра « угадай предмет по описанию».** **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.**Литература: Комплексные занятия стр.244-246** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Платочек для мамочки».** **П/С:** Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, располагая круги в углах квадрата и в середине.Приучать самостоятельно выполнять рисунок до конца.Формировать умение определять и называть цвет среди других (красный, синий ).**Литература: Комплексные занятия стр.256-257****4. Лепка** **Тема: «Пирожки для мамочки».** **П/С:** Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.**Литература: Комплексные занятия стр. 41** | **1.Безопасность****Тема :** [**НОД «Мишка – шалунишка»**](http://dohcolonoc.ru/conspect/3494-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-s-detmi-po-privitiyu-bezopasnogo-povedeniya-mishka-shalunishka.html)**П/С:** 1. Совершенствовать умения детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно. **2.Здоровье** **Тема: «Зима».** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания.**Литература:****Труд.**Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей» |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-7** | Прогулки**К-1-5** | Бодрящая гимнастика**К-7** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | ***1****.* Комплекс закаливающих упражнений. 1.«Киска просыпается! (Предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спину, вытянуть вверх руки).2. «Легкий массаж». (Поутюжить руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь)3. Дети выходят из спальни в группу. Ходьба по «дорожкам здоровья» . | **Чтение:**  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Что звучит?», «Чудес­ный мешочек». Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по зада­нию педагога), «У кого такой предмет?».Игра «Найди машину, которую назову» (за­крепить умение различать машины - автомо­били легковые и грузовые). Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». |
| Коммуникативная | Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).  |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами воды. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).  Уход за комнатными растениями под руковод­ством педагога. |
| Конструирование | . Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице». |
| Изобразительная | Рисование «Платочек для мамы», «Украсим платочек». |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Выполнение игровых на действий по подража­нию: «Ладошки», «Большие ноги».  Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.  Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоя­щего и двигаются за воспитателем) |
| **Работа с родителями** |  Родительское собрание: «Подготовка к празднику Нового года». Папка-передвижка : «Зимушка – зима». |

 **Декабрь Тема недели: У кормушки**

**Сроки реализации: 2-я- неделя декабря**

**Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, поделка кормушек для птиц.**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Закреплять умение бросать вдаль, совершенство­вать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство рав­новесиям ориентировку в пространстве.**Литература: Лайзане стр. 100****ННОД №2**  **П/С: Ф**ормировать умение лазать по гимнастической стенке, закреп­лять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенст­вовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.**Литература: Лайзане стр.101****ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане**  | **1.(ФЦКМ) Тема: У кормушки.** **П/С:** Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.**Литература: Комплексные занятия стр.187-188** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание «Наша Маша маленькая».** **П/С**: ознакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* учить согласовывать слова и предложения.**Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.72; Комплексные занятия стр.115****2. Речевое развитие****Тема: Рассматривание картины « птицы зимой».** **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; закреплять умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.**Литература: Комплексные занятия стр.116** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Мячики для котика».** **П/С:** закреплять умение работать карандашом: совершенствовать умения держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; формировать умение определять цвет предмета; развивать внимание;**Литература: комплексные занятия стр.118****4. Лепка** **Тема: «Снеговик».** **П/С:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , делать шарики круговыми движениями; упражнять аккуратно укладывать готовые изделия на досточку. Любоваться работами.**Литература: Комплексные занятия стр.153-154** | **1.Здоровье** **Тема: «Зима».** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках).**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-7** | Прогулки**К-6-10** | Бодрящая гимнастика**К-7** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1.Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 2.Мытье рук и лица прохладной водой.3.Дыхательное упражнение «Дудочка». 4.. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».  | **Чтение:** Чтение стихотворения А. Барто «Помошница» . |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». . Дидактическая игра «На чем люди ездят?» . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). . Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». . Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). |
| Коммуникативная | Беседа : «Как помогать птицам зимой?»; Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами снега . |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | . Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). . Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.  |
| Конструирование | Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице».  |
| Изобразительная | Рисование снеговика из кружков разных размеров. |
| Музыкальная | . Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).  |
| Двигательная | . Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок. |
| **Работа с родителями** |  Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». Родительский дневничок: «Я сам!». |

 **Декабрь Тема недели: Игрушки в гостях у ребят**

**Сроки реализации: 3-я- неделя декабря**

**Программное содержание: Формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: *Кукольный театр «В гостях у сказки».***

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в умении во вре­мя броска соблюдать указанное направление.**Литература: Лайзане стр.103-104****ННОД №2****П/С**: Закреплять умение ползать и подлезать под ве­ревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.**Литература: Лайзане стр.104-105****ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в гостях у ребят.****П/С:** формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**Литература: Комплексные занятия стр.223-224** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Игра « кто у нас хороший».** **П/С**: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.**Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.33****2. Речевое развитие****Тема: Совместное сочинение рассказа « как мы птичек кормили».** **П/С:** формировать способность детей к диалогической речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.**Литература: Комплексные занятия стр.189** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Баранки для друзей.****П/С:** Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; формировать умение правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; совершенствовать умение узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.**Литература: Комплексные занятия стр. 199****4. Лепка** **Тема: «Пирожки для друзей».** **П/С:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение делать из пластилина округлые комочки.**Литература: Комплексные занятия стр.224** |  **1.Здоровье** **Тема: «В гостях у сказки».** **П/С:** При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-8** | Прогулки**К-11-15** | Бодрящая гимнастика**К-8** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1-я дорожка – массажные коврики 2-я – ребристая 3-я – с жесткой мочалкой 4-я перешагивание через препятствия (кирпичики)Зашагали ножки, топ-топ-топ! Прямо по дорожке, топ-топ-топ! Ну-ка, веселее, топ-топ-топ! Вот как мы умеем, топ-топ-топ! Топают ножки, топ-топ-топ! Прямо по дорожке, топ-топ-топ! | **Чтение: Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»** . чтение русской народной сказки: «Курочка-ряба». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | . Дидактическая игра «Что делал (делает) двор­ник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больни­ца». Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». |
| Коммуникативная | Беседа на тему: «Мои любимые игрушки дома», в группе. |
| Познавательно-исследовательская | . Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). |
| Конструирование | Конструирование мебели для игрушек из строительного материала**.** |
| Изобразительная | Рисование : «Мячики для котика» , «Баранки для друзей», «Шарфик для мишутки». |
| Музыкальная |  |
| Двигательная | . Подвижные игры «Птички и дождик», «Маши­ны едут». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Игры с природным материалом (детям предла­гаются для игры шишки, желуди и т. д.). . Рассматривание предметов разного цвета, на­ходящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). Коллективная игра «Птички летают». |
| **Работа с родителями** |  Консультация: «Формирование гигиенических навыков и привычек» Папка-передвижка : «Праздники дома». |

 **Декабрь Тема недели: Скоро праздник у ребят.**

**Сроки реализации: 4-я- неделя декабря**

**Программное содержание: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».**

**Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник» (утренник).**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1** **П/С:** Совершенствовать прыжки в длину с места, уп­ражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство рав­новесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспи­тывать дружеские взаимоотношения между детьми.**Литература: Лайзане стр.105****ННОД№2** **П/С:** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, упражнять быстро, реагировать на сигнал.**Литература: Лайзане стр.106-107****ННОД№3 (на прогулке)****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Скоро праздник у ребят.** **П/С:** уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».**Литература: Комплексные занятия стр.137-138** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Театрализованная постановка сказки «Теремок».** **П/С**: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память.**Литература: Комплексные занятия стр.138-139****2. Речевое развитие****Тема**: **Рассказывание детям « Кто на праздник к нам придет».** **П/С:** формировать внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; совершенствовать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).**Литература: Комплексные занятия стр.139-140** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Зажжем огоньки на елке».****П/С:** продолжать формировать умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.**Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ» зан. № 41 январь.****4. Лепка** **Тема: «Ёлочка».****П/С:** Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно.**Литература:**  |  **1.Здоровье** **Тема: «Новогодний праздник».****П/С:** При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-8** | Прогулки**К-16-20** | Бодрящая гимнастика**К-8** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1. **Обширное умывание**
2. воздушные ванны
3. воздушные ванны с упражнениями
4. сон с доступом свежего воздуха
5. умывание в течение дня прохладной водой
6. полоскание рта прохладной водой
 | **Чтение:**  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | . Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парик­махерская». Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). . Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок нали­ли в стакан. Где сок? *(В стакане.).* |
| Коммуникативная | Беседа на тему «Скоро праздник», «Кто приходит в гости к детям под Новый год?». |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами снега . |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на по­лочку, убрать краски после рисования. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. |
| Конструирование | Конструирование снежного городка. |
| Изобразительная | Рисование : «Огоньки на ёлке», «Ёлочка» , «Бусинки для ёлочки». |
| Музыкальная |  |
| Двигательная | . Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!». Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. . Игры на развитие мелкой моторики рук (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.).  |
| **Работа с родителями** |  Поздравление родителей: «С Новым годом, с новым счастьем!». Инструктаж: «Как вести себя при гололеде». |

**Январь**

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Сроки реализации:** с 09.01. по 13. 01 2017 г.

**Программное содержание:** Продолжать формировать у детей представление о зимнем времени года, о зимних забавах. Развивать внимание и мышление, умение составлять рассказ о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, передавать расположение частей.

**Итоговое мероприятие:** Сооружение построек на участке.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 2****П/С:** Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движе­ний, приучать детей выполнять задание самостоятельно.**Литература:** С.Я.Лайзанестр.108 №2ННОД №3 (на улице) – кар. №3 | **Тема:** Зимние забавы **П/С:** уточнить представления о зимних играх, создать условия для рассматривания сюжетной картины, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».**Литература:** см. конспект  | **Тема:** Рассматривание картины « зимние забавы» **П/С:** создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей крассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении, о природе.**Литература:** см. конспект**Тема:** Русская народная песенка « чики, чики…» **П/С:** сформировать представление о русской народной песенке; развивать память; проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них**Литература:** | **Лепка. Тема: «**Ягодки для снегирей» **П/С:** Закреплять умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывает их между ладонями круговыми движениями, складывает изделия на дощечку**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** Ягоды для птичек **П/С:** закрепление умения рисовать пальцами, заканчивая изображение. **Литература:** | **Тема:** Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». **П/С:** уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки**Литература:** см. конспект**Здоровье.**Беседа: «Больная кукла» **П/С**: продолжать формировать культурно – гигиинические навыки, заботиться о своем здоровье;предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?», расширять словарный запас детей.**Труд:** Игровая ситуация: «Постираем кукле платье» -  формировать трудовые навыки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 2 | Кар. № 2,3,4,5 | Кар. № 2 | Кар. № 2 | **Чтение** потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят»  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», «Что умеет делать мама». |
| Коммуникативная | Беседы: «Здравствуй, Зимушка – зима», «Когда это бывает?». Рассматривание сюжетной картины: «Зимние забавы». |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание льдинки в групповой комнате. «Льдинка нам секрет открыла» - дать представление о свойстве воды превращающейся в лед. Льдинка превращающаяся в воду. (Вода, лёд, формочки) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Коллективная уборка в игровом уголке. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.  |
| Конструирование | «Заборчики» - формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. (строительный материал). |
| Изобразительная | Рисование пальчиком «Снежок» (нетрадиционная техника рисования). |
| Музыкальная | Музыкальные движения. «Тихие и громкие звоночки» - менять движения в соответствии со сменой динамики |
| Двигательная |  Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». |
| Самостоятельная деятельность детей | Совместные игры детей в центрах активности. |
| Работа с родителями | «Здоровая семья – здоровый малыш» - беседаИндивидуальные беседы«Путь к здоровью ребенка лежит через семью» - консультацияО разном |

**Январь**

**Тема недели:** «Я в мире человек»

**Сроки реализации:** с 16.01. по 20. 01 2017 г.

**Программное содержание:** Дать детям первичные представления о частях своего тела, о роли их для человека, формировать познания в области культурно –гигиенических процедур.

**Итоговое мероприятие:** физкультурное развлечение «Вот какие мы большие»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 3** **П/С:** Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, раз­вивать глазомер, стараться попадать в цель.**ННОД № 4** **П/С:**  Упражнять детей1 в прыжках в длину с места, пол­зать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреп­лять умеие\* ходьбьг по гимнастической; скамейке, способство­вать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в простран­стве.**Литература:** С.Я.Лайзанестр.109 - 110 ННОД №3 (на улице) – кар. № 5 | **Тема:** Беседа «Кто я?» **П/С:** дать детям представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребёнка возможность рассказать о себе. **Литература:** см. конспект | **Тема:** Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь* **П/С:** Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.**Литература:** В.В.Гербова стр.62**Тема:** Рассказывание без наглядного сопровождения**П/С:** Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.**Литература:** В.В.Гербова стр.61 | **Лепка. Тема:** По замыслу**П/С:** продолжать развивать умение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца. Использовать раннее полученные умения и навыки. Развивать воображение и творчество.**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** рисование красками «Зашагали ножки»**П/С:** Формировать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании;**Литература:** см. конспект | **Тема:** Формирование элементарных представле­ний о способах взаимодействия с растениями и животными **П/С:**  (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда).**Литература:** см. конспект**Здоровье.**Беседа: «Уроки Айболита» **П/С:**  заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.**Труд:** Уход за комнатными растениями: дети под ру­ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 3 | Кар. № 6,7,8,9,10 | Кар. № 3 | Кар. № 3 | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). |
| Коммуникативная | Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке). Беседа: «Помогаю маме».  |
| Познавательно-исследовательская | «Какой снег?» - формировать у детей представления о зимних природных явлениях.Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.Закреплять знание цвета (белый). (Снег и ёмкости для снега) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зим­ний период, закрепить знание названий птиц).  |
| Конструирование | «Мебель» - учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать изобщего количества строительного материала нужные детали                 |
| Изобразительная | Рисуем красками и кистью «Снежные комочки» |
| Музыкальная | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) |
| Двигательная |  Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в мага­зин» (обсудить правила поведения в магазине). |
| Работа с родителями | Консультация «Одежда детей в группе и на улице».Индивидуальные беседы. Беседа: «Живём по режиму»Разное. |

 **Январь**

**Тема недели:** «Я в мире вещей»

**Сроки реализации:** с 23.01. по 27. 01 2017 г.

**Программное содержание:** Закреплять знания у детей о различных игрушках, формировать умение составлять описательные рассказы из чего сделаны те или иные игрушки материал, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

**Итоговое мероприятие:** сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 5** **П/С:** Упражнять детей в метании вдаль тграваи и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.**ННОД № 6** **П/С:**  Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.**Литература:** С.Я.Лайзанестр. 112 - 113ННОД (на улице) – кар. № 7 | **Тема:**" Путешествие в мир игрушек» **П/С:** формировать у детей представление об игрушках, закреплять умение описывать предметы (игрушки), развивать память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Литература:** см. конспект | **Тема:** Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи**П/С:** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть,* развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.**Литература:** В.В.Гербова стр. 64**Тема:** Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик…" **П/С:** Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.**Литература**: Гербова В.В. стр. 63 | **Лепка. Тема: «**«Бублики-баранки». **П/С:** Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. **Литература:** Лыкова И.А. стр.54**Рисование. Тема:** «Баранки - калачи» **П/С:** Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. **Литература:** Лыкова И.А.стр.57 | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.**Литература:** см. конспект**Здоровье.** Беседа: **«Здоровье и болезнь»** **П/С:**способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. **Труд:** Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 11,12,13,14,15 | Кар. № 4 | Кар. № 4 |  Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Что звучит?», «Где фла­жок?», «Чего нельзя делать в детском саду?». Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и назы­вают те, которые не подходят для работы врача). |
| Коммуникативная | Рассматривание сюжетных картинок с изо­бражением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правиль­ность действий с точки зрения безопасности). |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть её предназначение).Беседа: «Как я помогаю маме» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) |
| Конструирование |  Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. |
| Изобразительная | Лепка из пластилина зернышек для птиц. |
| Музыкальная | «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель» |
| Двигательная | Игровое развлечение «Зимние забавы». |
| Самостоятельная деятельность детей |  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Мага­зин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руко­водством педагога группируют камешки по раз­меру, цвету, форме, текстуре). |
| Работа с родителями | Консультация- «Профилактика гриппа» Индивидуальные беседы«Играем со снегом и познаём его свойства»О разном |

**Февраль**

**Тема недели:** «Комнатные растения»

**Сроки реализации:** с 30.01. по 03. 01. 2017 г.

**Программное содержание:** формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.

**Итоговое мероприятие:** Создание коллективной композиции « Красивый букет».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1** **П/С:** Закрепить умение катать мяч в цель, совершенствовать мета­ние вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с дви­жениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспиты­вать выдержку и внимание.**ННОД № 2** **П/С:** Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.**Литература:** С.Я. Лайзанестр.116 - 117**ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема:** «Знакомство с комнатным растением – фиалкой»**П/С:**Дать детям представление о новом комнатном растении. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки).**Литература:** см. конспект | **Тема:** «Мой цветочек» **П/С:** ознакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними.  Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием « комнатные цветы».Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.**Литература:** см. конспект**Тема:** «Заучивание русская народная песенка «Идет коза рогатая» **П/С:**  ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема:** «Веточка»**П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук,; закрепить знания о форме разных предметов; аккуратно складывать готовые изделия**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** Раскрашиваем лепестки цветов **П/С:** закреплять умение передавать свой замысел, ориентироваться на листе бумаги, подбирать гамму цветов. развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, активность.**Литература:** см. конспект | **Тема:** Дидактическая игра «Можно – нельзя».**П/С:**  Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.**Литература:** см. конспект**Здоровье Беседа «Личная гигиена»** **П/С:**  развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.**Труд:** Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 6 | Кар. № 2,3,4,5 | Кар. № 6 | Кар. № 6 | Чтение и инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». Малоподвижная игра «Кого не хватает?» |
| Коммуникативная | Рассматривание рисунка на окне ( нарисовал мороз, на что похоже). Беседа «Ой мороз – мороз, щиплет нос». Рассматривание картины «Девочка в шубке». |
| Познавательно-исследовательская | «Воздушный шарик» Расширять знания о воздухе. Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |
| Конструирование |  «Узкая дорожка» Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. |
| Изобразительная | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) |
| Музыкальная | Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использовани­ем шапочек-масок.  |
| Двигательная |  Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение).  |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук. |
| Работа с родителями | Консультация - «Одежда детей в помещении и на прогулке»Индивидуальные беседы«Прогулка с ребёнком зимой»Разное |

**Февраль**

**Тема недели:** «Мой дом»

**Сроки реализации:** с 06.02. по 10. 02. 2017 г.

**Программное содержание:** формировать первоначальные представления о семье, о доме.

 **Итоговое мероприятие:** Строительная игра «Мы строим дом»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 4** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспи­танию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.**ННОД №5****П/С:** Упражнять в ползании по гимнастической ска­мейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координа­ции движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 119 - 120**ННОД (на улице)** – кар. № 6 | **Тема:** «Кто в домике живет?». Семья. **П/С:** Побуждать находить и показывать игрушки по названию. Развивать звукопроизношение. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.**Литература:** Карпухина Н.А., с. 23-24 | **Тема: «**Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?" **П/С:**   Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Сформировать навыки правильно называть действия, противоположные по значению.**Литература:** В.В.Гербова стр.68**Тема:** Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" **П/С:** ознакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой**Литература:** В.В.Гербова стр.66 | **Лепка. Тема:** По замыслу **П/С:** Закрепление навыков лепки из пластилина. Побуждение детей обыгрывать вылепленные формы**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** дом**П/С:** закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы;**Литература:** см. конспект | **Тема:** Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)**Литература:** см. конспект**Здоровь Беседа** «Здоровье». Тема «Зарядка и простуда. Здоровье и болезни» **П/С:**  научить детей заботиться о своем здоровье,избегать ситуации, которые приносят вред здоровью,- рассказать детям о пользе утренней зарядки.**Труд:** Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.  |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 7 | Кар. № 6,7,8,9 | Кар. № 7 | Кар. № 7 |  Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол» «Семья» |
| Коммуникативная | Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).  |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за действиями повара. Выполнение движений в соответствии с тек­стом стихотворения «Вот помощники мои...». Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы |
| Конструирование | «Домик» Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство |
| Изобразительная | Лепка «По замыслу» |
| Музыкальная | Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». |
| Двигательная |  Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками. |
| Работа с родителями | Консультация – «Одежда детей в зимнее время года»Индивидуальные беседыРазное |

**Февраль**

**Тема недели:** «Мой друг светофор»

**Сроки реализации:** с 13.02. по 17. 02. 2017 г.

**Программное содержание:** Дать детям понятия о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать; познакомить со светофором и его работой на дорогах

 **Итоговое мероприятие:** Открытое мероприятие: "Наш любимый друг-светофор»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7** **П/С:** Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и коорди­нации движений, учить помогать друг другу.**ННОД №8** **П/С:** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способ­ствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 120 - 121**ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема:** Беседа «Наш друг Светофор **П/С:**  Формировать у детей навыки безопасного поведения на проезжей части.Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).Активизировать речь детей.**Литература:** см. конспект | **Тема:** «Светофор». **П/С:**формирование элементарных знаний о светофоре и правилах дорожного движения. Воспитывать внимательность, умение правильно вести себя на улице**Литература:** см. конспект**Тема:** Чтение стихотворения А.БАРТО «Грузовик».  **П/С:** познакомить детей со стихотворением А.Барто из цикла «Игрушки», «Грузовик». **Литература:** А.Барто «Игрушки» | **Лепка. Тема:** « Колобок катится по дорожке и поёт песенку». **П/С:**  Вызвать интерес к лепке. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).**Литература:** Лыкова И.А стр.51**Рисование. Тема:** «Разноцветные шарики»Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  **Литература:** Лыкова И.А стр.22 | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект**Здоровье:** Бытовые опасности **П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).   |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Торопыжка спешит в гости». |
| Коммуникативная | Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дети играют в мяч. |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклыОказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |
| Конструирование | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цветаЛ.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| Изобразительная | **Лепка: "Светофор».**Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином. |
| Музыкальная |  «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. |
| Двигательная | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение).  |
| Самостоятельная деятельность детей |  Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор |
| Работа с родителями | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.Разное. |

**Тема недели:** «Защитники отечества».

**Сроки реализации:** с 20.02. по 24. 02. 2017 г.

**Программное содержание:** дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Военный поход».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7** **П/С:** Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и коорди­нации движений, учить помогать друг другу.**ННОД №8** **П/С:** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способ­ствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 120 - 121**ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема:** «Папы – Вы наши Защитники»**П/С:**  Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство  гордости и радости за благородные поступки родного человека; Развивать речь, воспитывать желание слушать стихи. Активизировать звуки  «у», «ж», «т», «ч». **Литература:** см. конспект | **Тема: Беседа с детьми «Мой папа»****П/С:**.Формировать у детей представление о семье, о людях которые живут вместе, заботятся друг о друге, роли мужчины в семье. Формировать у детей знания о празднике «День защитника Отечества».**Литература:** см. конспект**Тема:** А. Барто «Самолет».**П/С:** Познакомить со стихотворением, повторять и договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам.**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема: Самолёт** **П/С:** закреплять умение раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их, развивать внимание, мелкую моторику рук.Литература: см. конспект**Литература:** см. конспект**Тема:** **«Праздничный салют для пап к 23 февраля»** **П/С:** Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап.Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - *красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый.*Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека;**Литература:** см. конспект | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект**Здоровье:** Бытовые опасности **П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).   |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Торопыжка спешит в гости». |
| Коммуникативная | Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дети играют в мяч. |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклыОказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |
| Конструирование | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цветаЛ.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| Изобразительная | **Лепка: "Светофор».**Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином. |
| Музыкальная |  «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. |
| Двигательная | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение).  |
| Самостоятельная деятельность детей |  Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор |
| Работа с родителями | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.Разное. |

**Тема недели:** «Кому что нужно для работы»

**Сроки реализации:** с 27.02. по 03. 03. 2017 г.

**Программное содержание:** упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.

 **Итоговое мероприятие:** **С/р игры:**  «Дорога», «Больница», «Автобус», «Магазин игрушек».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7****П/С:** Продолжать упражнять детей вползании по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способ­ствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.**ННОД №8** **П/С:**  Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать разви­тию равновесия и координации движений.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 122 - 123**ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема:** Кому что нужно для работы.**П./С:** упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий *(повар, врач, шофер),* развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература:** см. конспект | **Тема**: «Экскурсия в кабинет врача» **П/С:**  ознакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Сформировать умение детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.Оборудование: весы, ростомер.Литература: В.Н.Волчкова, Н.В. стр. 216**Тема:** **Чтение стих**. К.Чуковского «Айболит **П/С:**   Развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом.Сформировать у детей умение сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывания желание обыграть рассказ.Воспитывать умение выслушивать друг друга.**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема**: Сыр для мышки **П/С:** продолжать формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку;См. конспект**Рисование. Тема:** Разноцветные колечки **П/С:** Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.См. конспект | **Тема:** «Бытовые опасности»**П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.**Литература:** см. конспект**Здоровье:** **Тема:** «Дидактическое упражнение «Как мы моемладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...»**П/С:**  Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место**Труд:** Сформировать навыки у детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.   |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 9 | Кар. № 15,16,17,1,2 | Кар. № 9 | Кар. № 9 | Чтение стих. «Строители» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).  |
| Коммуникативная | Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). |
| Познавательно-исследовательская |  **«Бумажные фокусы»** Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.(мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). |
| Конструирование |  ***«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»*** Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую. |
| Изобразительная | **Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).****Тема:** «Угощайся, зайка!» |
| Музыкальная | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой», «Прятки» |
| Двигательная | Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».  |
| Самостоятельная деятельность детей | Упражнение «Аккуратная прическа» Игра: «Попробуй на вкус» Игры детей с любимыми игрушками. |
| Работа с родителями | Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»Разное. |

**Март**

**Тема недели:** «Вот какая мама, золотая пряма»»

**Сроки реализации:** с 06.03. по 10. 03. 2017 г.

**Программное содержание:** воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку. Формирование представления о значимости мамы в жизни ребёнка. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних условиях.

 **Итоговое мероприятие:** «Мамин праздник»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1** **П/С:**  Упражнять детей в метании вдаль двумя рука­ми из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохра­нять направление при метании и катании мячей.**ННОД №**2 **П/С:**. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамей­ке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за го­ловы, учить ходить парами, способствовать' преодолению робо­сти, развитию чувства равновесия.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 123 - 124**ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема:** Беседа « Мама дома повар» **П/С:**  развивать умение слушать и слышать вопрос; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду мамы**Литература:** см. конспект | **Тема**: «Вот какая мама» **П/С:** ознакомить детей с наступающим праздником «8 Марта», формировать нравственные качества дошкольников.Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам**Литература:** см. конспект**Тема:** Чтение стихотворения «Маму я свою люблю» **П/С:** ознакомить с новым произведением о маме. На примере произведения воспитывать у детей доброе и нежное отношение к маме, желание заботится о ней. Развивать речь детей, обогащать словарь.**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема:** Для любимой мамочки испеку я прянички **П/С:**Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик.**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** Бусы для мамы**П/С: с**оздать условия для развития умения детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски.**Литература:** см. конспект | **Тема:** Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария**Литература:** см. конспект**Здоровье:** **Тема:** Беседа «Чтобы зубы были здоровыми». **П/С:** рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить,  как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов;**Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.  |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 10 | Кар. № 3,4,5,6,7 | Кар. № 10 | Кар. № 10 | **Чтение стихотворения  А. Бродского «Солнечные зайчики»**Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 70 |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактическая игра: «Найди предмет для мамы», «Один - много», «Большие и маленькие».  |
| Коммуникативная | Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). Рассматривание картины «Дети играют в кубики» |
| Познавательно-исследовательская | Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне |
| Конструирование | Конструирование дороги для машин. |
| Изобразительная | Рисование. «Разноцветные шарики для Винни – Пуха» **Цель**: Учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»; продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зелёный, красный, синий, жёлтый); развивать чувство цвета и глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с красками. |
| Музыкальная | Дидактическая музыкальная игра «Весёлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма. |
| Двигательная | Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры),«Найди флажок», «Добеги до линии». Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».  |
| Самостоятельная деятельность детей |  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  |
| Работа с родителями | Тест «Какие мы родители?» Фотоконкурс «Мы помощники» |

**Март**

**Тема недели:** «Книги наши друзья»

**Сроки реализации:** с13 .03. по 17. 03. 2017 г.

**Программное содержание:** Формировать у детей интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к книгам

 **Итоговое мероприятие:** Организация выставки «Книга мой лучший друг». Изготовление книжек – малышек.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №4****П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помо­гать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверен­но.**ННОД №5** **П/С:**  Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.. **ННОД (на улице)** – кар. № 6**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 124 - 125***,.***  | **Тема:** **Беседа с детьми:  «Какие бывают книги?»** **П/С:**  Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.Закреплять правила культурного обращения с книгами.**Литература:** см. конспект | **Тема:** Беседа о книгах. Королева книжек – малышек **П/С:** Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Расширять представления о книжках –малышках. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги. Дать детям понятие, что книга - друг детей.**Литература:** См.конспект**Тема**: Заучивание потешки « наша Маша маленька..»**П/С:**  ознакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* учить согласовывать слова и предложения;**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема**: Яйцо **П/С:**  Формировать умение скатывать шарик, аккуратно складывать на дощечку См. конспект**Рисование. Тема:** Украсим обложку книг**П/С:** развивать художественные способности , фантазию. Формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку.См. конспект | Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда). **Литература:** см. конспект**Здоровье:** **Тема:** Беседа  «В кабинете у стоматолога».**П/С:** рассказать детям, что врач,  который лечит зубы,  называется стоматолог,  но для того чтобы реже посещать врача-стоматолога необходимо ухаживать за своими зубами.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).    |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 11 | Кар. № 8,9,10,11,12 | Кар. № 11 | Кар. № 11 | Чтение русских народных сказок по выбору детей. |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). Правильно - неправильно».  Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).  Сюжетная игра «Приготовим обед».  |
| Коммуникативная | Беседы: Какие бывают книги, рассматривание иллюстраций .Составление коллективного рассказа «Наши мамы» |
| Познавательно-исследовательская | **«Мыло фокус покажи».** Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.  |
| Конструирование |  Конструирование из бумаги: Книжка - малышка  |
| Изобразительная | Рисование карандашом. Раскрасим обложку у книжки – малышки. |
| Музыкальная | Повторить знакомые песенки. Да-да-да» Тиличеева«Птичка» |
| Двигательная | Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). Подвижная игра «Птички и кот». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». |
| Работа с родителями | Совместная работа родителей и детей: Организация выставки книг, принесённых из дома.Изготовление книжек – малышек с детьми.Разное. |

Март

**Тема недели:** «Ознакомление с качествами и свойствами предметов»

**Сроки реализации:** с 20.03. по 24.03.2017 г.

**Программное содержание:** умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы;

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №7** **П/С:** Упражнять в прыжках в длину с места, повторить полза­ние по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сиг­нал. **ННОД №8** **П/С:**  Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, спо­собствовать развитию координации движений, умению сохра­нять определенное направление при метании предметов. .**ННОД (на улице)** – кар. №9 **Литература:** С.Я. Лайзанестр. 129 - 130 | **Тема: Беседа : «Опиши игрушку»** **П/С:**  закреплять знания о названиях предметов, узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развивать любознательность, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. **Литература:** Карпухина Н.А. стр.75 -76 | **Тема:** Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату».Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. **П/С:** упражнять в правильном назывании предметов мебели, учить чётко произносить звукоподражательные слова.**Литература:** В.В.Гербова стр.62**Тема** Сказка Л.Толстого « Три медведя»**П/С:** ознакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.**Литература**: компл. план. | **Лепка. Тема**: « Вот какая у нас неваляшка!». **П/С::** обучать детей приёму скатывания пластилина в комочек, лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера  (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стекой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр64)Литература: Лыкова И.А.**Рисование. Тема:** Миски для медведей**П/С:** закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.Литература: см. конспект | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая ими не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература:** см. конспект**Здоровье:** **Тема:** Дидактическая игра: «Зубная щетка».**П/С:** закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры. **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 12 | Кар. № 13,14,15,16,17 | Кар. № 12 | Кар. № 12 | Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета»,«Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». |
| Коммуникативная | Беседа «Значение домашних животных для че­ловека; уход за домашними животными» |
| Познавательно-исследовательская |  **«Лоскутное одеяло»** Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется, мягкая, пушистая, жесткая) Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь­никами, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку..) |
| Конструирование |  ***«Мебель» (стул и стол).*** Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.Л.В.Куцакова стр.17 |
| Изобразительная | Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках). |
| Музыкальная | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой» |
| Двигательная | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!»,«Доползи до погремушки». Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. |
| Работа с родителями | Консультация на тему «Моя любимая игрушка»Разное |

 Март

**Тема недели:** «Почему важно быть здоровым»

**Сроки реализации:** с 27.03. по 31.03.2017 г.

**Программное содержание:** Дать первичные представления о здоровом образе жизни, почему необходимо соблюдать правила личной гигиены

**Итоговое мероприятие:** ***Досуг:* «Уроки Мойдодыра.»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №9** **П/С:**  Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать разви­тию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.**ННОД №10** **П/С:** Формировать ловкость бросать и ловить мяч, упражнять в ходь­бе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить друж­но играть, помогать друг другу.**ННОД (на улице)** – кар. № **Литература:** С.Я. Лайзанестр. 130 - 131 | **Тема:** «Беседа – путешествие в страну Здоровья»**П/С:** Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Закреплять знания, умения о правильном пользовании предметами гигиены и культурно – гигиенические навыки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.**Литература:** см. конспект. | **Тема:** **«**В гостях у феи Чистоты»**П/С:** формировать и закреплять у детей полезные привычки,способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни. Усвоение элементарных знаний о навыках здорового образа жизни. Употреблять в разговорной речи названия предметов гигиены, качеств и действий. Закреплять практические умения по уходу за своим телом.**Литература:** см. конспект**Тема:** Чтение потешки «Водичка – водичка»**П/С:** Формировать умение на слух воспринимать потешку (текст, запомнить отдельные слова, фразы, проговаривать их) Координировать движения со словами потешки. Формирование навыков здорового образа жизни.**Литература:** смотреть конспект. | **Лепка. Тема**: «Сосиски для киски»**П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке**Литература:** смотреть конспект**Рисование. Тема:** «Солнечные зайчики»  **П/С:** совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.**Литература:** см. конспект | **Тема:** «Опасные вещи»**П/С:**  знакомство с источниками опасности дома.**Литература:** см. конспект**Тема:** **Здоровье:** «Пейте дети молоко, будите здоровы»**П/С:** формирование представлений о здоровой пище (молочных продуктах). **Труд:**. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 13 | Кар. № 18,19,20,21,22 | Кар. № 13 | Кар. № 13 | Сказка К.И.Чуковский «Айболит» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «На приеме у врача», «Догадайся, что звучит», «Узнай по голосу» |
| Коммуникативная | Беседа : «Зачем говорят «здравствуй»? **Цель:** Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их,  |
| Познавательно-исследовательская |  «Разноцветная вода» Цель: Продолжать работу по обобщению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Самообслуживани**е:1 Продолжать формировать культурно - гигиенические навыки: мыть руки с мылом, на сухо вытирать, пользоваться расческой, приводить себя в порядок. . |
| Конструирование | **«Поиграем с пирамидками» Сенсорное развитие**. **Цель:**обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Закрепить понятие « много» «один» Совершенствовать ручную моторику. Обучать группировать предметы по цвету. Развивать координацию движений рук, развивать зрительно-слуховое восприятие. |
| Изобразительная | **Лепка. Тема: «Морковка для зайчика» Цель:**  формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.Приёмы лепки: раскатывание, отщипывание, соединение деталей. |
| Музыкальная | **«Как бегают зверята»** **Цель**:  Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.  **«Песенки-ритмы»** **Цель**: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок |
| Двигательная | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!»,«Доползи до погремушки». Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». |
| Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная деятельность:** Воспитывать добрые чувства к сверстникам, умение договариваться при игровых действиях со сверстниками. |
| Работа с родителями | Советы медицинского работника: «Как уберечь ребенка  от простуды?»Разное |

**Апрель.**

**Тема недели:** Весна

**Сроки реализации:** 03.04.17-07.04.17

**Программное содержание:** сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Весна»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
|  **ННОД №1****П/С:**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, формировать умение бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. **Литература: :** С.Я. Лайзанестр.121 **ННОД №2****П/С:**  Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал**литература:** С.Я. Лайзанестр.122 **ННОД№3** ( на улице) карточка№1 | **1.фцкм****Тема:** Весна **П/С:** сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература**: см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** Рассматривание картины « дети играют в кубики» **П/С:** сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.**Литература:** комп. план. стр. 232**2.воспр хл****Тема:** Солнышко, солнышко , выгляни в окошко. **П/С:**  ознакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память;**Литература:** Соломенников а стр 31 | **1.лепка****Тема:** Весенняя травка **П/С:**  Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно**Литература**: компл. план. стр.231**2.рисование****Тема:** море **П/С::** сформировать умение различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом**Литература:** см. конспект | **Тема: Здравствуй, весна!** **П/С:**развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.**Литература** см. конспект**Тема:** Полезные продукты.**Цель:** Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.**Литература:** см. конспект**Тема:** Поиграй-ка **П/С:**  Сформировать навыки поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №1 | Карточка №1Карточка №2Карточка №3Карточка №4Карточка №5 | Карточка №1 | Карточка №1 | потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок. |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.Игра «Повтори за мной» (воспитатель произ­носит разные звуки: тихий лай собачки, пыхте­ние, мычание, жужжание, кашель, а дети повто­ряют за педагогом). Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). |
| Коммуникативная | Беседы: «Какие гости появились научастке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» «Домашние животные», «У меня есть… |
| Познавательно-исследовательская | Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. |
| Конструирование | Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. |
| Изобразительная | Изображение цветовых пятен красками с по­мощью пальцев |
| Музыкальная | подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., |
| Двигательная | Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попадив воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание сюжетных картинок с изобра­жением людей, работающих на улицах города весной. |
| **Работа с родителями** | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».Индивидуальные беседы.Разное. |

**Тема недели: здравствуй весна**

**Сроки реализации:** 10.04.17-14.04.17

**Программное содержание:** сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.

**Итоговое мероприятие:** Целевая прогулка « здравствуй весна»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1****П/С:**  Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.**литература:** С.Я. Лайзанестр.123  **ННОД№ 2****П/С:**  Сформировать навыки бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.**литература:** С.Я. Лайзанестр.124 **3. Занятие 3** ( на улице) карточка№2 | **1.ФЦКМ****Тема:**. « здравствуй весна»**П/С:** сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** Что растет за окном **П/С:** сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.**Литература**: компл.план. стр 230**2.в хл****Тема:** Чтение потешек **П/С:**  Формировать умение запоминать потешки «Кошкин дом» с помощью взрослого. Познакомить детей с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема:** дерево**П/С:** Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** Солнышко ( красками)**П/С:** Развивать интерес к рисованию, творческое воображение. Сформировать умение дорисовывать прямые линии.**Литература:** см. конспект | **Тема:**  «Зелёные сказки»: **П/С:** расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе.**Литература:** см. конспект**здоровье****Тема:** Органы зрения.**Цель:** Рассказать о значении органов зрения.**Литература:** см. конспект**Тема:** Мы едем, едем, едем. **П/С:**  сформировать навыки дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставит салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №2 | Карточка №6Карточка №7Карточка №8Карточка №9Карточка №10 | Карточка №2 | Карточка №2 | рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактические игры** «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». |
| Коммуникативная | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» . Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.«весна пришла»; «Признаки весны», Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной. |
| Познавательно-исследовательская | Игрыс природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. |
| Конструирование | Конструирование горки для кукол и других игрушек |
| Изобразительная | Изображение цветовых пятен красками с по­мощью пальцев |
| Музыкальная | «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др. |
| Двигательная | . Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». «Мяч в кругу» Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Книжный уголок: книжки, иллюстрации, альбомы на тему «Игрушки».Центр продуктивной деятельности: силуэты игрушек. раскраски.     |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка.Выставка детских работ. |

**Тема недели: Вода помощница**

**Сроки реализации:** 17.04.17-21.04.17

**Программное содержание:** Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого

**Итоговое мероприятие:** конкурс рисунков

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
|  **ННОД№1** **П/С:** Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Пособия. По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на к**литература:** С.Я. Лайзанестр.122  **ННОД№2** **П/С:**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу**литература:** С.Я. Лайзанестр.122 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№3 | **1.фцкм****Тема:** Вода помощница **П/С:** Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого**Литература:** см. конспект | 1.развитие речиТема: Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» **П/С:** сформировать умение рассказывать стихотворение с помощь воспитателя.Расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет.**Литература:** см. конспект**2.в хл****Тема:** Закличка « Дождик, дождик пуще»**П/С:**  ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них**Литература:** компл. план. стр. 221 | **1.лепка****Тема:** Зеленая травка **П/С:** Продолжать формировать умение раскатывать палочки прямыми движениями между ладонями , различать зеленый цвет**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** дождик **П/С:** Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;**Литература:** см. конспект | **Тема:** «В гостях у Доктора Айболита»**П/С:**  уточнять и расширять знания о зубах, об их устройстве и функциях.**Литература:** см. конспект**Тема:** Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть. **П/С:**  Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.**Литература:** см. конспект**Тема:** Все работы хороши **П/С:**  Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №3 | Карточка №11Карточка №12Карточка №13Карточка №14Карточка №15 | Карточка №3 | Карточка №3 | А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» : Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Выбери одежду для кук­лы Андрюши и куклы Катюши»; «Окошки»; «Чего не стало?», |
| Коммуникативная | Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строи­тель, продавец, дворник, повар). Беседа «Как одеваются весной», «Вода», « Свойство воды», «Что я видел по дороге в детский сад». |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. |
| Конструирование | Конструирование «Машина». |
| Изобразительная | Рисование колец для пирамидки |
| Музыкальная | Слушание: «Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.Движение: «Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Утром солнышко встаёт» Никитина, «Чок да чок» Макшанцева, «Полечка» (р.н.м.).Пение:«Солнышко» Герчик, «Цветы» Вихаревой, «Кошка» А. Александрова. |
| Двигательная |  Подвижные игры«Птички в гнездышках»,«Мыши и кот», «Трам-вай» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Центр конструктивных игр:  крупный строитель.Центр экспериментирования: вода, песок, формочки, лейки. |
| **Работа с родителями** | Презентация плаката «Жители планеты Земля»Маршрут выходного  дня.  Папки передвижки   о профилактике простудных  заболеваний. |

**Тема недели: Там и тут одуванчики цветут**

**Сроки реализации:** 24.04.17-28.04.17

**Программное содержание:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.

**Итоговое мероприятие:** выставка работ

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.**литература:** С.Я. Лайзанестр.125  **ННОД№ 2** **П/С:** Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве**литература:** С.Я. Лайзанестр.126 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№4 | **1.ФЦКМ****Тема:** Там и тут одуванчики цветут **П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы**Литература:** Соломенникова стр.33 | **1.развитие речи****Тема:** Дидактическое упражнение на звукопроизношение.**П/С:** сформировать у детей умение правильно и отчетливо произносить звук к.**Литература:** Гербова стр.67**2.В хл****Тема:** Стихотворение К Чуковского « Путаница» **П/С:**  ознакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию;**Литература:** компл.план. стр.260 | **1.лепка****Тема:** жучки**П/С:**  Вызвать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать глазомер делать большой и маленький комочки, учить их соединять, приём придавливания. **Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** Солнышко , цветут цветы, жучки в траве **П/С:** продолжать формировать умение рисовать пальцем внутри контура.**Литература:** см. конспект | **Тема:** «Я-потерялся» **П/С:**  учить правильно себя вести, если потерялся на улице.**Литература:** см. конспект**Тема:** В здоровом теле – здоровый дух. **П/С:** ознакомить детей на влияние на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха.**Литература:** см. конспект**Тема:** «Наши игрушки» **П/С:**  закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №4 | Карточка №16Карточка №17Карточка №18Карточка №19Карточка №20 | Карточка №4 | Карточка №4 | . Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». «Уберем кукольную одежду на место». |
| Коммуникативная | Беседа «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровьеБеседа  на тему «У солнышка в гостях» |
| Познавательно-исследовательская | ФЭМП  - обследование фигур, выделение их основных признаков.Исследовательская  деятельность: игры с песком. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Труд на участке.Труд в уголке природы. |
| Конструирование | Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование;«Цветущая веточка»  |
| Музыкальная | Слушание:«Машина» Т. Попатенко, «Зима прошла» Н. Метлова.Движение:«Ай-да» Е. Тиличеева, «Погремушки» М. Раухверг, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Полечка» (р.н.м.).Пение:«Дождик» Вихаревой, «Бобик» Т. Попатенко. |
| Двигательная | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию»,  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.) |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация  для родителей: рекомендации, буклеты, консультации.Предложить побеседовать дома с детьми о своих профессиях, найти картинки о людях разных профессий |

 **Май**

**Тема недели:** **Весенние праздники**

**Сроки реализации:** 01.05.17-05.05.17

**Программное содержание:** Ознакомить детей с майскими праздниками.

**Итоговое мероприятие:** Беседа о весеннем празднике

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1****П/С:**  Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.**литература:** С.Я. Лайзанестр.128  **ННОД№ 2****П/С:**  Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.**литература:** С.Я. Лайзанестр.129 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№5 | **1.фцкм****Тема:** Беседа о весеннем празднике**П/С:**ознакомить детей с майскими праздниками.**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** Рассказ воспитателя о весенних праздниках. **П/С:**  ознакомить детей с майскими праздниками**Литература:** см. конспект**2. в хл****Тема:** Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики**»** **П/С:**  ознакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом;**Литература:** см. конспект | **1.лепка**Тема: По замыслу **П/С:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.**Литература:** см. конспект**2.рисование**Т**ема**: салют**П/С:** формировать у детей первоначальные сведения о ВОВ и о празднике «День Победы» развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.**Литература:** Комарова стр 132 | **Тема:** «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»-**П/С:** расширять знания о пользе закаливания, о влиянии закаливания на организм человека**Литература:** см. конспект**Тема:** Чистую воду пить – долго жить **П/С:**  Дать представление о значении воды в нашей жизни.**Литература:** см. конспект**Тема:** Труд помощника воспитателя» **П/С:**  Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №5 | Карточка №1Карточка №2Карточка №3Карточка №4Карточка №5 | Карточка №5 | Карточка №5 | Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...». Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Когда это бывает?». «Мыльные перчатки», «Весёлые помощники». |
| Коммуникативная | Беседа: «Как мы провели выходные», «Майские праздники», «Кто главный в машине (автобусе)» Рассматривание картинок с изображением лю­дей, выполняющих трудовые действия на огороде. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).  |
| Познавательно-исследовательская | Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). |
| Конструирование | Конструирование «Машина». |
| Изобразительная | Рисование колец для пирамидки |
| Музыкальная | Слушание:«Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.Движение:«Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки»  |
| Двигательная | Подвижные игры: «Дай кролику морковку», «Мыльные пузыри», «По ровненькой дорожке», «Дотронься до мяча» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Центр продуктивной деятельности:   раскраски, трафареты, силуэты игрушек ; |
| **Работа с родителями** | Консультация  для родителей «Совместные игры».Участие в  выставке «Солнечные зайчики».Разное. |

**Тема недели: Солнышко, солнышко выгляни в окошко**

**Сроки реализации:** 08.05.17-12.05.17

**Программное содержание:** Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:**  Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.**литература:** С.Я. Лайзанестр.130  **ННОД№ 2****П/С:** Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.**литература:** С.Я. Лайзанестр.131 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№6 | **1.ФЦКМ****Тема:** Солнышко, солнышко выгляни в окошко**П/С:** Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** Рассматривание иллюстраций в книгах **П/С:**  закрепить у детей представление о домашних животных, способствовать умению различать по внешнему виду и называть домашних животных, чем они питаются; закреплять произношение звуков в звукоподражательных словах; в чтении потешек; воспитывать бережное, гуманное отношение к домашним животным.**Литература:** см. конспект**2. в хл****Тема:** Инсценированние знакомых потешек на фланелеграфе**П/С:**  формирование представлений детей о домашних животных и их детёнышах.**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема**: Цветочек**П/С:** продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** Весенняя травка **П/С:**  продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки.**Литература:** компл. план. стр.231 | **Тема:** «Опасный огонёк»**П/С:** формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения,о последствиях пожара в доме.**Литература:** см. конспект**Тема:** «Солнце, воздух и вода» **П/С:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний **Литература:** см. конспект**Тема:** «Труд повара»**П/С:**  Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №6 | Карточка №6Карточка №7Карточка №8Карточка №9Карточка №10 | Карточка №6 | Карточка №6 |  Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Где работают взрослые?» Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят оп­ределенную игрушку), «Найди большой и малень-кий шарики» (дети соотносят по величине пло­скостные изображения воздушных шаров). . Дидактические игры «Кто что делает?» |
| Коммуникативная | Беседа  на тему «Как мы ведем себя за столом» (об аккуратности). Беседа «Кто главный в машине Рассматривание сюжетных картинок с изобра­жением людей, работающих на улицах города весной. |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек. |
| Конструирование | Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице». |
| Изобразительная | Лепка:«Солнышко» (размазывание) |
| Музыкальная | Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).  |
| Двигательная | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Чему мы научились за год». Беседа «Болезни грязных рук»Привлечение родителей к оформлению участка к лету. |

**Тема недели**: Весенние цветы

**Сроки реализации:** 15.05.17-19.05.17

**Программное содержание:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.

**Итоговое мероприятие:** Выставка Солнечное детство  (работа  совместно с родителями).

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:**  Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.**литература:** С.Я. Лайзанестр.132 **ННОД№2****П/С:** Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.**литература:** С.Я. Лайзанестр.133**3. Занятие 3** ( на улице) карточка№7 | **1.фцкм****Тема:** Весенние цветы**П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** Беседа « Что растет на клумбе» **П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы**Литература:** см. конспект**2. в хл****Тема:** Сказка «Друзья» Ч. Янчарского**П/С:** ознакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема:** солнышко **П/С:** Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** Одуванчики в траве**П/С:**  продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки**Литература:** комаров астр.41 | **Тема:** «Знакомство  с пожарной машиной»**П/С:** учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины.**Литература:** см. конспект**Тема:** « В гости к Тётушке Щётке» **П/С:** формировать положительное отношение детей к гигиеническим процедурам**Литература:** см. конспект**Тема:** «У кого какие шубки»**П/С:**  ознакомить с характерными признаками животных. Вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №7 | Карточка №11Карточка №12Карточка №13Карточка №14Карточка №15 | Карточка №7 | Карточка №7 | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». |
| Коммуникативная | Беседы: «Что можно купить в магазине игрушек? Беседа- « Тело человека» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание предметов разного цвета, на­ходящихся в группе. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию |
| Конструирование | Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.  |
| Изобразительная | Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги) |
| Музыкальная | Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровож­дение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Чер-ницкой)). |
| Двигательная | Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». игры «Обезьянки», «Лови мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Беседа: «Летний отдых» |

**Тема недели: Откуда берутся грибы и ягоды**

**Сроки реализации:** 22.05.17.-26.05.17

**Программное содержание:** Продолжать формировать представление детей о съедобных и несъедобных грибах ;

Способствовать развитию мышления, воображения, любознательности; Формировать бережное отношение  к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:** Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.**литература:** С.Я. Лайзанестр.134 **ННОД№2** **П/С:** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.**литература:** С.Я. Лайзанестр.135 **ННОД№3** ( на улице) карточка№8 | **1.ФЦКМ****Тема:** Откуда берутся грибы и ягоды **П/С:**  Дать детям первичные представления о некоторых грибах. Учить узнавать по цвету, величине, различать их по внешнему виду и называть.**Литература:** компл. план. стр280 | **1.развитие речи****Тема:** Рассматривание сюжетных картинок на тему « Лето» **П/С:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.**Литература:** Гербова стр72**2. в хл****Тема:** Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» **П/С:**  ознакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память.**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема:** грибы**П/С:**  Формировать умение навыка лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать пластилин двумя пальцами, скатывать колбаску, прикреплять шапочку к палочке;**Литература:** Комарова стр 54**2.рисование****Тема:** ягоды **П/С:** закреплять умение раскрашивать земляничку, различать красный цвет.**Литература:** компл. план. стр281 | **Тема:** «На прогулку мы пойдём»**П/С:**  сформировать умения по правиламбезопасного поведения на прогулке**Литература:** см. конспект**Тема:** Зачем нужны врачи?**Цель:** Пополнить запас слов у детей медицинской терминологией.**Литература:** см. конспект**Тема: «Помоги Мишутке»** **П/С:** сформировать навыки убирать игрушки после игры, воспитывать желание помогать.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №8 | Карточка №16Карточка №17Карточка №18Карточка №19Карточка №20 | Карточка №8 | Карточка №8 | К. Чуковский «Я один у мамы сын» Б. Поттер «Ухти-Тухти» Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». |
| Коммуникативная | Беседа «Значение домашних животных для че­ловека; уход за домашними животными» Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте; Беседа: « наши друзья- витамины»; Беседа: « надо, надо умываться». |
| Познавательно-исследовательская | Игры-экспериментирование «Чистящая вода» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. |
| Конструирование |  Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) |
| Музыкальная | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) |
| Двигательная | Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». Где звенит колокольчик?», «Лошадки».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». |
| **Работа с родителями** |  Групповая консультация «Кризис 3-х лет и его проявления» Индивидуальная консультация: «Все о здоровье детей. Индивидуальные способы профилактики и лечения» |