муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 10, г. Татарска

Согласовано: старший воспитатель

Бублиц Н.П.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**Составители:**

Шубина Г.В

Татарск – 2019 г.

**Сентябрь.**

**Тема недели: «Здравствуйте»**

**Сроки реализации**: с 02.09 по 06.09.2019г.

**Программное содержание:** познакомить с элементарными правилами поведения детей в обществе, знакомить с этикой общения и приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, воспитывать культуру поведения.

**Итоговое мероприятие:** «Досуговое мероприятие в гостях у крокодила «Гены»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.** Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  **Литература:** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 23 занятие 1  ННОД №2  Литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 23 занятие 1 (закрепление)  **ННОД № 3 (на улице)-**кар. № 1 | **(ФЦКМ)**  **Тема: Здравствуйте!**  **Пр. сод.:** познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями  **Лит - ра: комплексные занятия стр. 40**  **ФЭМП**  **Тема: «Шар и куб».**  **Пр. сод.:** закрепить умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.  **Литература:** Помораева стр. 11 | **Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».**  **Пр. сод.:** вызывать симпатию к сверстникам. Помочь запомнить имена сверстников; преодолеть застенчивость.  **Литература:** В.В.Гербова стр.26  **Тема: Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка».**  **Пр. сод.:** вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.  **Литература:** комплексные занятия стр.44 | **Рисование Тема: Знакомство с карандашом и бумагой.**  **Пр. сод.:** формировать умение у детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге. Воспитывать желание рисовать.  **Литература:** Т. С. Комарова стр.26  **Лепка Тема: Знакомство с глиной, пластилином**  **Цель:** дать детям представление о том, что пластилин мягкий, и из него можно лепить, отщипывать от большого кусочка маленький; учить аккуратно пользоваться пластилином.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.27 | **Тема: «А знаешь ли ты?»**  **Пр. сод.:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Беседа «Уроки Мойдодыра».   Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.  **Труд**  **И**гра-ситуация «Научим куклу Таню умываться»-формирование навыков самообслуживания. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют  в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений: рассматривать растения, не нанося им вреда). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | « Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| Изобразительная | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Кружочек», «Угадай чей голос», «Мишка». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | «Основные показатели развития ребенка младшего возраста»-консультация.  Индивидуальные беседы.  «Особенности развития детей младшего возраста»-беседа.  О разном. | | | |

**Тема недели: «Что нам осень подарила»**

**Сроки реализации**: с 09.09 по 13.09.2019г.

**Программное содержание:** Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Итоговое мероприятие**: Конкурс поделок из овощей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте  **Литература:** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 24 занятие 2  ННОД №2  **Литература:** Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» стр. 24 занятие 2 (Закрепление)  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **ФЦКМ Тема: «Что нам осень подарила?».**  **Пр. сод.:** расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становиться холодно.  Лит - ра: комплексные занятия стр. 48  **ФЭМП: Занятия №2**  **Пр.сод.:** закреплять умение различать контрастныепо величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  **Литература:** Помораева стр. 12 | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у».**  **Пр. сод.:** упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова  **Литература:** В.В.Гербова стр.30  **Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**  **Пр. сод.:** познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, внимание, воспитывать интерес к худ. Лит-ре  **Литература:** комплексное планирование стр. 52 | **Рисование Тема: Идет дождь**  **Пр. сод.:** формировать умение в рисунке передавать впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать  **Литература:** Т.С. Комарова стр.27  **Аппликация:**  **Тема: Большие и маленькие мячи**  **Пр. сод.:** формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Показать детям как аккуратно наклеивать изображения  **Литература:** Т.С. Комарова стр.28 | **Тема: «Игровая ситуация «Сварим папе вкусный суп из овощей»**  **Пр. сод.:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения с горячими предметами  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Беседа – напоминание «Зачем нам нужно мыть свежие овощи?» Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.  **Труд**  **И**гра-ситуация «Приготовим салат из овощей»-формирование бытовых навыков. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик».  Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»  Чтение худ. литературы: р. Н. песенка «Огуречик, огуречик», А. Прокофьев «Огород», р. Н. сказка «Репка» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Соберем овощи в мешок», Д/и «Узнай, какой овощ»  Игра «Высокий – низкий, большой – маленький», Игра «Что бывает круглым» | | | |
| Коммуникативная | | | БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ», «Об овощах», обобщающая беседа «Об осени» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| Изобразительная | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» | | | |
| Двигательная | | | П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик»  Игровое упражнение «С кочки на кочку» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала, Разучивание вместе с детьми стихов и песен к празднику.  Информационный материал «Режим – это важно!», | | | |

**Тема недели: «Листопад, листопад, засыпает старый сад»**

**Сроки реализации**: с 16.09 по 20.09.2019г.

**Программное содержание:** Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Познакомить детей с грибами, учить различать съедобные и ядовитые грибы.

**Итоговое мероприятие**: Конкурс рисунков «Золотая осень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 25 з.3  ННОД №2  **Пр. сод.:** продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 25 з.3  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «Листопад листопад, засыпает старый сад».**  **Пр. сод.:** знакомить с характерными особенностями осенних деревьев их строением, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.  **Литература:** комплексное планирование стр.54  **ФЭМП занятие №3**  **Пр. сод.:** продолжать закреплять умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.  **Литература:** Помораева стр. 11 | **Тема: «Путешествие в осенний лес».**  **Пр. сод.:** формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка, еж - характерные для нашей местности. Продолжать знакомство детей с характерными особенностями осени.  **Литература:** см. конспект | **Тема: Разноцветный ковер из листьев**  **Пр. сод.:** развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки, учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  **Литература:**Т.С. Комарова стр.33  **Лепка Тема: Разные цветные мелки.**  **Пр. сод.:** упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, продолжать закреплять навык аккуратной работы с пластилином, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить и радоваться созданному.  **Литература:**Т.С. Комарова стр.30 | Игровые ситуации: «Купим в магазине фрукты для Мишки», «Покормим кукол овощным супом»  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Беседы о том, что можно есть только мытые овощи и фрукты, чистыми руками.  **Труд**  Участие в сборе овощей на огороде, труд на участке – сбор листочков в коробки |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 3 | Кар.№ 3 | В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д\и с листочками, с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»…) | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»  Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «Забор для сада»-  учить ставить кубики в вертикальном положении, учить огараживать определенный участок | | | |
| Изобразительная | | | Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты»,  ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений на осеннюю тематику | | | |
| Двигательная | | | П/и «Переправа через речку», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Солнышко и дождик» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».  Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений).  Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии).  Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес» | | | |

**Тема недели:** Игрушки в нашей комнате

**Сроки реализации:** с 23.09 - 27.09.2019г.

**Программное содержание:** знакомить с названиями игрушек, развивать умение детей отгадывать предмет по описанию, воспитывать партнерские отношения во время игры

**Итоговое мероприятие:** Конкурс любимой игрушки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 26 з.4  ННОД №2  **Пр. сод.:** продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 26 з.4  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «Мои игрушки».**  **Пр. сод.:** познакомить с названия  игрушек, имеющихся в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность, развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.  **Литература:** комплексное планирование стр.61  **ФЭМП: Занятия №4**  **Пр.сод.:** продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  **Литература:** Помораева стр. 12 | **Тема: «Звуковая культура речи: звук о».**  **Пр. сод.:** продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.  **Литература:**Гербова В.В. стр.37 | **Тема:** Красивый полосатый коврик  **Пр. сод.:** познакомить с красками и кистью, учить рисовать прямые линии. Правильно держать кисть при рисовании, дать детям возможность брать краску любимого цвета, воспитывать интерес к рисованию.  **Литература:**комплексные занятия стр.66  **Аппликация Тема: Мячики катятся по дорожке**  **Пр. сод.:** знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания ( намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке и т.д.)  **Литература:** Т.С. Комарова стр.32 | Игровые ситуации: «В магазине игрушек», «Кого покатаем на машине»  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Ситуация «Кукла Таня простудилась».с-р игры «Как мы лечим куклу Таню»  Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки»  **Труд**  Игра «Наведем порядок в группе»  Занятие «Заболели зверюшки – любимые игрушки»  Лит-ра: О.В. Дыбина стр.49 |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | А. Барто «Игрушки», «Наша Таня громко плачет», «Лошадка» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д\и «Найди игрушку по описанию», «Домино», «Чудесный мешочек» | | | |
| Коммуникативная | | | Составление рассказа о своей игрушке,Беседа о мяче,Беседа о театре,Беседа «Чтоб здоровым быть» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание игрушек, познакомить с материалом из которого сделаны игрушки | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «Домик для кукол», «Гараж для машинок» | | | |
| Изобразительная | | | Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты»,  ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ | | | |
| Музыкальная | | | Знакомство с музыкальными игрушками «Наш оркестр» | | | |
| Двигательная | | | П/и «Пчелки», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Замри», «жмурки с колокольчиками» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация в родительском уголке на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребенка»  Предложить родителям принести фотографии детей с их любимыми игрушками для оформления коллективного плаката «Моя любимая игрушка».  Порекомендовать родителям рассказать детям, в какие игрушки они любили играть, когда сами были детьми.  Рекомендовать родителям разучить с детьми стихотворения Агнии Барто из цикла «Игрушки»  Организация совместной трудовой деятельности с родителями по починке игрушек в группе. | | | |

**Октябрь**

**Тема недели:** «Хорошо у нас в детском саду»

**Сроки реализации:** с 30.09 по 04.10.2019г.

**Программное содержание:** закрепить знания о своем детском саде, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, развивать чувство безопасности, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.

**Итоговое мероприятие:** конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 28 з.5  ННОД №2  **Пр. сод**.: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 28 з.5  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 5 | **Тема: «Что мы делаем в детском саду».**  **Пр. сод.:** продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на «вы», воспитывать уважение к работникам дошкольного учреждения  **Литература:** О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. миром стр.33  **ФЭМП занятие №1**  **Пр. сод.:** закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.  **Литература:** Помораева стр. 12 | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок » Д/упр. «Играем в слова».**  **Пр. сод.:** повторить с детьми сказку «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии  **Литература:** Гербова В.В. стр.37 | **Тема:** Рисование «Раздувайся пузырь»  **Пр. сод.:** формировать умение передавать в рисунке образы подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, продолжать формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов, развивать образные представления, воображение.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 37  **Лепка Тема: «Колобок»**  **Пр. сод.:** вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином, формировать умение палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)  **Литература:** Т.С. Комарова стр.36 | Напоминания правил поведения в группе и на участке  **Здоровье.**  Форм-е КГН (игр.сит-ции)  **Труд**  Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Сделать гербарий из засушенных листьев.  Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 5 | Кар.№1,2,3,4,5 | | Кар.№ 5 | Кар.№ 5 | Потешки для умывания, одевании и др. реж. моментов  Рассказывание р.н.с. «Репка», «Теремок» (элементы драм-ции) |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д\и «Найди игрушку по описанию», «Домино», «Чудесный мешочек», | | | |
| Коммуникативная | | | Игр.упр-я «Мои друзья», «Назови ласково», «Узнай по голосу».  д/и «Кому что нужно для работы» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за работой сотрудников детского сада  Набл-ние за трудом пом. вос-ля.  Рассм-ние илл-ций «Что дети делают в саду» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Полив цветов в группе.  Срез цветов для украшения группы. Умение убирать за собой игрушки | | | |
| Конструирование | | | «Строительство»  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. | | | |
| Изобразительная | | | Закрепление рисования красками и карандашами «Мои друзья в детском саду» | | | |
| Музыкальная | | | Знакомство с музыкальными игрушками «Наш оркестр» | | | |
| Двигательная | | | П/и догоните меня, Бегите ко мне, Кот и воробушки, быстро в домик  Перешагни через верёвочку, Пройди по узкой дорожке | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Анкетирование: «Давайте познакомимся».  Консультация для родителей «Как облегчить адаптацию ребёнка к условиям детского сада».  Изготовление совместно с детьми коллажа «Здравствуйте, я пришел»  Рекомендации о посещении ДОУ детьми | | | |

**Тема недели:** Где ночует солнце?

Сроки реализации: 07.10.11- 11.10.19г.

**Программное содержание:** Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы, на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь

**Итоговое мероприятие:** Праздник где-то осень потерялась

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 29 з.6  ННОД №2  **Пр. сод**.: продолжать упражнять в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 29 з.6  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 6 | **Тема: «Где ночует солнце?».**  **Пр. сод.:** формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам, побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, в небе месяц и звезды – наступила ночь.  **Литература:** комплексные занятия стр. 74  **ФЭМП занятие №2**  **Пр. сод.:** познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.  **Литература:** Помораева стр. 13 | **Тема: «Звуковая культура речи: звук и. Упражнение на развитие слуха и голоса».**  **Пр. сод.:** упражнять в четком и правильном произношении звука и, закреплять представление о различении предметов по величине, развивать силу голоса, слуховое восприятие.  **Литература:** комплексные занятия стр. 77 | **Тема:** Рисование «Колечки»  **Пр. сод:** продолжать формировать умение правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Закреплять знания о цвете и величине предметов, вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 36  **Аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»**  **Пр. сод.:** закреплять умение наклеивать изображение круглой формы, формировать умение чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, зеленый, желтый, синий)  **Литература:** Т.С. Комарова стр.42 | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  **Здоровье.**  «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.  **Труд**  Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Сделать гербарий из засушенных листьев.  Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 6 | Кар.№6,7,8,9,10 | | Кар.№ 6 | Кар.№ 6 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», А. Блок «Зайчик» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д\и «Найди игрушку по описанию», «Домино», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает», «Части суток» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Что мы делаем днем, а что ночью», | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание карточек режим дня, просмотр видеоролика как наступает день и ночь | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | Игры со строительным материалом: кубики, конструктор. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование по интересам детей | | | |
| Музыкальная | | | Слушание детских любимых песен | | | |
| Двигательная | | | П/и Догоните меня, Бегите ко мне , День - ночь, Быстро в домик  Перешагни через верёвочку, Пройди по узкой дорожке | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Анкетирование: «Соблюдение режима дня».  Консультация для родителей «Режим дня в детском саду и дома».  Изготовление совместно с детьми коллажа «Один день в детском саду»  Рекомендации о посещении ДОУ детьми | | | |

**Тема недели:** Кошка и котенок

**Сроки реализации: 14.10. -18.10.19г.**

**Программное содержание: по**знакомить с домашними животными и их детенышами, формировать умение различать домашних животных по внешнему виду, развивать память, мышление, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мой любимый котенок»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании, развивать ловкость в игровом задании с мячом  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 30 з.7  ННОД №2  **Пр. сод**.: продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании, развивать ловкость в игровом задании с мячом  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 30 з.7  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 7 | **Тема: «В гостях у бабушки».**  **Пр. сод.:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Дать представление как правильно общаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к ним.  **Литература:**  О.А. Соломенников астр.12  **ФЭМП занятие №3**  **Пр. сод.:** продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  **Литература:** Помораева стр. 14 | **Тема: «Рассматривание картинки «Коза с козлятами»».**  **Пр. сод.:** формировать умение рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к и т.  **Литература:** комплексные занятия стр. 84 | **Тема:** Рисование «Цветные клубочки»  **Пр. сод:** продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею, развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.  **Литература:** комплексные занятия стр. 79  **Лепка Тема: «Подарок любимому котенку»»**  **Пр. сод.:** формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Закрепить ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.38 | С/р и «Семья», «Больница для животных», «Зоомагазин»  **Здоровье.**  Игровая проблемная ситуация «Как я ухаживаю за своим питом цем»  **Труд**  Наблюдение за дей-ями восп-ля в процессе ухода за птичками, рыбками.  **Безопасность**  Рассматривание пробл. ситуаций «Чужая кошка», «Злая собака и добрая собака**»** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 7 | Кар.№1,2,3,4,5 | | Кар.№ 7 | Кар.№ 7 | Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»: «Упрямые козы» узб.,обр. Ш.Сагдуллы.  «Волк и семеро козлят» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | *Пальчиковые игры*: «Котята» «Кусается сильно котенок малыш…», «Как у нашего кота шубка очень хороша…» Д/и «Домино», «Лото», «Собери картинку», «Картинки-половинки», «Из чего сделана вещь» | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание карточек с домашними животными, С/и «Кто как кричит», д/и «Кто в домике живет», «Кого не стало», св. речь- «Какое живет у меня дома» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные», с акцентом на особенности строения | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | формировать желание участвовать в посильном труде, побуждать детей к выполнению самостоятельных поручений (собрать строительный материал, игрушки, полить цветы и др.) | | | |
| Конструирование | | | Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков», игра-ситуация «Поможем зайке».  «Забор для детского сада с разными воротами». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование кистью угощение для домашних питомцев | | | |
| Музыкальная | | | Муз.- под. игра «Серенькая кошечка» | | | |
| Двигательная | | | «Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки», «Вышла козочка гулять» , «Что умеют делать кошка и собака» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Привлечение к уходу за дом.питомцем. Сбор фотографий ребенка с домашним питомцем для фотовыставки.  Подбор загадок о дом.животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику.  Консультация «Осторожно: животные» | | | |

**Тема недели:** Плоды фруктовых деревьев

**Сроки реализации:21.10 -25.10.19г.**

**Программное содержание:** формировать знания о фруктах, способах их приготовления, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать интерес к природе.

**Итоговое мероприятие: Выставка поделок из фруктов «Дары осени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 31 з.8  ННОД №2  **Пр. сод**. упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 31 з.8  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 8 | **Тема: «Фрукты».**  **Пр. сод.:** закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, формировать умение проявлять гостеприимства принимать участие в элементарных трудовых процессах.  **Литература:** комплексные занятия стр. 89  **ФЭМП занятие №4**  **Пр. сод.:** совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  **Литература:** Помораева стр. 15 | **Тема: «Д/И Чудесный мешочек», «Эхо».**  **Пр. сод.:** упражнять в произношении слов со звуком э, совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.  **Литература:** Гербов астр.50 | **Тема:** Рисование «по замыслу»  **Пр. сод:** формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 40  **Аппликация Тема: «Консервируем фрукты»**  **Пр. сод.** формировать умение наклеивать фрукты в хаотичном порядке так чтобы они друг с другом не соприкасались. Закреплять навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации.  **Литература:** комплексные занятия стр. 89 | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  **Здоровье.**  Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты». Рассматривание овощей и фруктов.  **Труд**  Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Сделать гербарий из засушенных листьев.  Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 8 | Кар.№6,7,8,9,10 | | Кар.№ 8 | Кар.№ 8 | Чтение С.Маршак «Овощи» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Пальчиковая гимнастика «Варим мы компот», «Этот пальчик в сад пошёл» Д/и «Какого вкуса», «Собери фрукт», «На какую геом. фигуру похож фрукт», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» | | | |
| Коммуникативная | | | «Назови как можно больше предметов»., Беседа «Фрукты», Отгадывание загадок о фруктах. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание и сравнение муляжей фруктов по размеру, по цвету и форме. Рассматривание иллюстраций «Труд в саду осенью» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать игрушки и строительный материал на место; приучать соблюдать порядок в помещении. | | | |
| Конструирование | | | Строительная игра «Машина» Игры с конструктором «Лего». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование кругов и овалов, сравнивание геометрических фигур с муляжами фруктов | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальная игра «Мы делили апельсин». | | | |
| Двигательная | | | П/и. «У медведя во бору»; «Птички в гнездышках», «Огуречик», «Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам», «Бегите ко мне». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Выставка наглядного материала для родителей: «Поделки из природного материала»  Консультация: «Труд ребенка на огороде»  Выставка детской литературы для чтения по теме «Осень»: стихи, рассказы, пословицы и поговорки.  Консультация: «Экзотические фрукты в питании ребенка. Вред или польза?»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | | |

**НОЯБРЬ**

**Тема недели: Ветер - ветерок**

**Сроки реализации: 28.10 – 01.11.19г.**

**Программное содержание:** расширять знания о явлениях неживой природы, побуждать детей устанавливать причинные связи, развивать слуховое и зрительное внимание, воспитывать желание заботиться о природе.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «У природы нет плохой погоды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 33 з.9  ННОД №2  **Пр. сод**: продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 33 з.9  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 9 | **Тема: «Ветер ветерок»**  **Пр. сод.:** побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.  **Литература:** комплексные занятия стр. 95  **ФЭМП занятие №1**  **Пр. сод.:** учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  **Литература:** Помораева стр. 16 | **Тема: «Чтение стихотворения С.Я Маршака «Детки в клетке».**  **Пр. сод.:** познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке», развивать, поэтический слух, память, внимание.  **Литература:** Гербов астр. 45 | **Тема:** Рисование «Красивые воздушные шары»  **Пр. сод:** формировать умение рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать различные цвета, развивать интерес к рисованию, вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 41  **Лепка Тема: «Воздушные шары»**  **Пр. сод.:** развивать умение лепить шарики, поддерживать желание изображать предмет, воспитывать желание заниматься творчеством.  **Литература:** комплексные занятия стр. 95 | Консультация «Уроки безопасности» ( о возможных травмах на природе)  **Здоровье.**  «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.  **Труд**  «Всему свое место». Учить детей убирать игрушки после игры на свое место, приучать детей к порядку.  Уборка строительного материала. Побуждать детей к самостоятельному выполнению трудовых поручений, гордиться своей самостоятельностью |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 9 | Кар.№1,2,3,4,5 | | Кар.№ 9 | Кар.№ 9 | Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» Экологическая сказка «Сказание о солнышке». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и «Урожай» Д/и игра «Какое небо?» «Чьи припасы?» «Кто где живет?» «Подбери признак» . Игры-забавы с вертушками. | | | |
| Коммуникативная | | | Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» Коммуникационная игра «Эхо». Беседа на тему: «Что нам осень подарила». Беседа на тему: «Почему ноябрь называют «чернотропом?» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Наблюдение за ветром» Наблюдение из окна за дождем. Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку». Закрепить знания о свойствах песка, учить играть вместе | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | «Мы правильно моем ручки». Формировать у детей базовые культурные и гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать пальчики  Упражнение «Самые аккуратные». Формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, с помощью взрослого устранять неполадки в одежде, прическе | | | |
| Конструирование | | | Ср. игра «Строитель» Конструирование «Теремок» | | | |
| Изобразительная | | | Рисование восковыми мелками. Познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать | | | |
| Музыкальная | | | Слушание песни «Осень» | | | |
| Двигательная | | | П/и «Догонялки с ветром». «Море волнуется» «Белка выбирает дупло». «Стоп» «Капли дождя» «Зайцы и волк» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры в игровых уголках по желанию. Учить детей находить занятия по интересам | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Прогулки осенью».  Фотовыставка «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».  Организация выставки «Осень в лесу»: (рисунки, поделки, скульптуры из глины)  Консультация – рекомендация «Как одеть ребенка на прогулку».  Круглый стол «Игры с ребенком дома» | | | |

**Тема недели: Как звери к зиме готовятся**

**Сроки реализации: 04.11 – 08.11.19г.**

**Программное содержание:** уточнить представления о жизни животных зимой, формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных, узнавать и называть детенышей, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесение зрительного образа со слуховым, воспитывать заботливое отношение к животным.

**Итоговое мероприятие: Выставка открыток «Животные зимой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, формировать умение приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 34 з.10  ННОД №2  **Пр. сод**: продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, формировать умение приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 34 з.10  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 10 | **Тема: «Как звери к зиме готовятся».**  **Пр. сод.:** продолжать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть их детенышей.  **Литература:** комплексные занятия стр. 102  **ФЭМП занятие №2**  **Пр. сод.:** формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  **Литература:** Помораева стр. 17 | **Тема: «Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».**  **Пр. сод.:** упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь, уточнить знания цветов, развивать слуховое восприятие  Литература: комплексные занятия стр. 105 | **Тема:** Рисование «Кто живет в лесу»  **Пр. сод:** закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей, развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел.  **Литература:** Комплексные занятия стр.118  **Аппликация Тема: «Шарики и кубики»**  **Пр. сод.:** познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Формировать умение сравнивать квадрат и круг, называть их различия, наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.43 | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  **Здоровье.**  «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.  **Труд**  Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Сделать гербарий из засушенных листьев.  Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 10 | Кар.№6,7,8,9,10 | | Кар.№ 10 | Кар.№ 10 | Чтение и восприятие художественной литературы: Е.Трутнева «Белкина кладовая», «Два жадных медвежонка», Чтение: Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу», Чтение потешки и выполнение соответствующих движений. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д\Игра «Чьи детки», «У кого какая шубка» «Собери картинку. Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…»«Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Угадай, кто это» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Поздняя осень». Беседы о жизни животных в лесу «Кто живет рядом с нами?». Рассматривание картинок – слайдов «Животные». Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Решение проблемных ситуаций «Покормим белок». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «Кто в каком домике живет» | | | |
| Изобразительная | | | Совместное рисование «Следы зверей» | | | |
| Музыкальная | | | Слушание зимних песен, звуки леса зимой. | | | |
| Двигательная | | | «Мишка косолапый» ,"Слышим - делаем", «Охоткик и зайцы», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах  Ручной труд: «кормушка для птиц»- учить использовать бросовый материал для изготовления кормушек  Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».  Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».  Беседа «Одежда детей в группе». | | | |

**Тема недели:** Классификация посуды

**Сроки реализации: 11.11 –15.11.19г.**

**Программное содержание:** расширять представления о посуде, формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, развивать самостоятельность, воспитывать культуру поведения.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок посуды из глины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 35 з.11  ННОД №2  **Пр. сод**.: продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 35 з.11  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 11 | **Тема: «Классификация посуды**  **Пр. сод.:** формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету.  **Литература:** комплексные занятия стр. 108  **ФЭМП занятие №3**  **Пр. сод.:** продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много.  **Литература:** Помораева стр. 18 | **Тема: «Русская народная сказка «Репка».**  **Пр. сод.:** познакомить с русской народной сказкой репкой, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.  **Литература:** комплексные занятия стр. 112 | **Тема:** Рисование «Блюдце для молока»  **Пр. сод:** показать правильный прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, развивать творческие способности детей.  **Литература:** Комплексные занятия стр.113  **Лепка Тема: «По замыслу»**  **Пр. сод.:** закреплять полученные ранее навыки лепки, формировать умение называть вылепленные предметы, развивать самостоятельность, творчество.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.46 | **Социализация**  Сюжетно-ролевая игра: «Чаепитие», «Магазин посуды»  **Безопасность**  **Здоровье.**  1. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  2. Схема одевания.  3.Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейка «Я сама».  **Труд**  Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Сделать гербарий из засушенных листьев.  Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 11 | Кар.№1,2,3,4,5 | | Кар.№ 11 | Кар.№ 11 | Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе», «Муха Цокотуха», Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и «Какая бывает посуда». «Собери картинку» ,«Улавливай шепотом», «Склеим чашку», «Раз, два, три повтори» | | | |
| Коммуникативная | | | Ситуативный разговор: «Для чего нужна чайная посуда», Беседа «Что такое, столовая посуда» Игра «Назови как можно больше предметов посуды» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание картинок с изображением чайной посуды. Рассматривание кукол: повар, няня, девочка. Игровое упражнение «Кому какой предмет посуды нужен» (классификация – кухонная, столовая, чайная). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | Игры с конструктором строим «Башенку» , «Дорогу для машин» и т.д. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «Украсим чайный сервиз» | | | |
| Музыкальная | | | Выполнение движений под русскую народную песенку «Ладушки, ладушки мы пекли оладушки», развивающая игра под музыку «Мама печет пироги». | | | |
| Двигательная | | | П/и «Пузырь», «У оленя дом большой», «Воробушки и кот» , «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «Извилистая тропинка» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Внести игрушки «Посуда»  Лепим кастрюльки. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ»;  Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом».  Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице» | | | |

**Тема недели:** Наш семейный альбом

**Сроки реализации: 18.11. – 22.11.19г.**

**Программное содержание:** формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий. Развивать память мышление, воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.

**Итоговое мероприятие:** Выставка семейных фотографий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 37 з.12  ННОД №2  **Пр. сод**.: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 37 з.12  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 12 | **Тема: «Папа, мама, я - семья».**  **Пр. сод.:** формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  **Литература:** О.В. Дыбина стр. 13  **ФЭМП занятие №4**  **Пр. сод.:** закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  **Литература:** Помораева стр. 19 | **Тема: «Звуковая культура речи: звук и. Упражнение на развитие слуха и голоса».**  **Пр. сод.:**  **Литература:** комплексные занятия стр. 77 | **Тема:** Рисование «Разноцветные обручи»  **Пр. сод:** формировать умение рисовать предметы круглой формы слитными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цветов.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 43  **Аппликация Тема: «**Большие и маленькие яблоки на тарелочке**»**  **Пр. сод.:** закрепить умение наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различении предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.35 | **Безопасность**  « Я один у мамы сын»  «Поведение в транспорте».  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».  Моделирование проблемных ситуаций.  «Домашние животные – наши друзья»  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»  **Социализация**  «Семья»  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку.  Весёлые зайчишки  **Здоровье.**  д/и Расскажем Карлосону как надо правильно кушать.  Чтение: С.Капутикян «Маша обедает»  **Труд**  Наблюдение за трудом няни при сервировки стола. Игры на шнуровку, застегивание |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 12 | Кар.№6,7,8,9,10 | | Кар.№ 12 | Кар.№ 12 | Чтение стихотворений А.Барто «Машенька», «Очки», «Кот, петух и лиса» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | «Посмотри – запомни - нарисуй» , Д/и «Что подарим маме, папе…», «Назови ласково маму, папу…», «Узнай по голосу» (аудио запись), «У кого кто», «Измени свое имя», «Куда пойдешь, то и найдешь» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа: Мои домашние обязанности. Что я умею делать. Беседы с использованием фотографий «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | продолжать формировать правильное поведение за столом, соблюдать этикет приема пищи: пережевывать пищу с закрытым ртом, брать на ложку не много и не толкать ее в рот, пользоваться салфеткой; после приема пищи благодарить. | | | |
| Конструирование | | | Постройка ворот для заборчика по схеме. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «Салфетка для гостей», лепка «Угостим куклу чаем». | | | |
| Музыкальная | | | Слушание детских песен | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра «Найди свой цвет» «Кошка и мышки», «Догоните меня»,  «Поезд», «Девочки и мальчики» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Внести картинки на тему «Семья», семейные фотоальбомы | | | |
| **Работа с родителями** | | | Совместный с родителями досуг «Мы – дружная семья» (спортивный с элементами худ.творчества)  Фотоальбом «Я и моя семья» Фотогазета «Выходной день в нашей семье». Анкетирование «Знаем ли мы права ребенка». Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье. Консультация «Кризис 3 лет». Родительское собрание «Учимся общаться с ребенком и ребенка общаться» | | | |

**ДЕКАБРЬ**

**Тема недели:** Наступила зима

**Сроки реализации: 25.11-29.11.2019г.**

**Программное содержание:** формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой, называть основные приметы зимнего периода, развивать наблюдательность, память, воспитывать любовь к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Первые снежинки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 38 з.13  ННОД №2  **Пр. сод**.: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 38 з.13  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 13 | **Тема: «Зима».**  **Пр. сод.:** формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой, называть основные приметы зимнего периода.  **Литература:** комплексные занятия стр. 119  **ФЭМП занятие №1**  **Пр. сод.:** совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.  **Литература:** Помораева стр. 19 | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, д».**  **Пр. сод:** упражнять в четком произношении звуков б, д в словах, развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи.  **Литература:** комплексные занятия стр. 122 | **Тема:** Рисование «снежные комочки»  **Пр. сод:** закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Показать правильные приемы закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо), формировать умение повторять изображение, заполнять свободное пространство листа.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 48  **Лепка Тема: «Снеговик»**  **Пр. сод.:** формировать умение лепить пластилинового снеговика, делить кусок пластилина на три части, скатывать три шара (большой, средний, маленький), соединять все части между собой, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.  **Литература:** комплексные занятия стр. 119 | «Какие бывают машины»  Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»  «Чтобы не было беды»  Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.  Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»  **Здоровье.**  «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»  **Труд**  Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 13 | Кар.№1,2,3,4,5 | | Кар.№ 13 | Кар.№ 13 | Чтение потешек: «Ой, мороз, мороз», И. Никитин «Жгуч мороз трескучий» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дид. игры: «Что сначала, что потом» (закрепление знаний о временах года) «Кто больше знает слов», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?» | | | |
| Коммуникативная | | | Образовательная ситуация: «Как котенок зиме удивился»  Разучивание стихотворения «Метель»(13;195)  Разучивание потешек: «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка».  Ситуация общения: «Как синичка рассказала ласточке про зиму», «Какую погоду не любят санки»  Игровая ситуация «В гостях у бабушки –забавушки» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Опыт: «Почему снежинка на ладошке тает». Игра – экспериментирование с материалом: «Бумажные комочки» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «Постройка горки для куклы Кати» | | | |
| Изобразительная | | | Коллективная работа «Наступила зима» | | | |
| Музыкальная | | | Муз.дид. игры: «Угадай, что звучит?» Прослушивание песен:  Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка и т. д. | | | |
| Двигательная | | | «Цветные автомобили», « Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер», «Мы погреемся немножко» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Информация в уголок: «Зимушка – зима»  «Заучите с детьми»  «Прочитайте детям»  «Приемы разучивания наизусть»  Изготовление совместно с детьми страничек к тематическому альбому «Зимушка – зима» | | | |

**Тема недели:** Зима в лесу

**Сроки реализации: 02.12 -06.12.2019г.**

**Программное содержание:** формировать представление о животном мире зимой в лесу, называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими птицами, воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам.

**Итоговое мероприятие:** Оформление кормушек для птиц вместе с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 40 з.14  ННОД №2  **Пр. сод**.: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 40 з.14  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 14 | **Тема: «Подкормим птиц зимой».**  **Пр. сод.:** закреплять знания детей о зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, формировать умение подкармливать птиц зимой, расширять представление о зимующих птицах  **Литература: Соломенникова стр.15**  **ФЭМП занятие №2**  **Пр. сод.:** продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  **Литература:** Помораева стр. 20 | **Тема: «Стихотворение А.Босева «Трое».**  **Пр. сод.:** познакомить детей со стихотворением А.Босева «Трое», оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках, формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение.  **Литература:** комплексные занятия стр. 129 | **Тема:** Рисование «Деревья на нашем участке»  **Пр. сод:** формировать умение создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Закреплять умение рисовать красками.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 50  **Аппликация Тема: «Снеговик»**  **Пр. сод.:** закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, формировать умение составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.60 | С/р игра «Путешествие в зимний лес»  **Здоровье.**  «Витамины полезны для здоровья».  Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.  **Труд**  Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Сделать гербарий из засушенных листьев.  Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 14 | Кар.№6,7,8,9,10 | | Кар.№ 14 | Кар.№ 14 | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», Заучивание стих-яЕ.Благининой «Прилетайте», Прочитать стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и «Чья, чье, чьи», «Кому что нужно?», «Что сначала, что потом?», «Исправь ошибку» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?», Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?», Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок». Экспериментальная деятельность: опыт со следами. Сравнить следы людей, животных, птиц. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | продолжать учить детей сам-но одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность; учить правильно, пользоваться расческой и носовым платком. | | | |
| Конструирование | | | Кормушки для птиц из бросового материала | | | |
| Изобразительная | | | Раскрась кормушку для птиц | | | |
| Музыкальная | | | Слушание детских песен | | | |
| Двигательная | | | «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация на тему: «Игры с ребенком в зимний период»  Конкурс на лучшую сказку о жизни животных в зимнем лесу.  Консультация на тему «Чтобы ребенок рос здоровым» | | | |

**Тема недели: Магазин одежды**

**Сроки реализации: 09.12 -13.12.2019г.**

**Программное содержание:** дать понятие обобщающего слова «одежда», формировать умение дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно роевая игра «Магазин одежды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 41 з.15  ННОД №2  **Пр. сод**.: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 41 з.15  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 15 | **Тема: «Одежда».**  **Пр. сод.:** упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.  **Литература:** Дыбина стр.14  **ФЭМП занятие №3**  **Пр. сод.:** учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  **Литература:** Помораева стр. 21 | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»».**  **Пр. сод**.: познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличных от образов лисиц из других сказок, развивать речь, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.  **Литература:** комплексные занятия стр. 136 | **Тема:** Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой»  **Пр. сод:** познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге, закреплять знание о цвете, прививать желание рисовать.  **Литература:** Комплексные занятия стр. 137  **Лепка Тема: «Вешалки для одежды»**  **Пр. сод.:** формировать умение лепить предметы состоящих из двух частей, крючка и палочки, соединять части плотно прижимая друг к другу, воспитывать аккуратность и внимание.  **Литература:** комплексные занятия стр. 132 | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Детский сад»  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций.д/игра «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю»  **Безопасность**  Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»  **Здоровье.**  Д/игры: «Покажем, мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»  **Труд**  Расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 15 | Кар.№1,2,3,4,5 | | Кар.№ 15 | Кар.№ 15 | Сказки В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»  Потешки |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | «Что звучит, кто кричит», «Подбери листик», «Угадай животное», «Собери целое» | | | |
| Коммуникативная | | | Песенка-приветствие «Здравствуйте, малышки!»  Ситуативный разговор - «Вещи любят аккуратность, порядок»; | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Наблюдения в природе с наступлением осени.  Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.  Рассматриваем иллюстрации, открытки на осеннюю тематику. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Внимание своему внешнему виду, показывать и называть одежду; раздевание и одевание одежды в определённом порядке.  Знакомить детей с правилами приёма пищи (фруктов).  Продолжать разговор о правилах поведения, важных для охраны их здоровья и безопасности.  Развивать умение подметать дорожки. | | | |
| Конструирование | | | Конструктивные упражнения с палочками и блоками (машинки для медвежат). | | | |
| Изобразительная | | | Коллективная работа «Дары осени» | | | |
| Музыкальная | | | Слушание пение птиц.  Детские песенки. | | | |
| Двигательная | | | п/и «Лошадки», «Самолёты»,Воробьи и кошка», «Ловишки»,«Найди, где спрятано» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Выставка творчества «Дары Осени»(совместно с детьми)  Беседа «Одежда детей по сезону» | | | |

**Тема недели:** Праздник с игрушками

**Сроки реализации: 16.12 -20.12.2017г.**

**Программное содержание:** познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 42 з.16  ННОД №2  **Пр. сод**.: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 42 з.16  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 16 | **Тема: «Праздник с игрушками»**  **Пр. сод.:** познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре.  **Литература:** комплексные занятия стр. 139  **ФЭМП занятие №4**  **Пр. сод.:** продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.  **Литература:** Помораева стр. 22 | **Тема: «Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»».**  **Пр. сод.:** помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее, формировать диалогическую речь, навыки пения, воспитывать интерес к поэзии, показать, как выразительно читать стихи  **Литература:** комплексные занятия стр. 144 | **Тема:** Рисование «Елочка»  **Пр. сод:** формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист, украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.  **Литература:** Комарова Т.С. стр. 55  **Аппликация Тема: «Пирамидка»**  **Пр. сод.:** формировать умение передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящих из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающей величины, закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.51 | **Социализация**  «Парикмахерская»  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую  **Безопасность**  Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.  «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»  **Здоровье.**  Пальчиковые игры Зима Ёлочка Мы во двор пошли гулять  Гимнастика после сна Прогулка в зимнем лесу  **Труд**  Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.  Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.  Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 16 | Кар.№6,7,8,9,10 | | Кар.№ 16 | Кар.№ 16 | К.Чуковский «Телефон», Айболит и воробей», «Бармалей», «Крокодил» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | д/и «Что не хватает», «Покажи и назови», «Чудесный мешочек», «Собери целое» | | | |
| Коммуникативная | | | Песенка-приветствие «Здравствуйте, малышки!»  Ситуативный разговор: - «Научи правильно пользоваться ложкой куклу Варю»,  - «Помоги кукле Оленьке вымыть руки».  Хороводная игра «Звонкие хлопошки».  Знакомство и разучивание стихов о природе во время прогулки и в группе. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение изменений в природе – наступила зима (сравнивать разные времена года, развивать наблюдательность, любознательность).  Наблюдение за работой шофёра – профессия людей.  Сравнение, обследование предметов один – много; больше – меньше, длиннее – короче, круглый – квадратный. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | -Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, есть первое блюдо не проливая из ложки.  - Формировать умение использовать застёжки разного вида.  - Намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать воду.  - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | | | |
| Конструирование | | | Развитие геометрических представлений о форме, цвете и размере, о пространственном расположении предметов в процессе строительства, конструирования. «Ёлочка чудесная» | | | |
| Изобразительная | | | Составление коллективного панно «Зимняя сказка». | | | |
| Музыкальная | | | Слушание детских зимних песенок. | | | |
| Двигательная | | | «Заморожу», «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», «Прыгни – повернись» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Сделать фигуры к составлению панно «Зимняя сказка».  Оформление группы «Новогодняя сказка».  Новогодний утренник | | | |

**Тема недели:** «Зимние забавы»

**Сроки реализации:** с 23.12. по 27. 12. 2019 г.

**Программное содержание:** Познакомить детей с зимними забавами. Развивать внимание и мышление, развивать умение составлять рассказ о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, передавать расположение частей.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимние эстафеты».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1, 2**  **Программное содержание:** познакомить детей с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед  **Литература:** Пензулаева  ННОД №3 (на улице) – кар. №3 | **Тема:** Зимние забавы  **Программное содержание:** уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».  **Литература:**  **2 Тема**  **Программное содержание:**  Формировать умение сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире- уже;  Развивать умение сравнивать две равные группы предметов словами по много, поровну, столько- сколько  Литература: стр. 23 Помараева | **Тема:** Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди»  **Программное содержание**: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать если рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать умение, рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения  **Литература: стр. 55 Гербова** | **Лепка. Тема: «**Вкусные гостинцы для Мишки»  **Программное содержание:**  Развивать воображение и творчество формировать умение использовать знакомые предметы лепки для создания различных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.  **Литература:** ст 77 Комарова  **Рисование. Тема:** Украсим рукавичку- домик  **Программное содержание:**  Формировать умение украшать предмет используя краски разных цветов, развивать умение рисовать кистью и красками.  **Литература:** стр. 74 Комарова | **Тема:** Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».  **Цель :**уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.**  Беседа: «Больная кукла»  Цели: продолжать учить заботиться о своем здоровье;  предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?», расширять словарный запас детей.  **Труд:** Игровая ситуация: «Постираем кукле платье» -  формировать трудовые навыки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 2 | Кар. № 2,3,4,5 | | Кар. № 2 | Кар. № 2 | **Чтение** «Гуси -лебеди»;  К.Даян «Ах какой наряд у елок»,ВГарлицкий « Встречаем мы…» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры « Украсим елочку», « Чудесный мешочек» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Здравствуй, Зимушка – зима», «Когда это бывает?». Рассматривание сюжетной картины: «Зимние забавы». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание льдинки в групповой комнате. «Льдинка нам секрет открыла» - дать представление о свойстве воды превращающейся в лед. Льдинка, превращающаяся в воду. (Вода, лёд, формочки) | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Коллективная уборка в игровом уголке. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. | | | |
| Конструирование | | | «Ворота разной высоты». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование пальчиком : « Украсим елочку». | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные движения под музыку Ломовой « Погуляем» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Совместные игры детей в центрах активности. | | | |
| Работа с родителями | | | **Консультации: «** О зимнем отдыхе детей», «Зимние забавы и игры», «осторожно гололед», привлечь родителей к изготовлению построек на участке. | | | |

**ЯНВАРЬ**

**Тема недели:** «Дикие животные»

**Сроки реализации:** с 09.01.20 по 17. 01.2020 г.

**Программное содержание:** Расширять представлений о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям. Воспитание заботливого отношения к животным

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок с родителями « В гостях у лесных жителей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 3**  **Программное содержание:** Формировать умение ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; мягкому приземлению на полусогнутые ноги, развивать умение прокатывать мяч вокруг предмета.  **ННОД № 4**  **Программное содержание:** продолжат**ь** формировать умение ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; мягкому приземлению на полусогнутые ноги, развивать умение прокатывать мяч вокруг предмета  **Литература:** Пензулаева  ННОД №3 (на улице) – кар. № 5 | **Тема: ФКЦМ** « Дикие животные  **Программное содержание**  Расширять представлений о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям. Воспитание заботливого отношения к животным  **Литература:** см. конспект  **Тема: ФЭМП**  **Программное содержание:**  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения. Формировать умение различать и называть круг и квадрат  Литература: стр. 24 Помараева | **Тема:** ЗКР: Звуки м, МЬ.  Дидактическое упражнение «вставь словечко»  **Программное содержание**  Упражнять детей в четком произношении звуков м ,мь в словах фразах, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Формировать умение образовывать слова по аналогии  Литература: стр. 57 В.В.Гербова | **Аппликация.**  **Тема: « Красивая салфетка»**  **Программное содержание:** формировать умение составлять узор на квадрате, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие круги другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства  **Литература:** стр. 76 Комарова  **Рисование. Тема:**  « Украсим дымковскую уточку»  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить с элементами дымковской росписи, формировать выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную бумагу уточку. Вызывать радость от получившегося результата.  **Литература:** стр. 72 Комарова | **Тема:** Формирование элементарных представле­ний о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.**  Беседа: «Уроки Айболита»: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Труд:** Уход за комнатными растениями: дети под ру­ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 3 | Кар. № 6,7,8,9,10 | | Кар. № 3 | Кар. № 3 | **З.**АлександроваЦ» Мой мишка» ; Е. Александрова –Снежная « Наша варежка нашла» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили)., сюжетная игра «Зоопарк» | | | |
| Коммуникативная | | | Рассказ и жизни диких животных, Отгадывание загадок о животных, | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Какой снег?» - формировать у детей представления о зимних природных явлениях.  Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.  Закреплять знание цвета (белый). (Снег и ёмкости для снега) | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зим­ний период, закрепить знание названий птиц). | | | |
| Конструирование | | | « Кормушки для птиц» | | | |
| Изобразительная | | | Аппликация «Домик для лягушки» | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальная игра «отгадай этот звук» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры: « Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», « Угадай кто кричит». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в мага­зин» (обсудить правила поведения в магазине). | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация «Одежда детей в группе и на улице».  Индивидуальные беседы.  Беседа: «Живём по режиму» « Животные и дети»  Разное. | | | |

**Тема недели:** «Я в мире вещей Мебель»

**Сроки реализации:** с 20.01. по 24. 01 2020г.

**Программное содержание:** Познакомить с обобщающим понятием «мебель», формировать умение классифицировать предметы мебели по величине, форме.

**Итоговое мероприятие:** сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **НОД № 5**  **Программное содержание:**  Формировать умение бегать парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч друг другу, умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола.  НОД № 6  **Программное содержание**  Продолжать формировать умение бегать парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч друг другу, умение подлезать под дугу, не касаясь руками пола  Литература: Пензулаева  ННОД (на улице) – кар. № 7 | **Тема:**" Новоселье»  **Программное содержание:**  Познакомить с обобщающим понятием «мебель», формировать умение классифицировать предметы мебели по величине, форме.  **Литература:** см. конспект | **Тема: Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»**  Литература: Гербова стр. 59 | **Лепка. Тема: «**«Бублики-баранки».  **Программное содержание:** Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.  **Литература:** Лыкова И.А. стр.54  **Рисование.**  **По замыслу.**  **Программное содержание:**  Формировать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования, рисовать на всем листе. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям.  Литература стр. 75 Комарова | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.** Беседа: **«Здоровье и болезнь» программное содержание: способствовать** формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.  **Труд:** Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 11,12,13,14,15 | | Кар. № 4 | Кар. № 4 | Чтение рассказов Бианки « Лис и мышонок»,ЕЧарушин « Волчонок», |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что звучит?», «Где фла­жок?», «Чего нельзя делать в детском саду?».  Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и назы­вают те, которые не подходят для работы врача). | | | |
| Коммуникативная | | | Упражнения на звукопроизношение. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание предметов мебели разного назначения, находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать мебель, называть её предназначение).  Беседа: «Как я помогаю маме» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Лепка из пластилина табуретов для кукол. | | | |
| Музыкальная | | | «Ходит Ваня», слушание муз произведений. | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра «Найди свой цвет». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Мага­зин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руко­водством педагога группируют камешки по раз­меру, цвету, форме, текстуре). | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация «Профилактика гриппа», «Учите детей любить природу», «Оставляя ребенка дома одного»  Индивидуальные беседы | | | |

**Тема недели: «Лесные жители. Заяц и лиса**»

**Сроки реализации:** с 27.01. по 31. 01. 2020 г.

**Программное содержание:** формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешнему отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность,, закреплять знания о форме и величине, развивать воображение

**Итоговое мероприятие:** Выставка открыток, аппликаций на тему « зайки на лужайке».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **НОД № 1**  **Программное содержание:**  Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске  **НОД № 2**  **Программное содержание:**  Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске  **Литература:** Пензулаева  **ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема:** « Поможем зайке»  **Программное содержание:**формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешнему отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность,, закреплять знания о форме и величине, развивать воображение  **Литература:** см. конспект  **ФЭМП:**развивать познавательные способности детей, умение различать предметы треугольной формы, совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, закреплять навыки сравнения предметов по ширине. | **Тема:** Рассказывание сказки « Лиса и заяц»  **Программное содержание:**Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к чтению | **Аппликация. Тема:** «Зайка»  **Программное содержание:**Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, о различии предметов по величине. Формировать умение составлять изображение из частей правильно располагая их . упражнять в аккуратном наклеивании  **Литература:** см. конспект  **Рисование.**  **Тема:** « Полосатые полотенца для лесных зверушек»  **Программное содержание:**  Формировать умение составлять узор из волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к рисованию  **Литература:** И.А Лыкова № 24 | **Тема:** Правила поведения при общении с животными  **Литература:** см. конспект  **Здоровье Беседа « Личная гигиена»**  **Труд:** Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 4,5,6,7. | | Кар. № 4 | Кар. № 4 | Чтение сказки « Волк и семеро козлят»; |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра « Дикие животные», « Назови как можно больше диких животных « Кто что ест»  Пальчиковые игры и упражнения. Игра-упражнение  «Путешествие Лисы»  Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.  *Настольно-печатные игры:*  Разложи картинки  Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.  *Д/и по сенсорному развитию:*  «Построим зверей на зарядку»  Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Дикие животные» Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  Рассматривание иллюстраций «Заяц на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»  Компьютерная презентация:«Дикие животные»  Цель: обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Сравнение диких животных по внешним отличительным признакам». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал | | | |
| Конструирование | | | «Узкая дорожка» Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование: «Следы на лужайке» | | | |
| Музыкальная | | | Музыкально –ритмические движения. | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры « Лиса и заяц», «Вышли зайки на лужок» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация «Детское плоскостопие и профилактика», «Причины плохого поведения» | | | |

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема недели:** «Большие и маленькие звездочки»

**Сроки реализации:** с 03.02. по 07. 02. 2020 г.

**Программное содержание:** продолжать знакомить с объектами неживой природы: небом, солнцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения друг к другу

**Итоговое мероприятие: Просмотр презентации на тему**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **НОД № 7**  **Программное содержание:**  Развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному с выполнением заданий, перешагиванием через предметы, навыки лазания и ползания, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость  **НОД № 8**  **Программное содержание:**  Продолжать развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному с выполнением заданий, перешагиванием через предметы, навыки лазания и ползания, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость  ННОД (на улице) – кар. № 9 | **Тема: « Большие и маленькие звездочки»**  **Программное содержание:**  продолжать знакомить с объектами неживой природы: небом, солнцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения друг к другу    **Литература:** см. конспект  **ФЭМП:** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами.  Литература стр. 28 | **Тема: ЗКР**: звуки б, бь  **Программное содержание:**  Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетании, фразах, предложениях. Развивать фонематический слух.  Литература: Гербова | **Лепка.**  **Тема:** по замыслу  **Программное содержание:**  Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.  Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.  Закреплять усвоенные приемы лепки.  **Литература:** см. конспект Комарова  **Рисование.**  **Тема:**  **Программное содержание**:  Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и средства выразительности для создания образа солнца  Литература: И.А Лыкова №52 | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лест­нице; держаться за перила.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье Беседа «Режим дня»**  **Цель:** провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.  **Труд:** Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 5 | Кар. № 8,9,10,11,12 | | Кар. № 5 | Кар. № 5 | Чтение худ. Лит. – стихотворение « Вот звездное небо…» чтение С. Маршак « Поднимаясь, мчаться в даль..», ОярВациетис « солнце землю греет слабо..»,И. Орлова « Уж не так сугробы велики» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры « Большие и маленькие звездочки» , «Найди пару», «Найди звук», | | | |
| Коммуникативная | | | Отгадывание загадок, беседа «Вот звездное небо, что видно на нем?», беседа «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в груп­пе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций, Работа по звукопроизношению «загудели самолеты уууу, зарычали ракеты ррррр» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Лёгкий тяжёлый» Знакомство с легкими и тяжелыми предметами. Научить группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). Приучение детей к самостоятельному одева­нию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липу­чек, молний. | | | |
| Конструирование | | | Самостоятельная деятельность со строительным материалом. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование по замыслу | | | |
| Музыкальная | | | Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».  «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». «День и ночь», «Звездная пыль»  Учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры в игровых зонах, с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| Работа с родителями | | | «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» - консультация  Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям о закреплении знаний на тему зима, праздник для пап, | | | |

**Тема недели:** «Мы поздравляем наших пап»

**Сроки реализации:** с 10.02. по 14. 02. 2020 г.

**Программное содержание**. Познакомить с государственным праздником – защитником отечества.

**Итоговое мероприятие: «Мы гордимся нашим папой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7**  **программное содержание**: развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную с выполнением задания, прокатыванию мяча друг другу, формировать умения приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании  **ННОД № 8**  **программное содержание**: совершенствовать навыки ходьбы и бега в рассыпную с выполнением задания, прокатывание мяча друг другу, продолжать формировать умения приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Воспитывать целеустремленность  ННОД (на улице) – кар. № 9 | **Тема: Фкцм**« вот какие наши папы»  **программное содержание**  Познакомить с государственным праздником – защитником отечества, воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать ему приятное, вызвать чувство гордости за своего отца.  **Литература:** см. конспект  **Тема ФЭМП:**  **Программное содержание: формировать** умение сравнивать предметы по высоте, упражнять в определении пространственных направлений от себя, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться при этом определенными словами  Литература: Помараева стр. 29 | **Тема:** рассматривание сюжетных картинок по теме  **программное содержание:**  развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать умение вести диалог.  Литература: Гербова | **аппликация. Тема:** открытка для папы  **программное содержание**  развивать творческое воображение, формировать умение наклеивать готовые детали, аккуратно работать с клеем, воспитывать стремление сделать красивую вещь для папы.  **Литература:** см. конспект  **Рисование. Тема:** Самолеты летят  **программное содержание**  формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, развивать умение передавать в рисунке образ предмета, воспитывать усидчивость.  **Литература:** см. конспект Комарова | **Тема:** «один дома»  **Труд:** Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек.  **Здоровь**е: «научим чебурашку чистить зубы» |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 6 | Кар. № 8,9, 12,7,5 | | Кар. № 5 | Кар. № 5 |  |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Чего не хватает», « кто как кричит», .настольно- печатные игры. | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа : Вот какие наши папы», « наша армия»,» хочу быть сильным, как папа», рассматривание альбома» наша армия», просмотр презентации по теме. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Лёгкий тяжёлый» Знакомство с легкими и тяжелыми предметами. Научить группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). Приучение детей к самостоятельному одева­нию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липу­чек, молний. | | | |
| Конструирование | | | Самолетик. | | | |
| Изобразительная | | | Лека самолета | | | |
| Музыкальная | | | Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры в игровых зонах, с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| Работа с родителями | | | Выставка детских рисунков в группе «мой папа», индивидуальные беседы, консультация « Как отучить ребенка ругаться» | | | |

**Тема недели:** «Самолет построим сами. Транспорт»

**Сроки реализации:** с 17.02. по 21. 02 2020 г.

**Программное содержание:** Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков и поделок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 2**  **Программное содержание**: развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы, навыки лазания и ползания. Формировать правильную осанку.  Нод№2  **Программное содержание**: закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы, навыки лазания и ползания. Формировать правильную осанку  ННОД №3 (на улице) – кар. №3 | **Тема: ФКЦМ: как людям транспорт помогает.**  **Программное содержание:**  Формировать представления, какие виды бывают специализированных машин, как машины помогают людям, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге.  **Литература: см. конспект**  **Тема ФЭМП: ф**ормировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.  Литератаура :Помараева | **Тема: беседа** на тему «что такое хорошо, что такое плохо»  **Программное содержание** совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)  Литература: Гербова | **Лепка. Тема: Самолеты** стоят на аэродроме  **Программное содержание**  Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей, развивать умение делить кусок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения  **Литература: Комарова**  **Рисование. Тема:** Автобус  **Литература:** Комарова | **Тема:** Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу»:  уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.**  Беседа: «Больная кукла»  Цели: продолжать учить заботиться о своем здоровье;  предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?», расширять словарный запас детей.  **Труд:** Игровая ситуация: «Постираем кукле платье» -  формировать трудовые навыки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 7 | Кар. № 2, 12, 13,14, 15 , | | Кар. № 6 | Кар. № 6 | **Чтение**:В.И Мирясова «скорая помощь»,, «пожарная машина», А Введенский « песня машиниста», С Четков «Летчик знает свое дело» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «покажи транспорт который назову». Игровая ситуация «мы едим в гости к бабушке», Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. | | | |
| Коммуникативная | | | Ситуация общения «что должен знать шофер», «как я перехожу улицу с мамой» беседа «какие бывают машины» Рассматривание игрушечных машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Что такое свет | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Коллективная уборка в игровом уголке. | | | |
| Конструирование | | | «троллейбус» | | | |
| Изобразительная | | | Рисование с детьми самолетов | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные движения. «Тихие и громкие звоночки» - менять движения в соответствии со сменой динамики, слушание « как звучит транспорт» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры « красный, желтый , зеленый», «маленькие и большие ножки»,»найди свой цвет», «угадай кто кричит» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Совместные игры детей в центрах активности. | | | |
| Работа с родителями | | | «дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», « Что читать детям» индивидуальные беседы | | | |

**МАРТ**

**Тема недели:** «Мамы всякие нужны»

**Сроки реализации:** с 25.02. по 28.02.2020 г.

**Программное содержание:** воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку. Формирование представления о значимости мамы в жизни ребёнка. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних условиях.

**Итоговое мероприятие:** «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Программное содержание:**  Закреплять разновидности ходьбы и бега с заданиями, умение пролезать в обруч не касаясь пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске  **ННОД № 1**  **Программное содержание:**  Закреплять разновидности ходьбы и бега с заданиями, умение пролезать в обруч не касаясь пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске  **ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема: ФКЦМ**« вот какие наши мамы»  **Программное содержание**  воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку. Формирование представления о значимости мамы в жизни ребёнка. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних условиях.  **Литература:** см. конспект  **Тема ФЭМП:**  **Программное содержание**  Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры | **Тема**: чтение стихотворения И. Косякова «Все она», Д/у «Очень мамочку люблю, потому что….»  Программное содержание:  Познакомить со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.  Литература: Гербова | **аппликация. Тема:** «Букет цветов»  программное содержание:  формировать умение создавать красивые композиции 6 выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов, развивать чувство цвета и формы, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **Литература:** см. конспект И. Лыкова  **Рисование. Тема:** цветок для мамочки  Программное содержание:  Формировать умение рисовать цветы гуашью,  развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, активность.  **Литература:** см. конспект И.Лыкова | **Тема:** Дидактическая игра «Можно – нельзя».  Цель: Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье Беседа «Личная гигиена»**  **Цель:** развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.  **Труд:** Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 2,3,4,5 | | Кар. № 7 | Кар. № 7 | В Нестеров «мамам, бабушка, сестра…»,р.н.с «коза-дереза»,С.Капутикян « моя бабушка», к. Чуковский «федорино – горе» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «Что умеет делать мама» с демонстрацией сюжетных картинок , пальчиковые игры «моя семья», «бабушка»,д/и «назови чья мама», «найди маму», « как зовут твою маму и бабушку», «мозаика» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Моя мама», «Моя бабушка». Загадки о животных, «мама лишь одна бывает» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Воздушный шарик» Расширять знания о воздухе. Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал | | | |
| Конструирование | | | «открытка для бабушки» | | | |
| Изобразительная | | | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) | | | |
| Музыкальная | | | Слушание детских песенок о маме и бабушке | | | |
| Двигательная | | | Подвижно-дидактическая игра «Кто быстрее добежит до флажка»). Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры),«Найди флажок», «Добеги до линии».  Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук. | | | |
| Работа с родителями | | | Беседа « Ваш ребенок», оформление выставки «портрет моей мамочки», привлечь родителей к организации и проведению праздника индивидуальные беседы. | | | |

**Тема недели:** «весна идет, весне дорогу»

**Сроки реализации:** с 02.03. по 06. 03. 2020 г.

**Программное содержание:** Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Итоговое мероприятие:** «Весна пришла – выставка рисунков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Программное содержание:**  Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную.  **ННОД №**2  Продолжать развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную  **Литература: Пензулаева**  **ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема:** Едим к бабушке в деревню  Программное содержание:  Познакомить детей с первыми признаками весны, развивать наблюдательность.  **Литература:** см. конспект  **Тема ФЭМП Программное содержание:**  совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словами  Литература: Помараева | **Тема**: ЗКР: звуки: т, п,к  **Программное содержание:**  Формировать умение отчетливо произносить звукоподражания с этими звуками, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.  **Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема:** « угощение для бабушки»  Программное содержание:  Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание сделать что-то приятное для другого.  **Литература: Комарова**  **Рисование: «**Нарисуй что хочешь красивое «  Программное содержание  Развивать эстетическое восприятие, формировать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами.  Литература : Комарова. | **Тема:** Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».  **Цели:** рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить,  как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов;  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 10 | Кар. № 3,4,5,6,7 | | Кар. № 10 | Кар. № 10 |  |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Игровые действия «Прогулка в весенний лес». Цель: Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и д Д.И. «Найди место». Задачи: Учить детей обращать внимание на взаиморасположение предметов. Развивать внимание, зрительную память. Учить употреблять в речи предлоги «на», «за», «под».  р.) С.Р.И. Сюжетно-ролева С.Р.И. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников я игра «Больница». Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников | | | |
| Коммуникативная | | | Ситуация «К нам пришла весна». Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарьВесенние пальчиковые игры: «Пальчиковая игра "Весна"», «Капель», : «Солнышко». Цель: Развитие мелкой моторики рук , речевого аппарата Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Цель: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне | | | |
| Конструирование | | | Конструирование дороги для машин. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование. «Разноцветные шарики для Винни – Пуха» **Цель**: Учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»; продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зелёный, красный, синий, жёлтый); развивать чувство цвета и глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с красками. | | | |
| Музыкальная | | | Дидактическая музыкальная игра «Весёлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма. Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение | | | |
| Двигательная | | | **П.И: «Найди свой цвет». Цель: учить действовать в соответствии с правилами.** Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. | | | |
| Работа с родителями | | | Тест «Какие мы родители?»  Фотоконкурс «Мы помощники» | | | |

**Тема недели:** «Кто живет рядом с нами»

**Сроки реализации:** с09 .03. по 13. 03. 2020 г.

**Программное содержание:** Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «в гостях у весны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №**  **Программное содержание:**  Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; формировать умение мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.  **НОД**  **Программное содержание:**  Продолжать упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; формировать умение мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед  Литература: Пензулаева  **ННОД (на улице)** | **Тема:** «у меня живет котенок»  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком, формировать умение делиться впечатлениями  **Литература:** см. конспект О.А. Соломенникова  Тема: ФЭМП  Программное содержание:  Формировать умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, развивать математические способности, формировать умение различать части суток | **Тема:** Рассматривание сюжетных картинок по теме. Д/у на звукоподражание. **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение рассматривать сюжетную картинку, помочь определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывая правильное и четкое произношение звукоподражательных слов.  **Литература:** см. конспект гербова | **Аппликация. Тема**: Салфетка  **Программное содержание**  Формировать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение аккуратно работать с клеем.  См. конспект Т.С. Комарова  **Рисование. Тема:**  **«** красивые флажки на нитке для Тишки»  **Программное содержание:**  Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами  См. конспект | Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Беседа  «В кабинете у стоматолога».  Цель: рассказать детям, что врач,  который лечит зубы,  называется стоматолог,  но для того чтобы реже посещать врача-стоматолога необходимо ухаживать за своими зубами.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 11 | Кар. № 8,9,10,11,12 | | Кар. № 11 | Кар. № 11 |  |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем кошку» (из разрезных картинок дети собирают изображение кошки). Правильно - неправильно».  Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например, чем мы смотрим? - Смотрим глазами).  Сюжетная игра «Приготовим обед» Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около. Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженьки»  «Едим-едим на лошадке» Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики | | | |
| Коммуникативная | | | Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть».  ситуативный разговор: «Как умываются животные»; | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **«Мыло фокус покажи».** Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».  Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. | | | |
| Конструирование | | | Загоны для животных | | | |
| Изобразительная | | | Раскрасим мышку | | | |
| Музыкальная | | | Повторить знакомые песенки. Да-да-да» Тиличеева  «Птичка» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). Подвижная игра «Птички и кот». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели:  согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  Ловишки». *Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетно-ролевые игры, «Семья». Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». | | | |
| Работа с родителями | | |  | | | |

**Тема недели:** «Бытовые приборы»

**Сроки реализации:** с 16.03. по 20. 03. 2020 г.

**Программное содержание:** формировать первоначальные представления Бытовая техника»; формировать дифференцировать бытовые приборы по их назначению; развивать память, мышление; воспитывать трудолюбие, аккуратность при обращении с бытовыми приборами

**Итоговое мероприятие:** создание альбома «бытовые приборы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение в ходьбе парами, беге врассыпную, ходьбе с перешагиванием через брусок, развивать умение выполнять правильный хват руками за рейки при влезании по наклонной доске  **ННОД**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение в ходьбе парами, беге врассыпную, ходьбе с перешагиванием через брусок, развивать умение выполнять правильный хват руками за рейки при влезании по наклонной доске  **Литература: Пензулаева**  **ННОД (на улице)** – кар. № 6 | **Тема:**  «Предметы помощники»  Программное содержание:  Формировать первоначальные представления Бытовая техника»; формировать дифференцировать бытовые приборы по их назначению; развивать память, мышление; воспитывать трудолюбие, аккуратность при обращении с бытовыми приборами  **Литература:** см. конспект  Тема ФЭМП: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение количество звуков на слух, развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | **Тема:** Чтение р.н.с «У страха глаза велики»  Программное содержание: развивать интерес к русскому – народному творчеству, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.  **Литература:** В.В.Гербова | **Лепка Миски трех медведей»**  **Программное содержание:** формировать умение правильно работать с пластилином, развивать творчество  **Литература:** см. конспект  **Рисование. Тема « Большая стирка»**  **Программное содержание:**  Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать умение создавать композицию на основе линейного рисунка.  **Литература:** см. конспект И.Лыкова | **Тема:** Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)  **Литература:** см. конспект  **Здоровье**  **Беседа** «Здоровье». Тема «Зарядка и простуда. Здоровье и болезни»  **Цель:** научить детей заботиться о своем здоровье,  избегать ситуации, которые приносят вред здоровью,  - рассказать детям о пользе утренней зарядки.  **Труд:** Оказание детьми посильной помощи няне во время застывания постелей. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 12 | Кар. № 6,7,8,9, 10 | | Кар. № 8 | Кар. № 8 | «Фиксики» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и « возьми фигуру», «домино», «лото» « кто с кем стоит рядом» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа « что для чего нужно», отгадывание, загадок по теме, | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Просмотр мультфильма: «фиксики» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Закрепление кгн | | | |
| Конструирование | | |  | | | |
| Изобразительная | | | Лепка «Предметы посуды» | | | |
| Музыкальная | | | Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры « летает – не летает», «Цыплята» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация – «Одежда детей в зимнее время года»  Индивидуальные беседы  Разное | | | |

**Тема недели:** «мы космонавты «

**Сроки реализации:** с 23.03. по 27. 03. 2020 г.

**Программное содержание:** познакомить детей с праздником «днем космонавтики» формировать понятие о звездах, космосе, рофессиях : летчик космонавт; воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Итоговое мероприятие:** физкультурное развлечение «Путешествие в космос»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **НОД**  **Программное содержание**  Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии, развивать умение правильно приземляться в прыжках.  **НОД**  **Программное содержание:** продолжать  формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии, развивать умение правильно приземляться в прыжках.  **Литература: Пензулаева**  ННОД №3 (на улице) – кар. № 5 | **Тема: ФЦКМ**  Возвращение звездочки домой»  **Программное содержание:**  продолжать знакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии, активность и самостоятельность  **Литература:** см. конспект  **Тема: ФЭМП**  **Программное содержание:** закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение количество звуков на слух, развивать умение различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник | **Тема:** «Космос –дом звездочки»  Программное содержание: Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Звуковая культура речи: звук Ф.  Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком  **Литература: см конспект** | **аппликация. Тема:** «Как звездочка увидела первого космонавта»  **программное содержание**: формировать составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства  **Литература:** см. конспект Комарова  **Рисование. Тема:** « красивый коврик для инопланетян»  Программное содержание:  Формировать умение рисовать лини и разного характера, украшать квадратные листы бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  **Литература:** см. конспект | **Тема:** Формирование элементарных представле­ний о способах взаимодействия с растениями и животными **Цель:** (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.**  Беседа: «Уроки Айболита»  Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Труд:** Уход за комнатными растениями: дети под ру­ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 13 | Кар. № 6,7,8, , 15, 2 | | Кар. № 8 | Кар. № 8 | стихотворение « Вот звездное небо…», Л. Толстой «Петя и Миша», Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»,Чтение: Н.Калинина «Утром» продолжать знакомить с частями суток |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | . Настольная игра «космос». Познакомить детей, с игрой, рассмотреть элементы, оговорить правила игры Дидактическая игра «Угадай, чей голос?» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа на тему «Как одевают космонавты».  Обогащать представления детей о ближайшем ок­ружении, активизировать словарь, учить называть предметы  одежды. Ситуативная беседа о труде взрослых. « Какие профессии нужны чтоб человек полетел в космос | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Презентация «звездное небо2 | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зим­ний период, закрепить знание названий птиц). | | | |
| Конструирование | | | «Космодром». Познакомить детей с деталями конструктора, спо­собами их использования. Учить выполнять по­стройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. | | | |
| Изобразительная | | | Рисуем красками и кистью « звезды в ночи» | | | |
| Музыкальная | | | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «допрыгни до звезды» « день и ночь». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра « космодром» | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация «Одежда детей в группе и на улице».  Индивидуальные беседы.  Беседа: «Живём по режиму»  Разное. | | | |

**АПРЕЛЬ**

**Тема недели:** «Солнечные зайчики»

**Сроки реализации:** с 30.03. по 03.04.2020 г.

**Программное содержание:** расширять представления о неживой природе солнечный свет, тепло, формировать умение устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года, развивать желание рассказать о том, что видели, воспитывать бережное отношение к красоте природы.

**Итоговое мероприятие:** конкурс «Мой солнечный зайчик»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД**  **Программное содержание:**  Формировать умения сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие, развивать умение правильно приземляться в прыжках  **ННОД**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умения сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие, развивать умение правильно приземляться в прыжках  **ННОД (на улице)** – кар. №9  **Литература: Пензулаева** | **Тема.**  Солнечные зайчики  **Программное содержание.** Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Формировать умение устанавливать зави­симость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохра­нять ее красоту  Тема ФЭМП:  **Программное содержание:**  Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  Литература: Помараева | **Тема:** рассматривание сюжетных картинок по выбору воспитателя  Литература: см конспект | **Лепка. Тема**: « Солнышко»  Программное содержание: формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, используя при этом знакомые приемы лепки, развивать творческие способности, воспитывать интерес к деятельности.  Литература: Лыкова И.А.  **Рисование.**  **Тема.** Солнышко  **Программное содержание:** Развивать умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать формы по контуру; закреплять навык рисования прямых линий; аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки);  **Литература**: И.Лыкова | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им  и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Дидактическая игра: «Зубная щетка».  **Цель:** закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 13 | Кар. № 13,14,15,16,17 | | Кар. № 12 | Кар. № 12 | Г.Бойко «Солнышко» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».  **Д/И. «Сложи солнышко»**  Развивать конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах. **Д/И «Лучики для солнышка»** (прищепки) | | | |
| Коммуникативная | | | Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое!» Беседа о солнечном свете.  Игра – эксперимент с зеркалом. Беседа « зачем нужно солнышко» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **«**игры с зеркалом | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь­никами, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку) | | | |
| Конструирование | | | Выкладывание солнышка из подручных предметов | | | |
| Изобразительная | | | Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой» | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!», «День и ночь».  Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация на тему «Моя любимая игрушка»  Разное | | | |

**Тема недели:** «Деревья и кустарники на нашем участке»

**Сроки реализации:** с 06.04. по 10. 04. 2020 г.

**Программное содержание:** Дать детям понятия о деревьях и кустарниках, растущих на участке, познакомить с основными частями, воспитывать бережное отношение к ним.

**Итоговое мероприятие:** выставка пластилиновых деревьев.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №**  **Программное содержание**: формировать умение ходить и бегами в рассыпную, бросать мяч и ловить его двумя руками, развивать умение лазать по доске  **ННОД №**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение ходить и бегами в рассыпную, бросать мяч и ловить его двумя руками, развивать умение лазать по доске  **Литература:**  **Пензулаева**  **ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема:** Беседа « Деревья и кустарники на нашем участке»  Программное содержание: Дать детям понятия о деревьях и кустарниках растущих на участке, познакомить с основными частями , воспитывать бережное отношение к ним | **Тема: ЗКР: звук с**  **Программное содержание:**  Формировать умение четко произносить звук, развивать умение вести диалог  Литература: Гербова | **аппликация. Тема: скворечник**  программное содержание:  формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.  **Литература:** Комарова  **Рисование. Тема:** «Дерево и куст  Программное содержание, формировать умение рисовать предмет, состоящий из несколькихчастей, Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  **Литература:** Гербова | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:** Бытовые опасности  **Цель:** развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступного ребенка предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы « три поросенка»,» какие бывают деревья» |
| Кар. № 13 | Кар. № 10.11,12,13,14 | | Кар. № 9 | Кар. № 9 |  |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | д/и « скажи словом»,Д- игры: «Что бывает, что не бывает», «Сказка на картинках», «Договори слово» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа « что растет у нас на участке», словесная игра «сова», Беседа с детьми «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» Какие растения называют кустарниками?»  Беседы о:«Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в весеннем парке».о деревьях, их классификация Д/и « Опиши дерево/куст/»Д/и « Береза» на развитие речевого дыхания.  « Почему опасно бегать с палками?» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры с водой | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы  Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. | | | |
| Конструирование | | |  | | | |
| Изобразительная | | | Рисование куста и дерева ватной палочкой | | | |
| Музыкальная | | | «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. | | | |
| Двигательная | | | П/и «мой веселый звонки мяч»,. Подвижные игры: «К названному дереву, беги»,  «Зайцы и волк»,  «Птицы и лиса». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |  | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;  Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.  Разное. | | | |

**Тема недели:** «кто построил этот дом»

**Сроки реализации:** с 13.04. по 17. 04 2020 г.

**Программное содержание:** Развивать кругозор; формировать понятие профессии, воспитывать уважение к людям разных профессий

**Итоговое мероприятие:** просмотр презентации по теме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №**  **Программное содержание:**  Формировать умение энергично отталкивать мяч при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; развивать умение правильно ползать  **Литература**  **Пензулаева**  **Нод№2**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение энергично отталкивать мяч при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно, развивать умение правильно ползать  **Литература**  **Пензулаева**  ННОД (на улице) – кар. № 7 | **НОД ФЦКМ:**  **Тема:**"кто построил этот дом»  Программное содержание:  Развивать кругозор, формировать понятие профессии, воспитывать уважение к людям разных профессий  **Литература:** см. конспект  **НОД ФЭМП:**  **Программное содержание:**  Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словом; развивать умение различать пространственные направления относительно себя; воспитывать усидчивость  Литература: Помараева | **Тема: Рассматривание картины «Строители»**  **Программное содержание:**  развивать речь детей, формировать умение поддерживать беседу, отвечая на вопросы воспитателя, воспитывать уважение к людям разных профессий  Литература: см. конспект | **Лепка. Тема: Я пеку, пеку, пеку**  **Программное содержание:**  Формировать умение задумывать свою работу, используя при этом знакомые приемы лепки, развивать творческие способности, воспитывать интерес к творческой деятельности  **Литература:** Лыкова И.А. стр.76  **Рисование. Тема:** «Филимоновская игрушка»  **Программное содержание:** Вызвать у детей интерес к прикладному искусству рисованию. Развивать умение украшать игрушку орнаментом, формировать умение рисовать кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  **Литература:** Лыкова И.А.стр.138 | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.** Беседа: **«Здоровье и болезнь»**  способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.  **Труд:**Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 15 | Кар. № 11,12,13,14,15 | | Кар. № 9 | Кар. № 9 | Чтение сказки «Кот – рукодельник»,ДРодари все профессии важны» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и « Профессии», « кому что нужно для работы», с/р «Больница», | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы «кем работают твои родители», « кем быть» , « | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть её предназначение).  Беседа: «Как я помогаю маме» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков домиков для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Дом | | | |
| Музыкальная | | | «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель» | | | |
| Двигательная | | | п/и « Кот и мыши» ,» Беги к тому что назову», « «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Мага­зин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руко­водством педагога группируют камешки по раз­меру, цвету, форме, текстуре). | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация- «Профилактика гриппа»  Индивидуальные беседы  «Играем со снегом и познаём его свойства»  О разном | | | |

**Тема недели:** «Где мы живем»

**Сроки реализации:** с 20.04. по24. 04. 2020 г.

**Программное содержание:**  формировать у детей понятие «город», развивать умение делиться собственными впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.

**Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой любимый город»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7**  **Программное содержание:** формировать правильную осанку при ходьбе и беге в колонне по одному ходьбе по доске, закреплять умение ползать, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.  **ННОД № 8**  **Программное содержание:** формировать правильную осанку при ходьбе и беге в колонне по одному ходьбе по доске, закреплять умение ползать, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями  **Литература:** Пензулаева  **ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема ФКЦМ**: **«Мой любимый город»**  Программное содержание:  формировать у детей понятие «город», развивать умение делиться собственными впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.  Литература: см конспект  **Тема ФЭМП:**  Программное содержание:  Развивать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами, формировать умение различать и называть части суток. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.  Литература: Помараева. | **Тема: ЗКР: звук С**  **Программное содержание:**  Формировать четкое произношение звука св разных позициях, развивать умение вести диалог, воспитывать культуру речи  Литература: см конспект | **Аппликация: Домик**  **Программное содержание:**  Формировать у детей умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать изображение на листе; развивать умение различать геометрические фигура; воспитывать аккуратность при работе с клеем  Литература: Комартва. ст 104.  **Рисование: по замыслу**  **Программное содержание:**  Продолжать формировать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приемы рисования красками, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воспитывать интерес к творческой деятельности.  Литература : Комарова, ст98 | **Тема:** «Бытовые опасности»  **Цель:** развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** «Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...» **Цели:** Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место  **Труд:** Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 14 | Кар. № 15,16,17,1,2 | | Кар. № 9 | Кар. № 9 |  |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Игры на развитие мелкой моторики руки «Переложи игрушки» и «Шаловливый котенок». Настольно-печатные игры  Домино, лото.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. Д/и: "Чудесный мешочек" - учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь; Беседа «Мой родной город». Цель: Дать элементарные представления о родном городе. Д/и «Эхо» упражнять в произношении слов со звуком «с». Д/и «Путешествие по городу на транспорте» знакомить детей с горо­дом, что в нем много улиц, до­мов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трол­лейбусе, трамвае, маршрутном такси. **Беседа:** «Дом, в котором мы живем». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **«Бумажные фокусы»** Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.(мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает) | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). | | | |
| Конструирование | | | Дома из строительного материала | | | |
| Изобразительная | | | Нарисую, я свой дом… | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные игры, слушание музыки по теме недели. | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». « Найди свой дом» | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |  | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»  Разное. | | | |

1. **Тема недели:** «дождик песенку поет»»

**Сроки реализации:** с 27. 04. по 01.05. 2020 г.

**Программное содержание:** Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой

**Итоговое мероприятие:** Развлечение « Разноцветная вода»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **Программное содержание:**  Формировать умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног, в колонне по одному, по кругу; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной поверхности. Воспитывать желание заниматься спортом**.**  **ННОД № 2**  **Программное содержание:**  Формировать умение ходить сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног, в колонне по одному, по кругу; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной поверхности. Воспитывать желание заниматься спортом.  **ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема** ФКЦМ: «Волшебница вода»  **Программное содержание**:  Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).  **Литература:** см. конспект  **ТЕМА ФЭМП**:  закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, развивать умение сравнивать два предмета по величинам, определять пространственное расположение предметов**.**  **Литература**: Помараева | **Тема**:  заучивание стихотворения и. Белоусова «Весенняя гостья»  **Программное содержание:**  Развивать умение читать стихи разученные раннее наизусть, формировать интерес к творчеству, воспитывать интерес к чтению  **Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема:** Утенок  **Программное содержание:**  Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Воспитывать интерес к деятельности  **Литература:** см. конспект  Комарова  **Рисование. Тема: клетчатое платье для куклы**  **Программное содержание:**  Формировать умение рисовать клетчатый узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, формировать умениеправильно рисовать красками и пользоваться кистью, развивать эстетическое восприятие  **Литература:** см. конспект Комарова | **Тема:** Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».  **Цели:** рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить,  как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов;  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 10 | Кар. № 3,4,5,6,7 | | Кар. № 10 | Кар. № 10 | Заучивание потешки о воде, Чтение Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Чтение «Почему кот моется после еды»; Чтение «У солнышко в гостях» Цель: воспитывать желание слушать сказки; Чтение С.Капутинян «Кто скорее допьет» Цель: воспитывать интерес к художественной литературе |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра: «Что будет» Цель: развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи. Д/и « Дружные ребята», «Объедини» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. «Как воду превратить в лед»  Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа: «Вода в жизни людей», «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки, обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?». Цель развиваем сообразительность у детей. Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. Беседа «Разная вода» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Опытно-экспериментальная деятельность с водой | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне | | | |
| Конструирование | | | Конструирование дороги для машин. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование. « дождик « | | | |
| Музыкальная | | | Дидактическая музыкальная игра «Весёлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма. | | | |
| Двигательная | | | Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. | | | |
| Работа с родителями | | | Тест «Какие мы родители?»  Фотоконкурс «Мы помощники» | | | |

**МАЙ**

**Тема недели:** «Шестиногие малыши»

**Сроки реализации:** с 06 .05. по 08. 05. 2020 г.

**Программное содержание:** Расширять представление детей о насекомых. Формировать умение узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.

Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

**Итоговое мероприятие** фотовыставка «Как красив этот мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №4**  **Программное содержание:**  Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать желание заниматься спортом  **ННОД №5**  **Программное содержание:**  Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать желание заниматься спортом  **ННОД (на улице)** – кар. № 6  **Литература: Пензулаева** | **Тема: Беседа с детьми:**  **«Шестиногие друзья»**  **Программное содержание**  Расширять представление детей о насекомых. Формировать умение узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.  Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).  **Литература:** см. конспект.  **ТЕМА ФЭМП**: « В гости к кузнечику»  Программное содержание:  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать логическое мышление.  Литература: Помараева | **Тема:** Рассматривание сюжетных картин по теме | **аппликация. Тема**: жуки на лугу  **программное содержание**  формировать умение составлять композицию, состоящую из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, развивать навыки аккуратного наклеивания**.**  **Рисование. Тема:** Божья коровка  Программное содержание:  Формировать умение передавать в рисунке образ жука на основе листика, вырезанного воспитателем, развивать чувство цвета и формы.  Литература: см. конспект | Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Беседа  «В кабинете у стоматолога».  Цель: рассказать детям, что врач,  который лечит зубы,  называется стоматолог,  но для того чтобы реже посещать врача-стоматолога необходимо ухаживать за своими зубами.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 11 | Кар. № 8,9,10,11,12 | | Кар. № 11 | Кар. № 11 | Чтение русской народной потешки «Божья коровка».  Учить детей проговаривать понравившиеся слово – сочетания и фрагменты. Формировать интерес к русскому фольклору |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/игра «Бабочки и цветы» учить детей подбирать бабочек по цвету. Игра «Узнай цвет» - подбирать цвет по образцу, называть цвет предмета. «Когда это бывает?» Д/игра «Спрячь игрушку» закреплять умение детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за». «под»), действовать в соответствии с инструкцией.  Цель: Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдатель | | | |
| Коммуникативная | | | беседа «Друзья пчел» - знакомить с насекомыми, пополнение номинативного, предикативного словаря. Рассматривание изображений насекомых. Знакомство с названиями насекомых: жук, муха. Кузнечик. пчела, бабочка. божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые, просмотр презентаций и мультфильмов по теме | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **«Мыло фокус покажи».** Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».  Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из бумаги: бабочка | | | |
| Изобразительная | | | Придумай наряд для бабочки | | | |
| Музыкальная | | |  | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). Подвижная игра «Птички и кот». Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель - упражнять в беге, умении действовать по сигналу. П/игра «Ровным кругом». Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».». | | | |
| Работа с родителями | | | Совместная работа родителей и детей: Организация выставки книг, принесённых из дома.  Изготовление книжек – малышек с детьми.  Разное. | | | |

**Тема недели:** «Мой друг светофор»

**Сроки реализации:** с 112.05. по 15.05. 2020 г.

**Программное содержание:** Дать детям понятия о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать; познакомить со светофором и его работой на дорогах

**Итоговое мероприятие:** Открытое мероприятие: "Наш любимый друг-светофор»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 5**  **Программное содержание:** формировать умение ходить в колонне по одному выполняя задания по сигналу**;** развивать умение ловить мяч, ползать по скамейке  **НОД 6**  **Программное содержание:**  формировать умение ходить в колонне по одному выполняя задания по сигналу**;** развивать умение ловить мяч, ползать по скамейке  **Литература :Пензулаева**  **ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема:** Беседа «Наш друг Светофор  Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения на проезжей части.  Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).  Активизировать речь детей.  **Литература:** см. конспект | **Тема:** «Светофор».  **Цель:**формирование элементарных знаний о светофоре и правилах дорожного движения.  Воспитывать внимательность, умение правильно вести себя на улице  **Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема:** « Колобок катится по дорожке ».  **Цель:** Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).  **Литература:** Лыкова И.А стр.51  **Рисование. Тема:** «Красивая тележка»  Литература: Комарова | **Тема:**Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:** Бытовые опасности  **Цель:** развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Торопыжка спешит в гости». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дети играют в мяч. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы  Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. | | | |
| Конструирование | | | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цвета  Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 | | | |
| Изобразительная | | | **Лепка: "Светофор».**  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином. | | | |
| Музыкальная | | | «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. | | | |
| Двигательная | | | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».  Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение). | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;  Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.  Разное. | | | |

**Тема недели:** «Ознакомление с качествами и свойствами предметов»

**Сроки реализации:** с 18.05. по 22.05.2020 г.

**Программное содержание:** умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы;

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №7**  **Программное содержание**  развивать самостоятельность при выполнении упражнений, формировать навыки равновесия.  **ННОД №8**  **Программное содержание** развивать самостоятельность при выполнении упражнений, формировать навыки равновесия.  Литература: Пензулаева | **Тема: Беседа: «Опиши предмет»**  **Программное содержание: формировать** умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развивать любознательность, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.  **Литература:** см конспект  Тема ФЭМП : итоговое | **Тема ЗКР: звук Ц**  **Программное содержание:**  Формировать умение четко произносить звук в разных позициях, развивать умение изменять темп.  Литература: Гербова | **Лепка. Тема**: Слепи что хочешь красивое  **Программное содержание:** формировать умение самостоятельно задумывать работу, развивать творческие способности, воспитывать умение доводить начатое до конца.  Литература: Комарова  **Рисование. Тема:** Нарисуй что хочешь  **Программное содержание:** формировать умение самостоятельно задумывать работу, развивать творческие способности, воспитывать умение доводить начатое до конца.  Литература: Комарова | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им  и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Дидактическая игра: «Зубная щетка».  **Цель:** закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.  Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».  2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!».  3. Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками.  5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».  6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де­душка...».  7. Игра-соревнование «Кто быстрей построит башенку из пяти кубиков» |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 12 | Кар. № 13,14,15,16,17 | | Кар. № 12 | Кар. № 12 | Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Значение домашних животных для че­ловека; уход за домашними животными» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **«Лоскутное одеяло»** Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется, мягкая, пушистая, жесткая) Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь­никами, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку..) | | | |
| Конструирование | | | ***«Мебель» (стул и стол).*** Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.Л.В.Куцакова стр.17 | | | |
| Изобразительная | | | Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках). | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой» | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!», «Доползи до погремушки».  Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация на тему «Моя любимая игрушка»  Разное | | | |